

## Форма оценочного материала для диагностического тестирования

### Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

#### *Основы педагогической деятельности*

Код, направление подготовки	03.04.02 Физика
Направленность (профиль)	Цифровые технологии в геофизике
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОПК-1.3	1. Определите предмет педагогики	1. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 2. Развитие и формирование личности ребенка 3. Образование как реальный педагогический процесс 4. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта	низкий	2
ОПК-1.3	2. Кто является автором классно-урочной системы образования?	1. Я.А. Коменский 2. Д. Дидро 3. А. Дистервег 4. Р. Оуэн	низкий	2
ОПК-1.3	3. Какой характер носило воспитание в первобытном обществе?	1. Общественный 2. Индивидуальный 3. Семейный 4. Религиозный	низкий	2
ОПК-1.3	4. Кто разработал требования к учителю?	1. Франсуа Рабле 2. Мишель Монтень 3. Виторино да Филitre 4. Жан-Жак Руссо	Низки	2

ОПК-1.3	5. Какие методы обучения предлагал Томмазо Кампанелла?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядность, игры, экскурсии, обучение на родном языке</li> <li>2. Личный пример, упражнения, поощрения, наказания</li> <li>3. Просветительские лекции, консультации, вечера отдыха</li> <li>4. Практические работы, экспериментальные опыты, экскурсии, отчеты</li> </ol>	средний	5														
ОПК-1.3	6. Соотнесите автора и его труд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор труда "Город солнца" –</li> <li>2. Автор труда "Дидактика" –</li> <li>3. Автор труда "Мысли о воспитании"</li> <li>4. Автор труда "Апология Сократа" –</li> <li>5. Автор труда "Политика" –</li> <li>6. Автор труда "О воспитании оратора"-</li> </ol> <p>а. Марк Фабий Квинтилиан б. Томмазо Кампанелла в. Я.А. Коменский г. Платон д. Аристотель е. Джон Локк</p>	средний	5														
ОПК-1.3	7. Соотнесите ступени образования и классы общеобразовательной школы 1921-1930 гг.	<table border="1"> <tr> <td>1-4 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1-3 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-7 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8-9 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-8 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9-10 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Старшая ступень Школа второй ступени Школа первой ступени</td> </tr> </table>	1-4 класс		1-3 класс		5-7 класс		8-9 класс		5-8 класс		9-10 класс			Старшая ступень Школа второй ступени Школа первой ступени	средний	5
1-4 класс																		
1-3 класс																		
5-7 класс																		
8-9 класс																		
5-8 класс																		
9-10 класс																		
	Старшая ступень Школа второй ступени Школа первой ступени																	
ОПК-1.3	8. К какому принципу относится следующее правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательности и активности</li> <li>2. Наглядности</li> <li>3. Научности</li> <li>4. Связи теории с практикой</li> <li>5. Посильности</li> <li>6. Последовательности</li> </ol>	средний	5														

	причинно-следственных связей-непременное условие развивающего обучения»?			
ОПК-1.3	9. Что понимается под содержанием образования?	а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру	средний	5
ОПК-1.3	10. Принцип «_____» нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого:		средний	5
ОПК-1.3	1. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:	а) дидактическую систему б) педагогическую теорию в) педагогическую систему г) дидактическую теорию	средний	5,0
ОПК-1.3	11. Выберите из списка факторы развития личности:	1. Наследственность 2. Среда 3. Воспитание 4. Самовоспитание 5. Интерес к учебе 6. Уровень достижений 7. Уровень знаний по учебным дисциплинам 8. Статусное положение личности в коллективе 9. Методы обучения и воспитания	средний	5

ОПК-1.3	12. Закономерность воспитания принято понимать как	<p>1.Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах</p> <p>2.Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами</p> <p>3.Варианты организации конкретного воспитательного процесса</p> <p>4.Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел</p> <p>5.Условия и предпосылки воспитательного процесса</p>	средний	5
ОПК-1.3	13. Б.Ф.Скиннер и его последователи выявили законы, по которым формируется поведение, и на их основе сформулировали законы научения. Как сформулированы законы	<p>1. Закон эффекта (подкрепления): если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот.</p> <p>2. Закон поощрения и наказания: как управление мотивацией.</p> <p>3. Закон упражнений: чем чаще проявляется связь между стимулом и реакцией, тем она прочнее (все данные получены экспериментальным путем).</p> <p>4. Закон формирования личности: процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития</p> <p>5. Закон готовности: на каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервной системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии.</p>	средний	5
ОПК-1.3	14. Одна из задач «_____» воспитания - усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения		средний	5
ОПК-1.3	15. Установите соответствие понятий и их определений.	<p>1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека -</p> <p>2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта -</p>	средний	5

		<p>3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности –</p> <p>4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы –</p> <p>а. развитие б. воспитание в. социализация г. образование</p>		
ОПК-1.3	16. Традиционный урок состоит из четко выделяющихся этапов, расположите в нужной последовательности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>повторение и проверка домашнего задания;</li> <li>изучение нового материала;</li> <li>закрепление изученного на уроке; объяснение домашнего задания;</li> <li>оценивание учеников</li> <li>организационный момент</li> <li>объяснение домашнего задания;</li> </ol>	высокий	8
ОПК-1.3	17. В ФГОС выделяют две цели для уроков «открытия нового знания», определите эти цели:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки – это «_____» цель</li> <li>Научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие это «_____» цель</li> </ol>	высокий	8
ОПК-1.3	18. Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...	<ol style="list-style-type: none"> <li>Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся</li> <li>Установление межпредметных связей по всему курсу</li> <li>Методический анализ тем курса</li> <li>Составление календарного плана изучения материала на длительный срок</li> <li>Соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету</li> <li>Планирование проектной деятельности</li> <li>Включение в учебный план целей и задач внеучебной деятельности</li> </ol>		8

ОПК-1.3	19. Что представляет собой учебная программа?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти</li> <li>2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса</li> <li>3. Нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.</li> </ol>	высокий	8
---------	---	--	---------	---