

БУ ВО  
«Сургутский государственный университет»



Институт Политехнический  
Кафедра Экспериментальной физики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| Квалификация выпускника  | Бакалавр                  |
| Направление подготовки   | 03.03.02<br><i>Физика</i> |
| Направленность (профиль) | Геофизика                 |
| Выпускающая кафедра      | Экспериментальной физики  |

Сургут, 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БУ ВО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (далее – СурГУ, Университет).
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СурГУ.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СурГУ.

#### **2. Содержание воспитательной работы в СурГУ.**

- 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной деятельности в СурГУ.
- 2.3. Формы и методы воспитательной работы в СурГУ.
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СурГУ.
- 2.5. Средства обеспечения реализации воспитательной деятельности в СурГУ.
- 2.6. Планируемые результаты воспитательной работы.

#### **3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.**

- 3.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в СурГУ.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управления разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в СурГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СурГУ.**

Воспитание как органическая часть образовательной системы, создает условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения, являясь процессом управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности. В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности СурГУ. В этом случае воспитание студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Активная роль ценностей обучающихся СурГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Система воспитания и воспитательные мероприятия СурГУ направлены на формирование указанных духовно-нравственных ценностей.

**Принципы организации воспитательного процесса в СурГУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СурГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СурГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СурГУ.**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы. Реализация программы воспитания происходит при освоении основных профессиональных образовательных программ, участия в мероприятиях на уровне образовательной организации, института, кафедры.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СурГУ.**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы в СурГУ:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие

гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СУРГУ**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

*Воспитательная деятельность в СурГУ направлена:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направления воспитательной работы:*

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

## **2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СурГУ.**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в СурГУ* выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей СурГУ, университетские субботы;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы в СурГУ.**

Воспитательная работа в СурГУ проводится в формах:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы мотивации деятельности и поведения.

## **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СурГУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СурГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;



- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Информация о каждом виде ресурсного обеспечения отражена в рабочей программе воспитания Университета.

## **2.5. Средства обеспечения реализации воспитательной работы.**

В соответствии с системным подходом к процессу воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции Университета осуществляется в единстве *учебной деятельности* (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и *внеучебной воспитательной работы в Университете, что предполагает:*

### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся, компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

### **2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при

которых отдельные мероприятия могут проводится несколькими преподавателями родственных дисциплин.

**3. Внеучебная воспитательная деятельность** включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год. Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в СурГУ посредством следующих направлений деятельности:

## Мероприятия реализации направлений воспитательной работы

| Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи  | Мероприятия   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
|                                   |  | В учебной деятельности (формирование компетенций по учебным дисциплинам согласно Приложению к ОПОП)   | Во внеучебной деятельности на уровне института  | Во внеучебной деятельности на уровне Университета  |
| Гражданское                       | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    | ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «Мужской разговор» в рамках Дня защитника отечества</li> <li>2. Семинар «Настоящие женское счастье» в рамках Международного женского дня</li> <li>3. Участие во всероссийском Параде студенчества</li> </ol>  | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |
| Патриотическое                    | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины | <p>ОК-1. Способность использовать основы физических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: " Георгиевская лента", "Окна Победы", "Бессмертный полк", "Вальс Победы"</li> <li>2. Организация и проведение Дней институтов СурГУ</li> <li>3. Организация и проведение Вечера выдающегося студента</li> <li>4. Организация и проведение социальной акции, посвященной празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне «Живая цепь памяти»</li> <li>5. Организация и проведение</li> </ol> | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |

|                      |   |   |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
|                      |   |   | акций, приуроченных «Дня космонавтики»   |  |
| Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                | ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия                                | 1. Организация и проведение акций, приуроченных Дню семьи, любви и верности<br>2. Организация и проведение вечера памяти жертв Беслана<br>3. Организация и проведение профилактических мероприятий «День здоровья», «День сердца», «День борьбы против курения», «День борьбы со СПИДом», «Стоп СПИД», «СурГУ против наркотиков», «Бросай курить!», «Ленты Гиппократата», «День борьбы с наркоманией», «Три врага человечества – табакокурение, алкоголизм, наркомания», «Здоровье и здоровый образ жизни» | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |
| Физическое           | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                    | 1. Организация и участие в мероприятиях, приуроченных Всемирному Дню здоровья  | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |
| Экологическое        | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения   | ОК-1 Способность использовать основы физических знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>ПК-8 Способность понимать и применять на практике методы | 1. Организация и проведение общеуниверситетского субботника<br>2. Организация и участие в Туристическом слёте «День здоровья»  | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |

|                              |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|
|                              |  | управления в сфере природопользования  |   |  |
| Профессионально-<br>трудовое | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                 | ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию<br>ПК-3 Готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований   | 1. Организация курсов, тренингов на сплочение коллектива и выявление лидерских качеств<br>2. Организация образовательных курсов института «Центра волонтеров СурГУ» по формированию компетенций<br>3. Организация деятельности Студенческих отрядов   | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |
| Культурно-просветительское   | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                               | ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию<br>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                      | 1. Организация и проведение конкурса «Мистер СурГУ»<br>2. Организация и проведение конкурса «Краса СурГУ»<br>3. Организация и проведение фестиваля «Весна в стиле СурГУ»<br>4. Участие в окружном фестивале «Студенческая весна»<br>5. Организация и проведение фестиваля «Дебют первокурсника»   | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |
| Научно-образовательное       | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности | ПК-3 Готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований<br>ПК-4 Способность применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин | 1. Научно-технический семинар идей, практик и прототипов по теме “Большие данные и искусственный интеллект”<br>2. Научно-технический семинар идей, практик и прототипов по теме: “Интеллектуальный анализ медицинских данных”<br>3. Соревнования по информационной безопасности<br>4. Научно-технический семинар идей, практик и прототипов по теме: “Мультимедиа технологии” | Перечень мероприятий указан в Календарном плане воспитательной работы СурГУ на 2021 – 2022 учебный год |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-7 способность участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме</p> | <p>5. Хакатон в области научно-технического творчества</p> <p>6. Научно-технический семинар идей, практик и прототипов по теме: “Научно-техническое творчество молодых исследователей”</p> <p>7. Организация участия студентов в отборочном туре конкурса УМНИК, публичные слушания проектов, внутренняя экспертиза</p> <p>8. Научно-технический семинар идей, практик и прототипов по теме: “Машинное обучение и анализ данных”</p> <p>9. Научно-технический семинар идей, практик и прототипов по теме: “Программирование на Python“</p> <p>10. Организация и проведение Акселератора - фестиваль идей - конкурс MVP “от идеи до реализации”</p> <p>11. Организация и проведение конкурса «Бал науки»</p> <p>12. Участие в конференциях, симпозиумах, олимпиадах</p> |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.6. Планируемые результаты воспитательной работы.

| Направления воспитательной работы | Планируемые результаты  |
|-----------------------------------|---|
| Гражданское                       | Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество   |
| Патриотическое                    | Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебную, научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности   |
| Духовно-нравственное              | Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям, осознание обучающимися модели нравственного поведения; демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям. |
| Физическое                        | Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.   |
| Экологическое                     | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность; наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.  |
| Профессионально-трудовое          | рост числа обучающихся – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность; рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции; высокий уровень трудоустройства выпускников     |
| Культурно-просветительское        | Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений   |
| Научно-образовательное            | рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность  |

### **3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.**

*Мониторинг качества воспитательной работы* - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СурГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Оценка результатов осуществляется путем **анализа:**

- наличия условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным и воспитательным процессом;
- формирования компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы;
- результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающихся;
- результатов самообследования ОПОП.