

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

20 июня 2019 г., протокол УС №6

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России
Учебный план	b030302-ЦифрТех-19-1.plx 03.03.02 ФИЗИКА Направленность (профиль): Цифровые технологии в геофизике
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17,3			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, старший преподаватель, Лешукова Елена Владимировна



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №937)

составлена на основании учебного плана:

03.03.02 ФИЗИКА

Направленность (профиль): Цифровые технологии в геофизике

утвержденного учёным советом вуза от 20 июня 2019 г., протокол УС №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России

Протокол от 26 04 2019 г. № 9

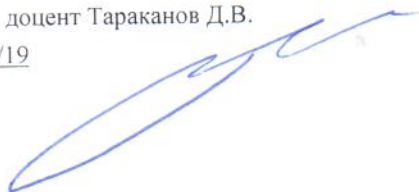
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Кирилюк Д.В.



Председатель УМС к.т.н. доцент Тараканов Д.В.

«07» июня 2019 г. № 06/19



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в мировом сообществе, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; выработать у студентов навыки получения, анализа и обобщения исторической информации; формирование компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание содержания программного учебного материала по предмету "История" на базовом уровне среднего общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Векторный и тензорный анализ
2.2.2	Геодезия
2.2.3	Солнечно-земные связи
2.2.4	Теория функций комплексного переменного
2.2.5	Физика Земли
2.2.6	Физические основы электроники
2.2.7	Электричество и магнетизм
2.2.8	Вычислительная физика
2.2.9	Дифференциальные уравнения
2.2.10	Иностранный язык для физиков
2.2.11	Оптика
2.2.12	Теоретическая механика
2.2.13	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.14	Численные методы и математическое моделирование
2.2.15	Электроника
2.2.16	Атомная физика
2.2.17	Интегральные уравнения и вариационное исчисление
2.2.18	Линейные и нелинейные уравнения физики
2.2.19	Механика сплошных сред
2.2.20	Модуль "Методы математической физики"
2.2.21	Общая и нефтепромысловая геология
2.2.22	Петрофизика
2.2.23	Физические основы разработки месторождений нефти
2.2.24	Электродинамика
2.2.25	Геофизика
2.2.26	Геофизические методы исследования скважин
2.2.27	Квантовая теория
2.2.28	Механика геофизических сред
2.2.29	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.30	Термогидродинамические исследования пласта
2.2.31	Термодинамика
2.2.32	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2.33	Физика атомного ядра и элементарных частиц
2.2.34	Физика горных пород
2.2.35	Взрывное дело
2.2.36	Датчики физических полей
2.2.37	Инженерная геология
2.2.38	Компьютерные технологии в геофизике

2.2.39	Механика жидкости и газа
2.2.40	Нестационарное горение в нефтегазовых технологиях
2.2.41	Подземная гидродинамика
2.2.42	Радиационная безопасность
2.2.43	Государственная итоговая аттестация
2.2.44	Интерпретация геофизических данных
2.2.45	Пакеты автоматизированной обработки
2.2.46	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.47	Сейсмические и акустические методы исследования
2.2.48	Телекоммуникационные системы в геофизике
2.2.49	Физическая кинетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- конкретные исторические факты и события;
3.1.2	- причины, суть и следствия важнейших событий и процессов в истории России, роль и место России в мировом историческом процессе
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и оценивать историческую информацию;
3.2.2	- формулировать аргументированные суждения относительно истории России;
3.2.3	- обосновывать собственную гражданскую позицию и вести диалог
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной работы с исторической информацией: навыками работы в группе; выделять главное и второстепенное, систематизировать, преобразовывать текстовую информацию в графическую, определять хронологическую последовательность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XVII вв/						
1.1	Восточные славяне и их соседи в V-VIII вв. Образование государства у восточных славян. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Эволюция древнерусской государственности в IX – XII вв. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, исторический диктант

1.3	Эволюция древнерусской государственности в IX – XII вв. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
1.4	Древнерусское государство в IX-XII вв. Монгольское нашествие. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
1.5	Феодальная раздробленность Руси. Монгольское нашествие. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, реконструкция текста
1.6	Феодальная раздробленность Руси. Монгольское нашествие. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
1.7	Монгольское нашествие. Русь и Орда в XIII-XV вв. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.8	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV-нач. XVI вв. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, реконструкция текста
1.9	Образование и развитие российского централизованного государства в XIV-XVI вв. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
1.10	Российское централизованное государство в XVI-XVII вв. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Россия в XVII веке /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, реконструкция текста
1.12	Россия в XVII веке /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
Раздел 2. Российская империя (XVIII – нач. XX вв.)							
2.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
2.2	Россия в эпоху Петра I /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, анализ исторического источника
2.3	Россия в эпоху Петра I /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
2.4	Россия в период Дворцовых переворотов /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

2.5	Эпоха Дворцовых переворотов в России /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, анализ исторического источника
2.6	Эпоха Дворцовых переворотов в России /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
2.7	Российское государство в 1-й пол. XIX в. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.8	Российское государство в 1-й пол. XIX в. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, анализ
2.9	Российское государство в 1-й пол. XIX в. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
2.10	Россия на пути капиталистической модернизации /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.11	Россия на пути капиталистической модернизации /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, анализ исторического
2.12	Россия на пути капиталистической модернизации /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
Раздел 3. Советское государство (1917-1991 гг.)							
3.1	Революционные потрясения и Гражданская война 1917 – 1922 гг. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	Проблемная лекция
3.2	Революционные потрясения и Гражданская война 1917 – 1922 гг. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Устный опрос, реконструкция текста
3.3	Революционные потрясения и Гражданская война 1917 – 1922 гг. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
3.4	Новая экономическая политика и «Социалистическая модернизация» в СССР /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	«Социалистическая модернизация» в СССР /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, анализ
3.6	Новая экономическая политика и «Социалистическая модернизация» в СССР /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle
3.7	СССР накануне и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.8	СССР накануне и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Учебная дискуссия, анализ исторического источника
3.9	СССР накануне и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Тест на платформе Moodle

3.10	Советский Союз в 1945 – 1964 гг. / Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.11	Советский Союз в 1945 – 1964 гг. / Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	учебная дискуссия
3.12	Советский Союз в 1945 – 1964 гг. / Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	тест на платформе Moodle
3.13	СССР в период «развитого социализма» (1964-1984 гг.) /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.14	СССР в период «развитого социализма» (1964-1984 гг.) /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	учебная дискуссия, анализ
3.15	СССР в период «развитого социализма» (1964-1984 гг.) /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	тест на платформе Moodle
3.16	"Перестройка" и распад СССР (1985- 1991гг.) /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	проблемная лекция
3.17	"Перестройка" и распад СССР (1985- 1991 гг.) /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л3.1 Э2 Э3	0	учебная дискуссия,
3.18	"Перестройка" и распад СССР (1985- 1991 гг.) /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	тест на платформе Moodle
Раздел 4. Постсоветский период (1992 – настоящее время)							
4.1	Российская Федерация в 1992-1999 гг. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.2	Российская Федерация в 1992-1999 гг. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	контрольная работа, учебная дискуссия
4.3	Российская Федерация в 1992-1999 гг. /Ср/	2	4	ОК-2 ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	тест на платформе Moodle
4.4	Россия в начале XXI века /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.5	Россия в начале XXI века /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-6	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	учебная дискуссия, анализ
4.6	Россия в начале XXI века /Ср/	2	6	ОК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	тест на платформе Moodle
4.7	/ЗачётСОц/	2	0			0	Вопросы к

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в Приложении 1

5.2. Темы письменных работ

Представлены в Приложении 1

5.3. Фонд оценочных средств

Представлены в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к дифференцированному зачёту и учебной дискуссии. Письменные задания - анализ исторического источника, исторический диктант, реконструкция текста. Контрольная работ (тест).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Золотухин М. Ю., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г.	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, http://znanium.com/go.php?id=396705	1
Л1.2	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015, http://znanium.com/go.php?id=488656	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кириллов В. В.	История России: учебное пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	20
Л2.2	Зуев М. Н.	История России: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	30
Л2.3	Золотухин М. Ю.	Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв.	, , http://znanium.com/go.php?id=397479	1
Л2.4	Ивашко М. И.	История (с древнейших времен до конца XVIII века)	Москва: Российская Академия Правосудия, 2014, http://znanium.com/go.php?id=517319	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Задорожная О. А., Кирилюк Д. В., Ташлыкова М. И., Труфанова Ж. Н.	История России: практикум	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6024	2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Библиотека диссертаций			
Э2	Российская национальная библиотека			
Э3	Университетская информационная система России			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	«Гарант», «Консультант плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены: типовой учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

История

Квалификация
выпускника

бакалавр

Направление
подготовки

03.03.02

Физика

Направленность
(профиль)

Цифровые технологии в геофизике

Форма обучения

очная

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

кафедра истории России

Экспериментальной физики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в двух формах:

– устной в формате учебной дискуссии, основанной на предаудиторной самостоятельной подготовке обучающимися ответов на вопросы в виде конспектов и их последующее обсуждение в ходе семинарского занятия;

– письменной, предполагающей практическое выполнение обучающимися письменных заданий различных типов, основанных на работе с текстом: анализ исторического источника, а также реконструкция текста и исторический диктант.

Раздел 1. Древнерусское государство в IX–XVII вв.

Тема 1. Эволюция древнерусской государственности в IX – XII вв.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Экономическое развитие, социальная структура и система управления Древней Руси.
3. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.
4. Принятие христианства на Руси и его последствия.
5. Культура Киевской Руси IX – XII вв.

Письменное задание – исторический диктант:

1. Кто был соседями восточных славян на востоке и северо-востоке?
2. Сколько племенных союзов было у восточных славян?
3. Какое занятие восточных славян было основой их экономики?
4. Какую роль у восточных славян играла торговля?
5. Кто является основателем древнерусского государства?
6. У какого древнерусского князя флот был сожжён «греческим огнём»?
7. Какой племенной союз убил древнерусского князя?
8. Кто из князей древней Руси установил фиксированную норму сбора дани?
9. Как в Повести временных лет называется племенной союз, название которого происходит от древнерусского слова «дрягва» (болото)?
10. Кого из древнерусских князей убили печенеги?

Тема 2. Феодалная раздробленность Руси. Монгольское нашествие.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Причины, предпосылки и последствия распада Киевской Руси.
2. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства в период феодалной раздробленности.
4. Ордынское нашествие на Русь. Особенности взаимоотношений Руси и Орды.
5. Экспансия Запада. Александр Невский.

Письменное задание – реконструкция текста: *Нападение монголов на Россию было _____ . В начале XIII в. происходит объединение _____ монгольских племен, приступивших к завоевательным походам. Во главе племенного союза становится Чингисхан – блестящий полководец и политик. Под его руководством монголы завоевывают Северный Китай, _____, степные территории, простиравшиеся от Тихого Океана до Каспийского моря. В 1237г. под руководством Батыея монголы подошли к границам Северо-Восточной Руси и вторглись в пределы _____ княжества, затем во Владимирское княжество. В битве под _____ русское войско потерпело поражение. Используя растерянность русских князей перед лицом нависшей опасности, монголы последовательно овладели _____, Суздалем,*

Ростовом, Тверью, Владимиром и другими городами. В марте на реке _____ состоялось сражение между монголами и русским войском, собранным по всей Северо-Восточной Руси. Монголы одержали решительную победу, убив в бою великого князя Юрия. Далее завоеватели направились в сторону _____, но, боясь завязнуть в весенней распутице, повернули назад. На обратном пути монголы взяли Курск и Козельск. Особенно ожесточенное сопротивление оказал _____, названный монголами «Злым городом». За второй поход на Русь татары-монголы захватили Муром, Переяславль, Чернигов, в 1240 – древнюю русскую столицу Киев. Затем завоеватели двинулись на Галицко-_____ землю. Здесь только небольшие города Каменец и Данилов смогли устоять перед натиском захватчиков.

Тема 3. Образование и развитие российского централизованного государства в XIV- XVI вв.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Предпосылки образования единого централизованного государства.
2. Русское государство в годы правления Ивана III (1462-1505 гг.)
3. Московское государство в XVI в. Реформы «Избранной Рады». Опричнина.
4. Внешняя политика Ивана IV.
5. Культура Руси в XIII-XV вв.

Письменное задание – реконструкция текста: Главную роль в возвышении Москвы сыгралфактор. После восстания в 1327 году ордынскому разгрому подверглоськняжество, являвшееся политическим соперником Москвы. Большую роль при малолетнем московском князе Дмитрие (будущем Донском) играл Союзником хана Мамайя против московского князя сталкнязь Ягайло. Переведя русское войско через р. Непрядву, князь Дмитрий 8 сентября года поставил его на поле. Во время битвы с ордынским войском воевода удерживал засадный полк до тех пор, пока ордынцы, устремившись преследовать русских, не повернулись к ним тылом.

Тема 4. Россия в XVII веке

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Причины и основные этапы Смуты в Московском государстве.
2. Реформирование государственно-политической системы управления в XVII в.
3. Социальная борьба в XVII в. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций в Соборном уложении 1649 г.
4. Внешняя политика России в XVII в.
5. Культура России в XVII вв.

Письменное задание – реконструкция текста: Смута имела многие причины. Одной из них историки называют «великое разорение» к.XVI в., ставшее результатом и многих войн Ивана Грозного, прежде всего неудачной войны. Хозяйственное разорение вызвало бегство крестьян наРоссии, где они становились Другой причиной Смуты стало прекращение правившей в России на протяжении 7-ми столетий династии Таинственная смерть младшего сына Ивана Грозного породила в народе домыслы о чудесном спасении царевича и появлению В Смуте активное участие приняли все слои российского общества, но главной антиправительственной силой стали Наиболее угрожающая для Российской государственности ситуация сложилась летом 1611 года, после вступления в Москву и захватомНовгорода. Российское государство было спасено благодаря, собранному купцом и князем Сдача польского гарнизона, засевавшего в Кремле началась 1612 года.

Раздел 2. Российская империя (XVIII – начало XX вв.)

Тема 5. Россия в эпоху Петра I

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Перестройка центральных и местных органов управления.
2. Военные преобразования Петра I.
3. Реформы в области социально-экономического развития страны.

4. Культурные преобразования Петра I.
5. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать фрагмент документа и ответить на вопросы.

Указ о единонаследии, 23 марта 1714г. (Полное название указа Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществях»)

...Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых, великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение, а именно:

I. О податях. Например. Ежели кто имел тысячу дворов и пять сынов – имел дом довольный, трапезу славную, обхождение с людьми ясное; когда по смерти его разделится детям его, то уже только по двести дворов достанется, которые, помня славу отца своего и честь рода, не захотят сиротами жить, но каждый ясно (хотя и не так), то уже с бедных подданных будет пять столов, а не один, и двести дворов принуждены будут едва не то же нести, как тысяча несла (а государственные подати податями), от чего не разоренья ли суть людям и вред интересам государственным; ибо податей так исправно не могут платить двести дворов в казну и помещику, как тысяча дворов, ибо (как выше писано) с тысячи один господин (а не с двухсот дворов) который пятою долею доволен будет, а в прочем облегчит крестьянам, которые исправнее в казну и господину подати платить могут. И тако от того разделения казне государственной великий есть вред, и людям подлым разорение.

II. О фамилиях. А когда от тех пяти по два сына будут, то по сту дворов достанется, и тако далее умножаясь, в такую бедность придут, что сами однодворцами заставят могут, и знатная фамилия, вместо славы, поселяне будут, как уже много тех экземпляров (образов) есть в российской народе.

III. О непотребности. Сверх обеих сих вредительских дел, еще и сие есть, что каждый, имея свой даровой хлеб, хотя и малый, ни в какую пользу государства без принуждения служить и простираться не будет, но ищет всякой уклоняться и жить в праздности, которая (по Святому писанию) материя есть всех злых дел ...

... за благо изобретено чинить по сему, как объявлено ниже сего:

1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же аще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, а тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имениями, которых должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равную часть разделено будет; то же разумеется и дочерях.

3. Кто бездетен, и оный волен отдавать недвижимое одному фамилии своей, кому похочет, а движимое, кому что похочет дать сродникам своим, или и посторонним, и то в его произволение будет. А ежели при себе не учинит, тогда обоим те имения да разделены будут указом в род: недвижимое одному по линии ближнему, а прочее другим, кому надлежит равным образом.

4. Кому по духовной или по первенству достанутся недвижимыя, у того и движимаго имения части других в сохранении да будут до тех мест, пока его братья и сестры приспеют возраста своего, мужеской до семнадцати, а женской до семнадцати лет, и в те уреченные лета должен тот наследник их братьей и сестр кормить, и снабдевать, и учить всех грамоте, а мужской пол и цифирному счету, также и наукам, к которым приклонность будет кто иметь. А потом, когда выдут те лета, то им каждой персоне дать его жеребий по духовной сполна, не зачитая издержек, учиненных (на них) в вышеуказанные лета.

5. И для того надлежит отцам или матерям заранее духовныя писать, и движимыя имения долями описывать; буде же отец или мать умрет без духовной, то тотчас детям их объявить после смерти родителей своих, где они ведомы, и требовать, дабы пожитки описать, и доли им определить при свидетелях. А покамест наследники недвижимых вещей до двадцати лет возраста своего не приидут, а другие оставшиеся в движимых имениях обоюго пола до вышеописанных лет не приспеют, никаким их письмам или записям не верить, которыя прежде тех лет явятся у кого; и дабы кадеты I обоих полов каким образом не были притеснены в молодых летах, того для, невольню в брак вступать ранее, мужского пола до двадцати, а женского до семнадцати лет.

6. Ежели которая девица возраста своего по семнадцати летах у брата своего жить не похочет: то она, взяв долю своего имения, отойти от него вольная при свидетелях же. А буде у него жить похочет до своего замужества или и вовсе, если замуж не пойдет: и тогда будет ея воля.

Каким образом был изменён правый статус дворянства с принятием этого указа? Как в документе определяется статус поместья и вотчины? Какое новое понятие собственности вводит документ? Можно ли сказать, что на основе именно этого понятия произошла консолидация дворянского сословия? Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его историческое значение?

Тема 6. Эпоха Дворцовых переворотов в России

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.
2. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.
3. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
4. Внешняя политика России в XVIII веке.
5. Развитие культуры во 2-й пол. XVIII века.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать документ и ответить на вопросы.

Кондиции Анны Иоанновны

Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа. Мы по представлению всепресветлейшего державнейшего великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего Государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное вначале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. Того ради чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без одного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.

8) Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещаю не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

Проект «Кондиций» составил Д.М. Голицын. Чьи интересы в большей степени отражены в документе? Почему дворяне отвергли его? Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его историческое значение?

Прочтите отрывок из сочинения историка и аргументированно укажите пропущенное в нём имя правителя России эпохи дворцовых переворотов: *«Эпоха была временем наибольшего внешнего блеска и военного могущества империи Всероссийской. Победы Суворова, Румянцева и др. прославили русское оружие, а военно-дипломатические успехи создали России положение могущественной великой державы, имевшей огромное влияние в международных отношениях. Территориальные переделы государства при далеко раздвинулись на юг, дойдя до Черноморско-Азовской береговой линии и до северных предгорий Кавказа, а на западе включили в состав империи все западнорусские области (за исключением Галиции), Литву и Курляндию».*

Тема 7. Российское государство в первой половине XIX века

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I и причины их неудач.
2. Истоки формирования декабристской идеологии. Политические программы декабристов и их политические организации.
3. Усиление консервативно-охранительных тенденций в годы царствования Николая I.
4. Международное положение и внешняя политика Российского государства в первой половине XIX века.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать фрагмент документа и ответить на вопросы.

М.М. Сперанский. «Руководство к познанию законов»

95. *Сила и пространство верховной власти определяется в наших законах следующими словами: «Император всероссийский есть монарх самодержавный и неограниченный».*

96. *В сих кратких словах заключается два положения: 1) что Империя Российская есть монархия, в коей все стихии державного права соединяются в особе императора; 2) что они соединяются во всей полноте их и пространстве, и, следовательно, Империя есть чистая монархия. Двумя словами, весьма многозначительными, выражается в наших законах полнота верховной власти: самодержавием и неограниченностью.*

97. *Слово «самодержавие» имеет два разных смысла. Когда оно прилагается к государству, то оно означает независимость государства от всякой посторонней власти. В сем смысле все государства независимые могут быть названы государствами самодержавными. Когда оно прилагается к особе государя, то оно означает соединение всех стихий державного права во всей полноте их, без всякого участия и разделения. Посему все государя в чистых монархиях могли бы именоваться самодержцами; но именование сие в особенности присвоится монархам российским по следующему историческому событию.*

Что включается в понятие «самодержавие» автором? Почему автор убеждён в необходимости сохранения самодержавия в России? Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его историческое значение?

Тема 8. Россия на пути капиталистической модернизации

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Отмена крепостного права в России.
2. Либеральные реформы 1863-1874 гг. и их историческое значение.

3. Программа модернизации России П.А. Столыпина и проблемы ее осуществления.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Русская культура XIX – начала XX вв. и ее вклад в мировую культуру.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать документ и ответить на вопросы.

Указ Александра II Сенату “Об учреждении в С.Петербурге верховной распорядительной комиссии по охранению государственного порядка и общественного спокойствия” 12 февраля 1880 г.

«В твердом решении положить предел беспрерывно повторяющимся в последнее время покушениям дерзких злоумышленников поколебать в России государственный и общественный порядок, Мы признали за благо:

1. Учредить в С.-Петербурге Верховную Распорядительную Комиссию по охранению государственного порядка и общественного спокойствия.

2. Верховной Распорядительной Комиссии состоять из Главного начальника оной¹ и назначаемых для содействия ему, по непосредственному его усмотрению, членов комиссии. [. . .]

5. В видах объединения действий всех властей по охранению государственного порядка и общественного спокойствия, предоставить Главному начальнику Верховной Распорядительной Комиссии, по всем делам, относящимся к такому охранению:

а) права Главноначальствующего в С.-Петербурге и его окрестностях, с непосредственным подчинением ему С.-Петербургского Градоначальника;

б) прямое ведение и направление следственных дел по государственным преступлениям в С.-Петербурге и С.-Петербургском Военном Округе; и

в) верховное направление упомянутых в предыдущем пункте дел по всем другим местностям Российской Империи.

6. Все требования Главного начальника Верховной Распорядительной Комиссии по делам об охранении государственного порядка и общественного спокойствия подлежат немедленному исполнению как местными начальствами, Генерал-Губернаторами, Губернаторами и Градоначальниками, так и со стороны всех ведомств, не исключая военного.

7. Все ведомства обязаны оказывать Главному Начальнику Верховной Распорядительной Комиссии полное содействие.

8. Главному начальнику Верховной Распорядительной Комиссии представить испрашивать у нас, непосредственно, когда признает сие нужным, наши повеления и указания.

9. Независимо от сего представить Главному Начальнику Верховной Распорядительной Комиссии делать все распоряжения и принимать вообще все меры, которые он признает необходимыми для охранения государственного порядка и общественного спокойствия как в С. Петербурге, так и в других местностях Империи, причем от усмотрения его зависит определять меры взыскания за неисполнение или несоблюдение сих распоряжений и мер, а также порядок наложения этих взысканий.

10. Распоряжения Главного Начальника Верховной Распорядительной Комиссии и принимаемые им меры должны подлежать безусловному исполнению и соблюдению всеми и каждым и могут быть отменены только им самим или особым Высочайшим повелением.

11. С учреждением, в силу сего Именного Указа Нашего, Верховной Распорядительной Комиссии по охранению государственного порядка и общественного спокойствия, утвержденную таковым же Указом от 5 апреля 1879 г. должность Временного С. Петербургского Генерал-Губернатора упразднить.

Правительствующий Сенат, к исполнению сего, не оставит сделать надлежащее распоряжение.

ГАРФ. Ф. 569. Оп. 1. Д. 31. Лл. 1-5.

На решение какой проблемы был направлен данный указ российского императора? Какие действия, согласно данному документу, он для этого предпринял? Дать аргументированную оценку предпринятым действиям императора. Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его исторического значение?

Раздел 3. Советское государство (1917-1991 гг.)

Тема 9. Революционные потрясения и Гражданская война в 1917 – 1922 гг.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Февральская революция. Общественно-политическая обстановка в стране весной – осенью 1917 года.
2. Приход большевиков к власти. Первые мероприятия Советской власти.
3. Причины, этапы и итоги Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Политика «военного коммунизма».
4. Образование СССР.

Письменное задание – реконструкция текста: *В военно-политическом противоборстве, шедшем на просторах России между сторонниками и противниками советской власти, выделяют _____ периода. Наиболее сложным для большевиков является период с мая 1918г. по ноябрь 1920гг., когда антибольшевистскими силами было создано _____ армий, окруживших подконтрольную советской власти территорию плотным _____ фронтов. В конце мая 1918 г. наиболее угрожающим направлением для большевиков стала _____, здесь восстал _____ корпус, размещённый на всём протяжении Транссиба. Одним из методов борьбы всех участников военно-политического противоборства был _____, когда политического противника запугивали, принуждая вести себя определённым образом. В условиях складывания единого антибольшевистского фронта советский режим мог выжить лишь при осуществлении чрезвычайных мер, которые позволили бы мобилизовать все материальные и людские _____. Внутренняя политика большевиков, направленная на превращение страны в единый военный лагерь получила название _____. Жизненно важным для большевиков был вопрос о снабжении городов _____, изымавшееся у крестьян путём _____. Поражение антисоветских сил было вызвано их серьёзными политическими ошибками, среди которых главными являются: отсутствие _____ командования и _____ действий, неумение сочетать принуждения с _____, военное сотрудничество с _____ и использование их войск в борьбе с «красными».*

Тема 10. «Социалистическая модернизация» в СССР

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, методы, темпы.
2. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания, ее экономические и социальные последствия.
3. Культурная революция в СССР.
4. Формирование тоталитарной системы в СССР.
5. Внешняя политика советского государства в 1921-1939 гг.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать документ и ответить на вопросы.

Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности (ЦИК СССР. СНК СССР.

Постановление от 7 августа 1932г.)

За последнее время участились жалобы рабочих и колхозников на хищения (воровство) грузов на железнодорожном и водном транспорте и хищения (воровство) кооперативного и колхозного имущества со стороны хулиганствующих и вообще противообщественных элементов. Равным образом участились жалобы на насилия и угрозы кулацких элементов в отношении колхозников, не желающих выйти из колхозов и честно и самоотверженно работающих за укрепление последних.

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР считают, что общественная собственность (государственная, колхозная, кооперативная) является основой советского строя, она священна и неприкосновенна, люди, покушающиеся на общественную собственность, должны быть рассматриваемы как враги народа, в виду чего решительная борьба с расхитителями общественного имущества является первейшей обязанностью органов советской власти.

Исходя из этих соображений и идя навстречу требованиям рабочих и колхозников, Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

I.

1. Приравнять по своему значению грузы на железнодорожном и водном транспорте к имуществу государственному и всемерно усилить охрану этих грузов.
2. Применять в качестве меры судебной репрессии за хищение грузов на железнодорожном и водном транспорте высшую меру социальной защиты — расстрел с конфискацией всего имущества и с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не ниже 10 лет с конфискацией имущества.
3. Не применять амнистии к преступникам, осужденным по делам о хищении грузов на транспорте.

II.

1. Приравнять по своему значению имущество колхозов и кооперативов (урожай на полях, общественные запасы, скот, кооперативные склады и магазины и т.п.) к имуществу государственному и всемерно усилить охрану этого имущества от расхищения.
2. Применять в качестве меры судебной репрессии за хищение (воровство) колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты — расстрел с конфискацией всего имущества и с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не ниже 10 лет с конфискацией всего имущества.
3. Не применять амнистии к преступникам, осужденным по делам о хищении колхозного и кооперативного имущества.

III.

1. Повести решительную борьбу с теми противообщественными кулацко-капиталистическими элементами, которые применяют насилия и угрозы или проповедуют применение насилия и угроз к колхозникам с целью заставить последних выйти из колхоза, с целью насильственного разрушения колхоза. Приравнять их преступления к государственным преступлениям.
2. Применять в качестве меры судебной репрессии по делам об охране колхозов и колхозников от насилий и угроз со стороны кулацких и других противообщественных элементов лишение свободы от 5 до 10 лет с заключением в концентрационный лагерь.
3. Не применять амнистии к преступникам, осужденным по этим делам.

Председатель ЦИК Союза ССР

М. Калинин

Председатель СНК Союза ССР

В. Молотов (Скрябин)

Секретарь ЦИК Союза ССР

А. Енукидзе

Под каким названием в народной памяти остался данный закон и почему? Почему этот закон некоторые историки относят к числу репрессивных? Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его исторического значения?

Тема 11. СССР накануне и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.

2. СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
3. СССР на этапе коренного перелома и завершения Великой Отечественной войны.
4. Итоги Второй мировой войны и цена Победы для советского народа.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать фрагменты документов и ответить на вопросы.

«Тверитин Александр Павлович 1923г. с. Сургут. Учащийся средней школы. Призван Сургутским РВК 7 августа 1941г. Лейтенант, ком. взвода 68-го отд. Миномётного дивизиона 411-й СД 6-й армии. Попал в плен в мае 1942г. в с. Охочье Харьковской обл. Бежал из плена из плена и присоединился к частям советской армии 18 января 1943г. Через Кантемировский РВК направлен в резерв Юго-Западного фронта, затем в 174-й СП 57-й СД 1-й гв. армии. 20 июля 1943г. отправлен в спецлагерь НКВД № 258. В августе 1943г. направлен в штурмовой батальон».

«Котовицков Михаил Петрович. 1920г., с. Березово. Аэрометеоролог аэропорта. Призван Березовским РВК 23 июля 1940г. Рядовой 399-го СП. Попал в плен 7 июля 1941г. под г. Остров Ленинградской обл. За попытку побега отправлен в концлагерь Дахау. Освобождён американскими войсками 28 апреля 1945г.».

«Чалкин Григорий Иванович 1915г., с. Кама ныне Кондинского р-на. Неграмотный. Охотник. Призван Нахрачинским РВК и июне 1941г. Рядовой 2-й Ударной армии. Попал в плен 25 мая 1942г. в д. Мясной Бор. Бежал из плена в феврале 1944г. и до июня воевал в итальянском партизанском отряде. Репатрирован в СССР в октябре 1944г. через Неаполь (Италия), Торонто (Канада). Прошёл фильтрацию в ноябре 1944г. в спецлагере НКВД № 0312 Пермская обл.».

«Сагидулин Абдулкабир 1908г., ю. Карагайские ныне Вагайского р-на. Малограмотный. Рыбак в с. Кондинское Микояновского р-на, ныне пос. Октябрьский. Призван Остяко-Вогульским РВК 28 августа 1941г. Рядовой 13-го кавполка 17-й кавдивизии. Ранен 5 мая 1942г., после госпиталя – 10-й гв. СП 6-й гв. СД. Попал в плен 7 июня 1943г. в д. Ольховатка под г. Орёл. Освобождён американскими войсками 4 мая 1945г. в Австрии. Прошёл фильтрацию в ПФЛ № 303. Направлен в угольную промышленность».

Как называется данный вид исторического источника? Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного вида документов? Какую историческую информацию о Великой Отечественной войне можно из него извлечь? Можно ли сказать, что во время Великой Отечественной войны существовали проблемы комплектования советской армии мобилизационными людскими ресурсами? Какого исторического значения данного вида документов?

Тема 12. Советский Союз в 1945 – 1964 гг.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Советское общество после Второй мировой войны (1945 – 1953 гг.)
2. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
4. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».
5. Культура, идеологические кампании и общественные движения.

Тема 13. СССР в период «развитого социализма» (1964-1984 гг.)

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Нарастание негативных явлений в экономике в 1960-е – второй половине 1980-х гг.
2. Эволюция политической системы СССР в период «развитого социализма».
3. Культура, официальная идеология и инакомыслие.
4. Противоречия советской внешней политики.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать фрагмент документа и ответить на вопросы.

Доклад Ю.В. Андропова, посвященного 60-летию образования СССР 21 декабря 1982г.

...Исчезли отсталые национальные окраины, в которых зачастую преобладали ещё феодально-патриархальные и даже родовые отношения. На базе динамичного, направляемого общегосударственным планом экономического роста всех республик образовался единый союзный народнохозяйственный комплекс.

На основе прогрессивных традиций, интенсивного обмена духовными ценностями расцвела социалистическая многонациональная культура. Сформировались социалистические нации, образующие ныне новую историческую общность – советский народ.

Все теснее переплетаются интересы республик, все плодотворнее становятся взаимопомощь, взаимосвязи, направляющие в единое русло созидательные усилия наций и народностей Советского Союза. Всестороннее развитие каждой из социалистических наций в нашей стране закономерно ведет к их все большему сближению....

Реальные качественные изменения, произошедшие за 60 лет в национальных отношениях, свидетельствуют о том, что национальный вопрос в том виде, в каком он был оставлен нам эксплуататорским строем, успешно решен, решен окончательно и бесповоротно. Впервые в истории многонациональный состав страны превратился из источника её слабости в источник силы и процветания.

О решении какой политической проблемы говорится в данном документе? Какие аргументы автор приводит в пользу её решения? Согласны ли вы с утверждением автора о том, что данная проблема была решена в СССР? Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его исторического значение?

Тема 14. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991 гг.)

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Преобразования в экономике.
2. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
3. Изменения межэтнических и межреспубликанских противоречий.
4. Внешняя политика: «новое политическое мышление».

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать фрагмент документа и ответить на вопросы.

Письмо Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г.

... В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодёжи, её нравственное здоровье, её социальный оптимизм. [...] На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И.В. Сталина в нашей истории. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «культ личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого угодно) стали настойчиво требовать «покаяния». [...]

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и

от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да ещё так работать, что сегодня это является для нас вдохновляющим примером. [...]

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика «отказничества» от социализма. [...] Вообще некоторые склонны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Ну, а если там, в «свободном мире», не оценят кипучую предприимчивость и «гениальность» и торг совестью не представит интереса для спецслужб, можно возвратиться назад.

Чем можно объяснить появление данного документа в разгар политики «перестройки»? Почему критики социалистического строя выбрали основной мишенью личность и деятельность Сталина? Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его исторического значение?

Раздел 4. Постсоветский период (1991 год – настоящее время)

Тема 15. Российская Федерация в 1992–1999 гг.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Создание новых институтов власти в России.
2. Экономические и социальные реформы в постсоветской России.
3. Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений.
4. Проблема сохранения целостности государства. Военные действия в Чечне.
5. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

Тема 16. Россия в начале XXI века

Вопросы для учебной дискуссии:

1. Модернизация общественно-политических отношений в 2000-е гг.
2. Развитие экономики РФ в 2000-е гг.
3. Изменения в социальной политике РФ.
4. Россия в мировой политике начала XXI века.
5. Наука, культура и образование в рыночных условиях конца XX – начала XXI вв.

Письменное задание – анализ исторического источника: прочитать фрагмент документа и ответить на вопросы.

Вторые Минские соглашения 11- 12 февраля 2015г.

1. Незамедлительное и всеобъемлющее прекращение огня в отдельных районах Донецкой и Луганской областей Украины и его строгое выполнение начиная с 00ч. 00 мин. (киевское время) 15 февраля 2015 года.

2. Отвод всех тяжелых вооружений обеими сторонами на равные расстояния и в целях создания зоны безопасности шириной минимум 50 км. друг от друга для артиллерийских систем калибром 100 мм. и более, зоны безопасности шириной 70 км для РСЗО и шириной 140 км для РСЗО «Торнадо-С», «Ураган», «Смерч» и тактических ракетных систем «Точка» («Точка У»):

- для украинских войск: от фактической линии соприкосновения;
- для вооруженных формирований отдельных районов Донецкой и Луганской областей Украины: от линии соприкосновения согласно Минскому меморандуму от 19 сентября 2014 года.

Отвод вышеперечисленных тяжёлых вооружений должен начаться не позднее второго дня после прекращения огня и завершиться в течение 14 дней.

Этому процессу будет содействовать ОБСЕ при поддержке трёхсторонней контактной группы.

3. Обеспечить эффективный мониторинг и верификацию режима прекращения огня и отвода тяжёлого вооружения со стороны ОБСЕ с первого дня отвода, с применением

всех необходимых технических средств, включая спутники, БПЛА, радиолокационные системы и прочее.

4. В первый день после отвода начать диалог о модальностях проведения местных выборов в соответствии с украинским законодательством и Законом Украины «О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей», а также о будущем режиме этих районов на основании указанного закона.

Незамедлительно, не позднее 30 дней с даты подписания данного документа, принять постановление Верховной Рады Украины с указанием территории, на которую распространяется особый режим в соответствии с Законом Украины «О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей» на основе линии, установленной в Минском меморандуме от 19 сентября 2014 года.

5. Обеспечить помилование и амнистию путем введения в силу закона, запрещающего преследование и наказание лиц в связи с событиями, имевшими место в отдельных районах Донецкой и Луганской областей Украины.

6. Обеспечить освобождение и обмен всех заложников и незаконно удерживаемых лиц на основе принципа «всех на всех». Этот процесс должен быть завершён самое позднее на пятый день после отвода.

7. Обеспечить безопасный доступ, доставку, хранение и распределение гуманитарной помощи нуждающимся на основе международного механизма.

8. Определение модальностей полного восстановления социально-экономических связей, включая социальные переводы, такие как выплата пенсий и иные выплаты (поступления и доходы, своевременная оплата всех коммунальных счетов, возобновление налогообложения в рамках правового поля Украины).

В этих целях Украина восстановит управление сегментом своей банковской системы в районах, затронутых конфликтом, и, возможно, будет создан международный механизм для облегчения таких переводов.

9. Восстановление полного контроля над государственной границей со стороны правительства Украины во всей зоне конфликта, которое должно начаться в первый день после местных выборов и завершиться после всеобъемлющего политического урегулирования (местные выборы в отдельных районах Донецкой и Луганской областей на основании Закона Украины и конституционная реформа) к концу 2015 года при условии выполнения пункта 11 – в консультациях и по согласованию с представителями отдельных районов Донецкой и Луганской областей в рамках Трёхсторонней Контактной группы.

10. Вывод всех иностранных вооружённых формирований, военной техники, а также наемников с территории Украины под наблюдением ОБСЕ. Разоружение всех незаконных групп.

(полный текст документа размещён: Президент России: сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/4804>)

Какие пункты данных соглашений вызывают наибольшее разногласие между Россией и Украиной? Дать обоснованный ответ. Какими историческими обстоятельствами вызвано появление данного документа и какого его историческое значение?

Контрольная работа (тест)

Вариант 1	Вариант 2
1. Какое хозяйственное занятие было главным у древних славян? 2. Установление полюбдя у восточных славян свидетельствовало о: А) возникновении крепостного права Б) начале феодальной раздробленности В) существовании обычая кровной мести	1. Складыванию феодальных отношений у восточных славян способствовало А) принятие христианства Б) призвание варягов на Русь В) существование родовой общины Г) совершенствование техники земледелия 2. Во внешней и внутренней политике князей

<p>Г) возникновении раннефеодального государства</p> <p>3. Древнейшее русское законодательство называлось:</p> <p>А) Судебник Б) «Русская правда» В) «Повесть временных лет» Г) «Слово о законе и благодати»</p> <p>4. О каком событии идёт речь в отрывке из документа? <i>«Победа была совершенная, но зато много князей, бояр и простых воинов пало на поле битвы. Сам великий князь хотя и не был ранен, но доспех на нём был помят. Похоронивши своих убитых, великий князь со своим ополчением не преследовал более разбитого врага, а вернулся с торжеством в Москву».</i></p> <p>А) о Невской битве Б) о Ледовом побоище В) о Куликовской битве Г) о битве на реке Калке</p> <p>5. Причиной свержения вассальной зависимости Руси от Орды стало:</p> <p>А) проведение политики опричнины Б) создание постоянного войска В) заключение союза с Византией Г) объединение Русских земель вокруг Москвы</p> <p>6. Представителей первого постоянного пешего войска в России в XVI–XVII вв. называли:</p> <p>А) рекрутами Б) казаками В) гвардейцами Г) стрельцами</p> <p>7. О событиях какого периода идёт речь в отрывке из документа? <i>«Убиение двух государей и самодержцев всего лишь за год – такого в русской истории ещё не случилось. Было от чего прийти в изумление подданным российской короны... Тучи гражданской войны, нависшие над страной, ещё белее сгустились».</i></p> <p>А) Смуты Б) опричнины В) эпохи дворцовых переворотов Г) двоевластия</p> <p>8. Договор о признании московским царём королевича Владислава заключило с поляками:</p> <p>А) Второе ополчение Б) окружение Лжедмитрия II В) правительство Семибоярщины Г) собрание представителей всех сословий</p> <p>9. Правление Петра I характеризуется:</p> <p>А) усилением позиций дворянства Б) усилением роли церкви в государстве В) появлением парламентаризма в России Г) улучшением положения народных масс</p> <p>10. Какие даты связаны с изменениями в политическом развитии России? Выберите два</p>	<p>Владимира Мономаха и Ярослава Мудрого большую роль играла(о)</p> <p>А) борьба с печенегами Б) упорядочивание норм сбора дани В) совершенствование законодательства Г) борьба за получение ярлыка на великое княжение</p> <p>3. Древнейшая русская летопись называлась:</p> <p>А) Домострой Б) «Русская Правда» В) «Повесть временных лет» Г) «Слово о полку Игореве»</p> <p>4. О событиях какого периода идёт речь в отрывке из документа? <i>«И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что лёд на замершем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью».</i></p> <p>А) 1242г. Б) 1237г. В) 1380г. Г) 1480г.</p> <p>5. Характерная черта феодализма:</p> <p>А) существование централизованных государств Б) использование труда рабов В) процесс урбанизации Г) наличие вотчины</p> <p>6. Завершение процесса образования Российского централизованного государства связано с деятельностью:</p> <p>А) Ивана III Б) Дмитрия Донского В) Ивана Калиты Г) Андрея Боголюбского</p> <p>7. Собрание представителей различных сословий России, принимавшее важнейшие для государства решения в XVI–XVII вв. называлось:</p> <p>А) Избранной радой Б) Государственной думой В) Советом всей земли Г) Земским собором</p> <p>8. О событиях какого периода идёт речь в отрывке из документа? <i>«Вместо длительной и сложной работы по созданию государственного аппарата царь Иван пытался прибегнуть к самому «простому», наиболее понятному методу: не делают то, что надо? – Приказать. Не слушаются? - Казнить».</i></p> <p>А) Смуты Б) опричнины В) эпохи дворцовых переворотов Г) двоевластия</p> <p>9. Освобождение Москвы от польских захватчиков в октябре 1612 года произошло:</p> <p>А) отрядами Второго ополчения Б) «потешными полками» Петра I</p>
---	--

<p>верных ответа. А) 1223г. Б) 1547г. В) 1613г. Г) 1773г. Д) 1803г.</p> <p>11. Расположите события в хронологической последовательности. А) начало Смуты Б) «золотой век русского дворянства» В) провозглашение России империей Г) начало феодальной раздробленности Д) начало Первой мировой войны</p> <p>12. Какие из перечисленных мероприятий относятся к эпохе военного коммунизма? А) продразвёрстка Б) введение концессий В) бесплатные коммунальные услуги Г) развитие кредитно-банковской системы и бирж Д) национализация крупной, средней и (частично) мелкой промышленности Е) завершение промышленного переворота</p> <p>13. В чём заключается значение военной операции советских войск на Курской дуге? А) освобождению Крыма от фашистских захватчиков Б) окружении и уничтожении немецкой армии под командованием фельдмаршала Паулюса В) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне Г) стабилизация на фронтах и переход к позиционной войне?</p>	<p>В) войском во главе с М.В. Скопиным-Шуйским Г) отрядами под предводительством И. Болотникова</p> <p>10. Правление Петра I характеризуется: А) усилением абсолютизма Б) ослаблением крепостничества В) ослаблением военного потенциала страны Г) замедлением темпов экономического развития</p> <p>11. Какие события связаны с Отечественной войной 1812 года. Выберите два верных ответа. А) подписание Тильзитского мира Б) Бородинское сражение В) Прохоровское сражение Г) сражение у Малоярославца Д) сражение у Аустерлица</p> <p>12. Расположите исторические термины в хронологической последовательности. А) аракчеевщина Б) бироновщина В) семибоярщина Г) просвещённый абсолютизм</p> <p>13. Что из перечисленного можно отнести к задачам коллективизации в СССР в 1930-е гг.? А) формирование многоукладной экономики Б) обеспечение нужд тяжёлой индустрии В) развитие фермерского пути в сельском хозяйстве Г) внедрение политики «военного коммунизма» Д) создание коллективных крестьянских хозяйств</p>
--	--

**Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине –
дифференцированный зачёт**

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p style="text-align: center;">Примерные вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности. Дискуссия о возникновении государства у восточных славян. 2. Деятельность первых древнерусских князей. 3. Принятие христианства и его последствия для Руси. 4. Причины и сущность феодальной раздробленности на Руси. 5. Культура Киевской Руси IX – первой половины XIII вв.: основные черты, известные памятники. 6. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. 7. Отражение крестоносной агрессии с Запада в XIII веке. 8. Отношения русских княжеств и Золотой Орды. 9. Основные этапы процесса объединения русских земель вокруг Москвы. 10. Культура Руси в XIII – XV вв. 11. Московское государство в эпоху Ивана IV (Грозного): основные 	<p>теоретический</p>

<p>направления внутренней и внешней политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Смута в Московском государстве (конец XVI – начало XVII вв.): причины, ход событий и последствия. 13. Социально-экономическое и внутривластное развитие России в XVII в. при первых царях из династии Романовых. 14. Внешняя политика России в XVII в. 15. Культура России в XVI – XVII вв. 16. Реформы Петра I и их последствия в истории России. 17. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). 18. Россия во второй половине XVIII в. – «просвещённый абсолютизм». 19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в. 20. Культура России XVIII века. 21. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ и охранительная политика. 22. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. XIX в. 23. Официальная идеология и общественная мысль в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления. 24. Внешняя политика России в XIX веке. 25. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Революция 1905-1907 гг. 26. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война. Первая мировая война. 27. Культура России XIX – начала XX вв. 28. Революция 1917 года. 29. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». 30. Образование СССР. Переход к НЭПу. 31. «Социалистическая модернизация» в СССР в 1930-е гг. 32. Политический режим СССР в 1930-е гг. 33. Внешняя политика советского руководства в 1920–1930 гг. 34. Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги. 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. 36. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. 37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг. 38. Этапы, характер и содержание политики «перестройки» в СССР. 39. Внешняя политика СССР в 1946-1991 гг. Сущность и этапы «холодной войны». 40. Отечественная культура советского периода. 41. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-2012 гг. 42. Внешняя политика Российской Федерации в 1992 – 2011 гг. 	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
1. Проанализировать предпосылки образования государства у восточных славян.	практический
2. Охарактеризовать социально-экономическую и политическую структуру древнерусского государства.	
3. Оценить влияние христианства на все сферы древнерусского	

<p>общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Охарактеризовать одну из моделей развития древнерусского общества и государства в период феодальной раздробленности (на примере Галицкого-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств или Новгородской боярской республики). 5. Выделить положительные и отрицательные стороны процесса политической раздробленности Руси. 6. Оценить значимость побед князя Александра Ярославича (Невского) в Невской битве и Ледовом побоище. 7. Оценить значимость победы Руси в Куликовской битве. 8. Проанализировать причинно-следственные связи реформ Петра I. 9. Оценить значимость реформ и личности Петра I. 10. Охарактеризовать одного из правителей Российской империи эпохи Дворцовых переворотов (по выбору). 11. Оценить значимость победы России в Отечественной войны 1812 года. 12. Оценить значимость деятельности декабристских обществ и выступления декабристов. 13. Оценить влияние либеральных реформ Александра II на все сферы российского общества 2-й пол. XIX века. 14. Охарактеризовать достижения российской культуры XIX века. 15. Охарактеризовать деятельность П.А. Столыпина. 16. Выделить три наиболее успешных для России военных событий периода Первой мировой войны и аргументировать свой выбор. 17. Выделить положительные и отрицательные стороны НЭПа. 18. Выделить положительные и отрицательные стороны реформ Н.С. Хрущёва. 19. Проанализировать причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти осенью 1964 года. 20. Охарактеризовать одного из государственных лидеров СССР (по выбору). 21. Проанализировать предпосылки политики «перестройки». 	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Причинно-следственные связи принятия христианства». 2. Составить таблицу «Основные этапы развития древнерусского государства». 3. Составить схему «Международные связи древнерусского государства». 4. Составить таблицу «Причинно-следственные связи монгольского нашествия». 5. Составить схему «Причины возвышения Москвы» 6. Составить схему «Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого государства». 7. Составить таблицу «Основные этапы формирования крепостного права». 8. Составить схему «Социальные слои и группы населения Русского государства в XVI–XVII вв.» 9. Составить таблицу «Основные этапы русской Смуты». 10. Составить хронологию крупных военных побед и серьёзных 	<p>практический</p>

поражение России в XVIII веке.

11. Составить схему проекта реформы государственного управления М.М. Сперанского.

12. Составить таблицу «Причинно-следственные связи появления тайных дворянских обществ (декабристов)».

13. Составить схему проекта переустройства Российской империи одним из тайных обществ декабристов (по выбору).

14. Составить схему «Общественно-политическое движение в России XIX века».

15. Составить таблицу «Основные этапы революции 1917 года».

16. Составить таблицу «Основные этапы Гражданской войны 1917 – 1921 гг.»

17. Составить таблицу «Положительные и отрицательные последствия политики индустриализации в СССР»

18. Составить таблицу «Основные этапы Великой Отечественной войны».

19. Составить хронологию событий «Холодной войны».

20. Составить схему «Нарастание негативных явлений в СССР в период правления Л.И. Брежнева».

21. Составить таблицу «Достижения и неудачи внешней политики М.С. Горбачёва».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль предназначен для проверки качества формирования компетенций, уровня овладения теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Выполнение заданий текущего контроля оценивается по двухбалльной шкале: **«аттестовано»**, **«не аттестовано»**.

Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, выполняющий задания к практическим занятиям в виде конспекта и регулярно участвующий в обсуждениях темы семинаров при устном опросе.

Оценка «не аттестован», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Рекомендации по оцениванию устного опроса по темам дисциплины.

Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- показана способность выражать и обосновывать свою позицию.

Оценка «не аттестован» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

Рекомендации по оцениванию письменного задания по темам дисциплины (анализ исторического источника)

Проверяемые компетенции	Оценка	Критерии оценивания
ОК-2 ОК-7	«отлично»	Обучающийся извлёк из источника историческую информацию и прокомментировал её с использованием научной терминологии; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника и раскрытия поднятой в его тексте проблемы; аргументированно ответил на все поставленные вопросы.
	«хорошо»	Обучающийся прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии, применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника, но не смог аргументированно ответить на все поставленные вопросы.
	«удовлетворительно»	Обучающийся на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее раскрыть, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; ответы на поставленные вопросы носили неконкретный характер.
	«неудовлетворительно»	Обучающийся не увидел отражённую в источнике проблему и не смог ее

		сформулировать; не пытался ответить на поставленные вопросы.
--	--	--

**Рекомендации по оцениванию письменного задания по темам дисциплины
(исторический диктант, реконструкция текста, контрольная работа)**

отметка	доля ответов, совпавших с эталоном (т.е. правильных) в %
«отлично»	100 - 95
«хорошо»	94 - 75
«удовлетворительно»	74 - 50
«неудовлетворительно»	Менее 50

**Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине
(дифференцированный зачёт)**

Для проведения промежуточной аттестации рабочим учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет, который оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Проверяемые компетенции ОК-2, ОК-6, ОК-7.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все формы текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнившие контрольную работу.

Аттестационное испытание состоит из двух заданий – устного ответа на теоретический вопрос (дескриптора «Знает») и выполнения одного практического задания (дескрипторы «Умеет» и «Владеет»)

Рекомендации по оцениванию ответа – зачёт с оценкой

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	-конкретные события и факты из истории России и учитывать их влияние на формирование ценностно-смысловых ориентаций социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; -причины, суть и следствия важнейших событий и процессов в истории России и их место в развитии	Отлично	Студент продемонстрировал исчерпывающие знания основных этапов исторического развития России, научных проблем изучения отечественной истории, историческое наследие и культурные традиции России
		Хорошо	Студент на базовом уровне показал знания основных этапов исторического развития России, научных проблем изучения отечественной истории, исторического наследия и культурных традиций России, однако допустил 2-3 ошибки в ответе.
		Удовлетворительно	В ответе студента присутствуют неточности, негрубые ошибочные суждения или/и недостаток фактографического материала.
		Неудовлетворительн	Материал излагается

	современной цивилизации	о	непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.
Умеет	-анализировать и оценивать историческую информацию, формулировать аргументированные суждения на основе осознания значения гуманистических ценностей; -занимать и обосновывать собственную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, вести диалог	Отлично	Студент показал умения ориентироваться в периодизации отечественной истории, понимать значение исторического наследия и традиций России
		Хорошо	Вышеуказанные умения проявлены на хорошем уровне, однако в ответе студента присутствуют погрешности, неточности, отсутствие глубокого понимания отечественной истории
		Удовлетворительно	Студент на базовом уровне показал умение ориентироваться в периодизации отечественной истории, понимать значение исторического наследия и традиций России
		Неудовлетворительно о	Студент не показал на базовом уровне умений ориентироваться в этапах российской истории, культурных традициях России
Владеет	- навыками самостоятельной работы с источниками исторической информации; - демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Отлично	Студент владеет навыками раскрытия динамики исторических процессов в России и их отражение в исторической литературе, способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
		Хорошо	Вышеуказанные навыки проявлены на хорошем уровне, однако присутствуют погрешности и неточности.
		Удовлетворительно	Студент сумел показать на элементарном уровне навыки раскрытия динамики исторических процессов, способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России
		Неудовлетворительно о	Студент не обнаружил необходимых навыков

			раскрытия динамики исторических процессов в России и их отражение в исторической литературе, способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
--	--	--	---