

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Психология инклюзивного общества», СЕМЕСТР 5

Код, направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Цифровые технологии в геофизике
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Экспериментальной физики

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	1. Общество, где каждый вне зависимости от пола, возраста, этнической принадлежности, статуса, физического или ментального состояния чувствует себя принятым, понятым и полноправным членом (выберите правильный вариант ответа):	а) инклюзивное б) гуманное в) социальное г) интегрированное	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	2. _____ модель инвалидности рассматривает проблемы инвалидов как результат отношения общества к их особым потребностям, при этом ограниченные возможности — это не «часть человека», не его вина (выберите правильный вариант ответа):	а) социальная б) медицинская в) психологическая г) интегрированная	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	3. Этап развития образования, в котором на всех уровнях образовательной системы для лиц с ОВЗ произошел переход от сегрегационной стратегии к интеграционной, а затем к инклюзивной (выберите правильный вариант ответа):	А) Первый этап (IV-VI вв.) Б) Второй этап (VI-X вв.) В) Третий этап (XI-XVII вв.) Г) Четвертый этап (XVIII- XIX вв.) Д) Пятый этап (XX в.) Е) Шестой этап (XXI в.)	низкий

	вариант ответа):		
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	4. Всемирная конференция по образованию детей с особыми потребностями, которая положила начало развития инклюзивного образования, состоялась в _____ (выберите правильный вариант ответа):	А) Испании Б) Таиланде В) России Г) США	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	5. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, являются - _____ (выберите правильный вариант ответа):	А) специальными Б) индивидуальными В) необходимыми Г) общими	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	6. В модель социально-культурной инклюзии входят компоненты (выберите все правильные ответы):	а) инклюзивная политика б) инклюзивная культура в) инклюзивная практика г) инклюзивная социализация д) инклюзивное образование	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	7. Подходы к образованию детей с ограниченными возможностями, используемые в России на сегодняшний день (выберите все правильные ответы):	А) Инклюзивное образование Б) Интегрированное обучение В) Дифференцированное обучение Г) Индивидуальное обучение Д) Групповое обучение	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	8. _____ - социальная программа, направленная на создание полноценных условий для интеграции людей с ограниченными физическими возможностями в общественную жизнь (выберите правильный вариант ответа):	А) Доступная среда Б) Наша новая школа В) Закон об образовании Г) Конвенции о правах инвалидов	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	9. Биологические причины аномального развития (выберите все правильные ответы):	а) органические нарушения ЦНС б) функциональные нарушения ЦНС в) периферические нарушения определенных анализаторов г) спонтанное обучение д) воздействие коллектива сверстников е) собственная психическая активность	средний

УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	10. Социальные причины аномального развития (выберите все правильные ответы):	а) органические нарушения ЦНС б) функциональные нарушения ЦНС в) периферические нарушения определенных анализаторов г) спонтанное обучение д) воздействие коллектива сверстников е) собственная психическая активность	средний
УК-9.1 УК-9.2	11. Формы дизонтогенеза (установите соответствие):	1) Отставание в развитии 2) Поломка в развитии 3) Асинхрония развития А) недоразвитие Б) поврежденное развитие В) задержанное развитие Г) дисгармоническое развитие Д) искаженное развитие Е) дефицитарное развитие	средний
УК-9.1 УК-9.2	12. Группы дефектов (выберите все правильные ответы):	а) первичные б) основные в) третичные г) вторичные	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2 УК – 3.3	13. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы (установите соответствие):	1) международные 2) федеральные 3) правительственные 4) ведомственные 5) региональные А) постановления, распоряжения Б) Конституция, законы, кодексы В) Министерства образования СССР и Российской Федерации Г) правительственные и ведомственные Д) подписанные СССР или Российской Федерацией	средний
УК-9.1 УК-9.2	14. Ведущая деятельность возрастных периодов (установите соответствие):	1) Младенческий возраст 2) Ранний возраст 3) Дошкольный возраст 4) Школьный возраст А) непосредственно-эмоционально общение со взрослым Б) познавательная деятельность В) предметная деятельность Г) игровая деятельность	средний
УК-9.1 УК-9.2	15. Характеристика отклонений в развитии (установите соответствие):	1) По временному признаку 2) По признаку обратимости 3) По темпу и последовательности развития А) врожденные нарушения Б) обратимые нарушения В) асинхрония развития Г) частично обратимые нарушения Д) необратимые нарушения Е) ретардация развития Ж) приобретенные нарушения	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК -3.1 УК – 3.2	16. Периоды, характеризующие эволюцию во взглядах общества на проблему	1) Первый период 2) Второй период 3) Третий период 4) Четвертый период	высокий

УК – 3.3	инвалидов (установите соответствие):	<p>5) Пятый период</p> <p>А) осознание необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии</p> <p>Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями</p> <p>В) осознание необходимости организации системы специального образования</p> <p>Г) от «институализации» к интеграции</p> <p>Д) осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии</p>	
УК-9.1 УК-9.2	17. Факторы, влияющие на психическое здоровье (установите соответствие):	<p>1) медико-биологические</p> <p>2) социально-средовые</p> <p>3) факторы, связанные с условиями жизни</p> <p>4) медико-организационные</p> <p>А) родовая травма, наследственные факторы, болезни матери</p> <p>Б) недостатки в системе медицинской помощи отдельным группам детского населения</p> <p>В) низкий материальный доход, неполные семьи</p> <p>Г) проблемы экологии, низкое качество питания, гиподинамия</p>	высокий
УК-9.1 УК-9.2	18. Уровни компенсации (установите соответствие):	<p>1) Биологический</p> <p>2) Психологический</p> <p>3) Социально-психологический</p> <p>4) Социальный</p> <p>А) включение межличностных отношений лица с ОВЗ с окружающими</p> <p>Б) политика государства в отношении лиц с ОВЗ</p> <p>В) адекватная оценка своих возможностей, волевые способности</p> <p>Г) компенсаторные процессы преимущественно автоматичны и бессознательны</p>	высокий
УК-9.1 УК-9.2	19. Типы личностного реагирования на первичный дефект (установите соответствие):	<p>1) игнорирование</p> <p>2) вытеснение</p> <p>3) компенсация</p> <p>4) гиперкомпенсация</p> <p>5) астенический тип</p> <p>А) умышленное оставление без внимания, пренебрежение к чему-либо</p> <p>Б) стремление развить те данные, которые являются дефектными или слабо развитыми</p> <p>В) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков</p> <p>Г) низкая самооценка, мнительность, неуверенность в себе</p> <p>Д) активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания</p>	высокий
УК-9.1 УК-9.2	20. Уровни патологического нервно-психического реагирования на вредности (установите соответствие):	<p>1) Соматовегетативный уровень</p> <p>2) Психомоторный уровень</p> <p>3) Аффективный уровень</p> <p>4) Эмоционально-идеаторный уровень</p> <p>А) синдромы повышенной аффективной возбудимости, уходов и бродяжничества</p> <p>Б) повышенная общая и вегетативная воз-</p>	высокий

		будимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна В) невротические и неврозоподобные двигательные расстройства Г) наличие сверхценных образований и психогенных реакций протеста	
--	--	--	--