

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"



## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

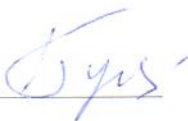
Закреплена за кафедрой	<b>Философии и права</b>	
Учебный план	b030302-ЦифрТех-19-1.plx 03.03.02 ФИЗИКА Направленность (профиль): Цифровые технологии в геофизике	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	44	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	17,2			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Бутенко Н.А.



Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №937)

составлена на основании учебного плана:

03.03.02 ФИЗИКА

Направленность (профиль): Цифровые технологии в геофизике

утвержденного учёным советом вуза от 20 июня 2019 г., протокол УС №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и права**

Протокол от 03.05.2019 г. № 9

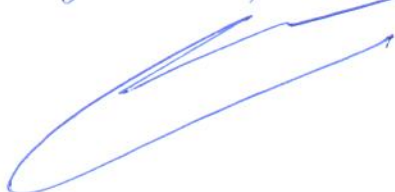
Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Бурханов Р.А.



Председатель УМС 06/19

04.06.2019 г. к.т.н., доцент Тарханов Д.В.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся. Преподавание философии ориентировано на деятельное овладение студентами принципами гуманизма, предполагающими трепетное отношение к человеческой жизни. В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:
1.2	- Ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей.
1.3	- Философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека.
1.4	- Сформировать у студентов позицию ответственного отношения к собственной жизни, здоровью, будущей профессии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьные знания по истории и обществознанию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правоведение
2.2.2	История

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>ОПК-8: способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности</b>	
<b>ОПК-9: способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику; иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;
3.1.2	иметь представление о самоорганизации и самообразовании; иметь представление о возможности менять направление своей деятельности; иметь представление об организационно-управленческой работе
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего;
3.2.2	обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; обладать способностью к самоорганизации и самообразованию; обладать способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности; уметь получать навыки организационно-управленческой работы в научных группах и других малых коллективах исполнителей

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования; навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера;
3.3.2	иметь навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; иметь навыки к самоорганизации и самообразованию; иметь навыки критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности; иметь навыки организационно-управленческой работы в научных группах и других малых коллективах исполнителей.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История философии</b>						
1.1	Предмет философии. Специфика философского знания. Исторические формы мировоззрения. /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
1.2	Античная философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
1.3	Философия средних веков и эпохи Возрождения: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
1.4	Философия Нового времени: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Лек/	1	0	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
1.5	Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
1.6	Русская философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	Устный опрос
1.7	Предмет философии. Специфика философского знания. Исторические формы мировоззрения. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
1.8	Предмет философии. Специфика философского знания. Исторические формы мировоззрения. /Ср/	1	0	ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Изучение литературы
1.9	Античная философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, практические задания, тест
1.10	Античная философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Ср/	1	0	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Изучение литературы, подготовка к тесту
1.11	Философия средних веков и эпохи Возрождения: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, рефераты

1.12	Философия средних веков и эпохи Возрождения: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Ср/	1	0	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Изучение литературы, подготовка рефератов
1.13	Философия Нового времени: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Эссе, устный опрос
1.14	Философия Нового времени: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Ср/	1	0	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Изучение литературы
1.15	Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, эссе, доклады
1.16	Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Ср/	1	0	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Изучение литературы, подготовка к докладам
1.17	Русская философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, доклады
1.18	Русская философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой /Ср/	1	0	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Изучение литературы, подготовка к докладам
<b>Раздел 2. Теория философии</b>							

2.1	Проблема бытия: основные мировоззренческие позиции /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
2.2	Проблема познания: основные мировоззренческие позиции /Лек/	1	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
2.3	Диалектика учение о всеобщим развитии: основные мировоззренческие позиции /Лек/	1	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
2.4	Учение о человеке: самоорганизация и самообразование /Лек/	1	2	ОК-7 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
2.5	Социальная философия: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, научные группы и малые коллективы /Лек/	1	2	ОК-6 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос
2.6	Глобальные проблемы философии: опыт переосмысления мировоззренческой позиции /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос

2.7	Проблема бытия: основные мировоззренческие позиции /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, доклады, презентации
2.8	Проблема бытия: основные мировоззренческие позиции /Ср/	1	0	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Изучение литературы
2.9	Проблема познания: основные мировоззренческие позиции /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, тест
2.10	Проблема познания: основные мировоззренческие позиции /Ср/	1	0	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Подготовка к устному опросу

2.11	Диалектика учение о всеобщем развитии: основные мировоззренческие позиции /Пр/	1	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, контрольная работа
2.12	Диалектика учение о всеобщем развитии: основные мировоззренческие позиции /Ср/	1	0	ОК-1 ОК-7 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Подготовка к контрольной работе
2.13	Учение о человеке: самоорганизация и самообразование /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, тест
2.14	Учение о человеке: самоорганизация и самообразование /Ср/	1	0	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Подготовка к устному опросу
2.15	Социальная философия: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, научные группы и малые коллективы /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос, доклады, презентации
2.16	Социальная философия: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, научные группы и малые коллективы /Ср/	1	0	ОК-1 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Подготовка к устному опросу
2.17	Глобальные проблемы философии: опыт переосмысления мировоззренческой позиции /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Доклады, презентации
2.18	Глобальные проблемы философии: опыт переосмысления мировоззренческой позиции /Ср/	1	44	ОК-1 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Подготовка докладов и презентаций
2.19	/Контр.раб./	1	0	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.20	/ЗачётСОц/	1	0	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	0	Устный опрос

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено в Приложении 1

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, рефераты, тестирование, практическая работа, эссе, доклады, презентации, контрольная работа, вопросы и задания к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Философия: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-429051">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-429051</a>	1
Л1.2	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Философия: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-441663">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-441663</a>	1
Л1.3	Крюков В. В.	Философия: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-438197">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-438197</a>	1
Л1.4	Липский Б. И., Марков Б. В.	История философии: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433752">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433752</a>	1
Л1.5	Спиркин А. Г.	Общая философия: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/obscaya-filosofiya-433350">https://www.biblio-online.ru/book/obscaya-filosofiya-433350</a>	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гриненко Г. В.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-srednih-vekov-i-epohi-vozrozhdeniya-433748">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-srednih-vekov-i-epohi-vozrozhdeniya-433748</a>	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

Л2.2	Сpirкин А. Г.	Социальная философия и философия истории: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii-433482">https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii-433482</a>	1
Л2.3	Иоселиани А. Д.	Философия: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-433574">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-433574</a>	1
Л2.4	Гриненко Г. В.	Философия Древнего мира. Античная философия: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-drevnego-mira-antichnaya-filosofiya-429449">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-drevnego-mira-antichnaya-filosofiya-429449</a>	1
Л2.5	Гуревич П. С.	Философия: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-431922">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-431922</a>	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Бутенко Н. А.	Философия: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018, <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5902">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5902</a>	2
Л3.2	Бутенко Н. А.	Философия: проблемы онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014, <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/1281_Бутенко_Н_А">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/1281_Бутенко_Н_А</a>	2

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог журнала «Вопросы философии»: <a href="http://sysres.isa.ru/vf/index/htm">http://sysres.isa.ru/vf/index/htm</a>
----	--

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.1.2	Справочные информационные базы: «Консультант-регион»

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> Информационно-правовой портал Гарант.ру
6.3.2.2	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочно-правовая система Консультант Плюс

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор
-----	---

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--	--



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине**

**ФИЛОСОФИЯ**

Квалификация выпускника	бакалавр <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	03.03.02 <i>Шифр</i> ФИЗИКА
Направленность (профиль)	<i>Наименование</i> Цифровые технологии в геофизике <i>наименование</i>
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Философии и права <i>Наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра экспериментальной физики <i>наименование</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **Раздел 1. История философии**

**Тема 1.1 Предмет философии. Специфика философского знания. Исторические формы мировоззрения.**

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса. (Тема 1. С.6-8. )

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие /** Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

[Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; \[сост. Н. А. Бутенко\] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018.](#)

**Тема 1.1 Самостоятельная работа.**

Изучение литературы( см. РПД 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3).

**Тема 1.2. Античная философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие /** Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.**

Вопросы для устного опроса. (Тема 2. С.8-9)

**Задание 2.**

Вопросы для устного опроса и практические задания (Тема 2. С.9-12)

**Задание 3. Решить тест:**

1.Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля;
- г) дерево.

2. Сократ в молодости обучался в школе:

- а) софистов;
- б) пифагорейцев;
- в) милетцев;
- г) элеатов.

3. О рабовладельческой демократии он говорил: «Худшее - это большинство»:

- а) Пиррон;
- б) Диоген
- в) Сократ;

- г) Клеанф.
4. По Платону, прекрасное - это:
- а) совершенство линий и форм;
  - б) нравственное величие души;
  - в) разумное построение произведения искусства;
  - г) то общее, что прекрасные предметы имеют между собой.
5. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
- а) Пиррон;
  - б) Сократ;
  - в) Диоген;
  - г) Христипп.
6. По Эпикуру, наслаждение от еды есть удовольствие:
- а) динамическое;
  - б) статическое;
  - в) разумное;
  - г) совершенное.
7. Согласно стоикам, ревность относится к такому виду страстей, как:
- а) удовольствие;
  - б) вожделение;
  - в) страх;
  - г) печаль.
8. Стоики признавали три вида движения: пространственное перемещение, изменение качеств и -
- а) духовное восхождение к Единому;
  - б) нравственное совершенствование;
  - в) напряжение пневмы;
  - г) укрощение страстей.
9. Этот философ писал: «Мы говорим о Богах как о существующих и даже поклоняемся Богам, но при этом не выражаем никакой веры и избегаем опрометчивости догматиков». К какой школе он принадлежал?
- а) неоплатоников;
  - б) стоиков;
  - в) киников;
  - г) скептиков.
10. Согласно стоикам, злорадство относится к такому виду страстей, как:
- а) удовольствие;
  - б) вожделение;
  - в) страх;
  - г) печаль.

## **Тема. 1.2 Самостоятельная работа**

Изучение литературы ( см. РПД 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3), подготовка к тестированию.

**Тема 1.3. Философия средних веков и эпохи Возрождения: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**  
**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО**

"Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

### **Задание 1.**

Вопросы для устного опроса. (Тема 3.С.12-14)

### **Задание 2.**

Написать реферат по одной из тем:

#### **Темы рефератов**

1. Взаимоотношение теологии и философии в Средние века.
2. Августин Блаженный - представитель патристики.
3. Схоластическая философия Средневековья (Ф. Аквинский).
4. Споры номиналистов и реалистов в средневековой философии.
5. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
6. Философия, искусство в эпоху Возрождения
7. Натурфилософские учения в эпоху Возрождения.
8. Социально-политическая мысль Ренессанса ( Т.Мор, Т.Компанелло, Н.Макиавелли)

### **Тема 1.3. Самостоятельная работа**

Изучение литературы( см. РПД 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3), подготовка рефератов.

### **Тема 1.4. Философия Нового времени: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие /** Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

### **Задание 1.**

Вопросы для устного опроса (Тема 4.С.14-17)

### **Задание 2.**

Вопросы для устного опроса (Тема 5.С.17-20)

### **Задание 3. Написание эссе.**

1. «Терпение горько, но плод его сладок» ( Ж.Ж.Руссо)
2. «Чтобы глубже проникнуть в тайны самой природы... нужно без колебания вступать и проникать во все такого рода тайники и пещеры, если только перед нами стоит одна цель — исследование истины.» ( Ф.Бэкон)
3. «Если мы станем отвергать все то, в чём каким бы то ни было образом можем сомневаться, и даже будем считать все это ложным, то хотя мы легко предположим, что нет никакого Бога, никакого неба, никаких тел и что у нас самих нет ни рук, ни ног, ни вообще тела, однако же не предположим также и того, что мы сами, думающие об этом, не существуем: ибо нелепо признавать то, что мыслит, в то самое время, когда оно мыслит, не существующим. Вследствие чего это познание: я мыслю, следовательно, существую, — есть первое и вернейшее из всех познаний, встречающееся каждому, кто философствует в порядке.» (Р.Декарт)
4. Если бы свободно падающий камень мог мыслить, он думал бы, что падает по свободной воле. (Б.Спиноза)

#### **Тема 1.4. Самостоятельная работа**

Изучение литературы ( см. РПД 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3)

#### **Тема 1.5. Западноевропейская философия второй половины XIX – XX века: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие** / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса (Тема 6.С.20-22)

Доклады С.22.

**Задание 2.** Написать эссе:

1. «Ничто так не воодушевляет, как сознание своего безнадежного положения. Демократия - это не власть большинства, а защита меньшинства». (А.Камю)
2. «Человек сам придумывает границы мира. Он может быть размером с улицу – а может стать бесконечным». ( А. Шопенгауэр)
3. «Я не знаю, каким оружием будет вестись третья мировая война, но четвертая — палками и камнями». (А. Эйнштейн)
4. «Большинство людей в действительности не хотят свободы, потому что она предполагает ответственность, а ответственность большинство людей страшит» (З.Фрейд)

#### **Тема 1.5. Самостоятельная работа.**

Изучение литературы(см. РПД 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3), подготовка к докладам

#### **Тема 1.6. Русская философия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие** / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса. (Тема 7. С.22-26) Доклады.

#### **Тема 1.6. Самостоятельная работа**

Изучение литературы(см. РПД п.п.6.1.1, 6.1.2, 6.1.3), подготовка к докладам

### **Раздел 2. Теория философии**

#### **Тема 2.1. Проблема бытия: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие** / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса (Тема 8.С.26-27). Доклады, презентация на с. 27.

**Задание 2.** Вопросы для устного опроса. (Тема 9 Понимание материи. Движение , пространство и время.С.28-29).

### **Тема 2.1.Самостоятельная работа**

Изучение литературы для подготовки к докладам и презентациям(см. РПД п.п.6.1.1, 6.1.2, 6.1.3)

### **Тема 2.2. Проблема познания: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие** / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса (Тема 11.С.34-37)

**Задание 2.** Решить тест.

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

2. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

3. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего;
- г) является частью самопознающего субъекта.

4. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект - это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение.

5. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;

- в) обыденным;
  - г) научным.
6. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) абстрактна;
  - б) объективна;
  - в) субъективна;
  - г) абсолютна.
7. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:
- а) ложь;
  - б) заблуждение;
  - в) суждение;
  - г) предрассудок.
8. Среди современных концепций истины отсутствует:
- а) когерентная;
  - б) соответствия;
  - в) системная;
  - г) прагматическая.
9. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:
- а) прогнозирование;
  - б) предусмотрение;
  - в) целеполагание;
  - г) опережение.
10. Любое изменение, преобразование, процесс - это:
- а) эволюция;
  - б) развитие;
  - в) инволюция;
  - г) движение.

## **Тема 2.2. Самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу и тестированию

## **Тема 2.3. Диалектика учение о всеобщем развитии: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие /** Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса. (Тема 12.С.47-50).

**Задание 2.** Контрольная работа.

### **Вариант 1.**

**1.** В чем смысл высказывания Гераклита?

«Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

**2.** Объясните признаки диалектики и софистики, приведенные Аристотелем, и дополните их.

«...Диалектики и софисты подстраиваются под философов (потому что софистика - это только видимая мудрость, и как раз так же диалектики рассуждают обо всем, а общее все ж - истинное); рассуждают же они об этом очевидно потому, что это принадлежит философии. Действительно, софистика и диалектика занимаются одной и той же сферой, что и философия, но философия отличается от диалектики способом применения своих способностей, а от софистики выбором формы жизни. Диалектика делает попытки исследовать то, что познает философия, а софистика - это философия фальшивая, а не настоящая» (Аристотель. Метафизика. //Сочинения: В 4 т. Т. 1. С. 123).

**3.** Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку» –

1. Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

2. Какой закон диалектики призывает соблюдать это высказывание?

3. Дайте определение этого закона, его категорий.

## **Вариант II.**

**1.** Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

1. Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

2. Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

3. Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

4. Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

## **2.**

Древнегреческий философ Эвбулит в софизме «Сорит» («Куча») поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?»

– «Нет».

– «А еще одно прибавленное к первому?»

– «Так же нет».

Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна.

О каком законе идет речь и как он действует?

**3.** О какой диалектической закономерности идет речь?

«Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность – это история; история – это движение. Движение – это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью



противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняг-правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повиновение диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям» (К. Ясперс).

1. Правильно ли К.Ясперс излагает диалектику?
2. Если десятки специальных наук изучают различные изменения – процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звезд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

### **Тема 2.3 Самостоятельная работа**

Подготовка к контрольной работе

**Тема 2.4. Учение о человеке: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие /** Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса. (Тема 13.С.50-52)

**Задание 2.** Решить тест.

**Тест:**

1. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
  - а) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел;
  - б) весь земной мир и человек в нем - это момент неуклонного движения к Богу;
  - в) человек есть совокупность всех общественных отношений;
  - г) человек есть мыслящая вещь.
2. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:
  - а) психическое;
  - б) социальное;
  - в) техническое;
  - г) идеальное.
3. По мысли Ж.П. Сартра, человек - это:
  - а) сверхчеловек;
  - б) богочеловек;
  - в) человекобог;
  - г) будущее человека.
4. С точки зрения Й. Хейзинги, человек - это существо:
  - а) изготавливающее орудия;
  - б) рациональное;
  - в) играющее;

г) символическое.

5. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:

а) Аниму/Анимуса;

б) архетипы;

в) маску;

г) тень.

6. Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует:

а) защита определенного местообитания;

б) семейственность;

в) социализация;

г) миролюбие.

7. Социал-дарвинизм признает, что:

а) человек есть и природное, и социальное существо;

б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;

в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;

г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

8. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) субъект.

9. С биологической точки зрения, человек - это многоклеточное животное, относящееся к подтипу позвоночных, классу млекопитающих, подклассу плацентарных, отряду:

а) гоминидов;

б) приматов;

в) питеков;

г) парапитеков.

10. В материалистической философии душу человека ассоциируют с:

а) психикой;

б) сознанием;

в) идеальным центром «я»;

г) бессознательным.

## **Тема 2.4. Самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу и тестированию

## **Тема 2.5. Социальная философия: социокультурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие /** Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса (Тема 14-15.С.55-58). Доклады и презентация, темы С.58.

### **Тема 2.5. Самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу, тестированию

### **Тема 2.6. Глобальные проблемы человечества: философские течения и школы, проблематика, специфика философского знания в его связь с наукой**

**Философия [Текст] : учебно-методическое пособие /** Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра философии и права ; [сост. Н. А. Бутенко] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— 80 с.- 39 экз.

**Задание 1.** Вопросы для устного опроса (Тема 2.С.62-63). Презентации по указанным вопросам.

### **Тема 2.6. Самостоятельная работа**

Подготовка к докладам и презентациям

#### **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

В билете на дифференцированном зачете содержатся: один теоретический вопрос, и два практических задания.

Задание для показателя оценивания дескриптора « <i>Знает</i> »	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Философия, ее задачи и роль в формировании целостного мировоззрения.</li><li>2. Дофилософские формы сознания: мифология и религия. Типы и виды мифов. Религия как форма общественного сознания.</li><li>3. Возникновение философии и ее исторические типы.</li><li>4. Представления о мире и человеке в философии Милетской школы.</li><li>5. Пифагорейская философия.</li><li>6. Идеи диалектики в учении Гераклита.</li><li>7. Философия Элейской школы.</li><li>8. Атомизм Древней Греции.</li><li>9. Философские воззрения Сократа.</li><li>10. Учение Платона об идеях. Представление Платона о человеке и государстве.</li><li>11. Проблемы материи и формы в философии Аристотеля.</li><li>12. Эллинистическо-римская философия.</li><li>13. Взаимоотношение теологии и философии в Средние века.</li><li>14. Августин Блаженный - представитель патристики. Схоластическая философия Средневековья (Ф. Аквинский).</li><li>15. Споры номиналистов и реалистов в средневековой философии.</li><li>16. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия, искусство, наука и политическая мысль Ренессанса (Н.Кузанский, Дж.Бруно, Т.Мор, Т.Компанелло, Н.Макиавелли)</li><li>17. Философия и наука в XVII столетии. Ф. Бэкон о функциях</li></ol>	Теоретическое

<p>науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Философский дуализм Р. Декарта. Монистическая философия Б. Спинозы.</li> <li>19. Агностицизм и априоризм И. Канта.</li> <li>20. Этика И. Канта.</li> <li>21. Идеализм и диалектика в философии Гегеля (система и метод).</li> <li>22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> <li>23. Марксизм как философское и социальное учение.</li> <li>24. Основные положения философии позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, неопозитивизм).</li> <li>25. Ницше как представитель «философии жизни».</li> <li>26. Экзистенциализм и проблемы XX столетия.(М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр и др.)</li> <li>27. Психоаналитическая философия З.Фрейда. Неофрейдизм.</li> <li>28. Религиозно-философская система В.С. Соловьева.</li> <li>29. Основные положения философии Н.А. Бердяева.</li> <li>30. Философские взгляды П. Флоренского.</li> <li>31. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.</li> <li>32. Общественное сознание и его структура.</li> <li>33. Формы общественного сознания.</li> <li>34. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.</li> <li>35. Критерии общественного прогресса.</li> <li>36. Процесс антропогенеза и его факторы.</li> <li>37. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</li> <li>38. Проблема личности. Свобода и необходимость.</li> <li>39. Специфика социального познания.</li> <li>40. Теоретические модели общества и современности.</li> <li>41. Общественное производство и его структура.</li> <li>42. Источники и движущие силы развития общества.</li> <li>43. Социальные общности.</li> <li>44. Элементы социальной структуры общества.</li> <li>45. Теория социальной стратификации.</li> <li>46. Сущность и составные элементы политической сферы общества.</li> <li>47. Человек и государство. Государство в XX в.</li> <li>48. Духовная сфера жизни общества.</li> <li>49. Общественное сознание и его структура.</li> <li>50. Формы общественного сознания.</li> <li>51. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.</li> <li>52. Критерии общественного прогресса.</li> </ol>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора <b>«Умеет»</b></p>	<p>Вид задания</p>
<p>Анализ фрагмента философского текста и его характеристика.</p>	<p>Практическое</p>

	задание
Задание для показателя оценивания дескриптора « <i>Владеет</i> »	Вид задания
Использование справочной литературы во время экзамена и при подготовке к нему.	Практическое задание

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Тип задания	Проверяемые компетенции	Критерии оценки	Оценка
Эссе	ОК-1; ОПК-9	Тема раскрыта достаточно полно. Автор демонстрирует владение материалом, последовательно и аргументировано выражает свою позицию.	Аттестован
		Тема не раскрыта. Отсутствует последовательность и логичность в изложении материала. Позиция автора не отражена.	Не аттестован
Доклад	ОК-1; ОПК-8, ОПК-9	Тема доклада раскрыта верно. Структура доклада соблюдается. Студент отвечает на вопросы по докладу. Студент использует литературу и работы философов.	Аттестован
		Тема доклада раскрыта не полностью. Студент не соблюдает структуру доклада, не отвечает на дополнительные вопросы, не может объяснить какой литературой пользовался.	Не аттестован
Презентация	ОК-1; ОК-7; ОПК-8; ОПК-9	Тема презентации раскрыта верно. Структура презентации соблюдается. Студент отвечает на вопросы по теме презентации. Студент использует литературу и	Аттестован

		работы философов.	
		Тема презентации раскрыта не полностью, технически работа выполнена плохо. Нет структуры презентации, студент плохо отвечает на дополнительные вопросы, не ориентируется в литературе.	Не аттестован
Тестирование	ОК-1; ОК-7; ОПК-8; ОПК-9	Тест содержит 10 заданий. Если 6 заданий выполнены верно, тест засчитан.	Аттестован
		Тест содержит 10. Если менее 6 заданий выполнены верно, тест не засчитывается.	Не аттестован
Контрольная работа	ОК-1; ОК-7; ОПК-9	Контрольная работа содержит 3 задания. Если 2 задания выполнены правильно, работа засчитывается.	Аттестован
		Контрольная работа содержит 3 задания. Если 2 задания выполнены неправильно, работа не засчитывается.	Не аттестован
Устный опрос	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-8; ОПК-9	Студент правильно и подробно отвечает на вопрос.	Аттестован
		Студент допускает значительные ошибки в ответе, не отвечает на дополнительные вопросы.	Не аттестован
Рефераты	ОК-1; ОПК-9	Тема реферата раскрыта верно. Структура реферата соблюдается. Студент отвечает на вопросы по реферату. Студент использует литературу и работы философов.	Аттестован
		Тема реферата раскрыта не полностью. Студент не соблюдает структуру реферата, не отвечает на дополнительные вопросы, не может объяснить какой	Не аттестован

		литературой пользовался	
Практически е задания	ОК-1; ОПК-9	Анализ фрагмента философского текста и его характеристика проведены правильно, выполнены необходимые требования.	Аттестован
		Анализ фрагмента философского текста и его характеристика проведены не правильно, не выполнены необходимые требования.	Не аттестован

### Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине **Философия**

**В билете на дифференцированном зачете содержатся:** два теоретические вопроса и одно практическое задание. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: зачет-«отлично»; зачет-«хорошо»; зачет-«удовлетворительно»; не зачтено-«неудовлетворительно». Общая оценка выставляется по следующей схеме оценивания ответа на зачете с оценкой.

#### Схема оценивания ответа на зачете с оценкой

Задания в билете	Проверяемые компетенции	Оценка	Набранные баллы
Теоретический вопрос 1.	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-8; ОПК-9	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Практическое задание №1	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-8; ОПК-9	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Практическое задание №2	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-8; ОПК-9	отлично	5
		хорошо	4
		удовлетворительно	3
		неудовлетворительно	2
Общая оценка	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-8; ОПК-9	отлично	14-15
		хорошо	12-13
		удовлетворительно	9-11
		неудовлетворительно	6-8