

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»



Институт естественных и технических наук

Кафедра биологии и биотехнологии

Программа практики
Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений
и навыков (лабораторная практика)

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01
	Биология
Направленность (профиль)	Биохимия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Биологии и биотехнологии
Выпускающая кафедра	Биологии и биотехнологии

Сургут, 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.03.01 – Биология (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом **Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 944**

Автор программы:
Т.А. Макарова, канд. биол. наук, доцент

Макарова

Согласование программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Биологии и биотехнологии	28.05.19	канд. биол. наук, доцент П.Н. Макаров
Отдел комплектования	24.05.19	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и биотехнологии
« 18 » 05 2019 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

Макаров

канд.биол. наук, доцент П.Н. Макаров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета института естественных
и технических наук « 18 » 06 2019 года, протокол № 5

Председатель УС ИЕиТН,
директор ИЕиТН

Петрова

канд. хим. наук, доцент Ю.Ю. Петрова

Руководитель практики

Ильина

И.С. Назарова
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)

Целью учебной практики является приобретение первичных профессиональных умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для подготовки студентов-биологов к осуществлению лабораторных исследований.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)

Задачами практики являются:

- обучение студентов первичным умениям и навыкам деятельности в лаборатории биологического профиля;
- обучение студентов первичным умениям и навыкам работы с биологическими микро-макрообъектами;
- обучение студентов первичным умениям и навыкам обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации;
- обучение студентов первичным умениям и навыкам составления научно-технических проектов и отчетов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика) относится к блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы Б2.В.01.03(У). Осваивается в 6 семестре.

Для эффективного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика) обучающиеся должны освоить такие дисциплины, как «Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», «Микробиология и вирусология», «Физиология и биохимия растений», «Гистология с основами цитологии», «Введение в биотехнологию». Учебная практика по лабораторным исследованиям дает возможность обучающимся применять на практике теоретические знания и практические умения, участвовать в конкретных лабораторных исследованиях, что послужит хорошей базой для изучения в последующем таких дисциплин, как «Генетика», «Биохимия и физиология микроорганизмов», «Клеточная биология», «Большой практикум «Биохимия животных»», «Большой практикум «Биохимия растений»», «Биохимия и физиология микроорганизмов».

Приобретенные практические навыки и умения позволят обучающимся более мотивированно подойти к выполнению программ последующих практик и подготовке выпускной квалификационной работы.

Таким образом, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика), объединяет все этапы сложного комплекса профессиональной подготовки бакалавра направления «Биология», является важнейшей теоретической и практической базой для дальнейшей профессиональной деятельности.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения, объект
6	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика) проводится в учебно-научных лабораториях ИЕиТН. Практика проходит в 6 семестре. Продолжительность - 16 недель (108 часов). Объект исследования – биологические микро-макрообъекты, продукты животного и растительного происхождения.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)

Практика осуществляется стационарным способом в учебных лабораториях и научных центрах СурГУ. Практика может осуществляться и выездным способом.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА):

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;
- дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики; по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика)

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенция ОПК	
6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
Компетенция ОК	
7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Компетенция ПК	
1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных
4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов
5	готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств

7.2. В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none">- принципы организации рабочего места работника биологической лаборатории;- требования к чистоте лабораторных помещений и средства ее достижения;- требования к чистоте лабораторной посуды и средства ее достижения;- правила работы с распространенными классами химических реактивов, применяемых в биологических исследованиях;- правила оформления протокола первичных экспериментальных данных;- основные статистические параметры, используемые при анализе данных биологического эксперимента;- способы наглядного представления данных;- теоретические основы основных методов изучения беспозвоночных животных;- теоретические основы основных методов изучения позвоночных животных;- теоретические основы основных методов изучения низших растений и грибов;- теоретические основы основных методов изучения высших растений;- теоретические основы основных методов изучения микроорганизмов;- виды лабораторного оборудования, его возможности и назначение.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- рассчитать концентрацию используемых растворов;- осуществить выбор статистических критериев в зависимости от объема выборки и типа данных;- уметь представить результаты эксперимента в наглядной форме;- уметь составить доклад по результатам собственного исследования;- эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ;- уметь рассчитывать основные статистические параметры, используемые при анализе данных биологического эксперимента.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">- навыками постановки целей и задач исследования;- навыками работы со справочной биологической литературой, в том числе определителями;- навыками оформления протокола первичных экспериментальных данных;- навыками экспериментального изучения биологических микро- и макрообъектов;- навыками оформления наглядной презентации данных собственного исследования;- навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием в полевых и лабораторных условиях;- методами расчета основных статистических параметров, используемых при анализе данных биологического эксперимента.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)

Общая трудоемкость практики 108 часов, 3 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование разделов и содержание учебной практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (<i>шифр</i>)	Формы текущего контроля
			Пр	СР		
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.	6	1	–	ОПК-6	Журнал по ТБ, ПБ и ПВТР Устный опрос
2	Экспериментальный этап. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя кафедры или специалиста базы практики. Освоение общих методов лабораторных исследований, оценка их точности, чувствительности, специфичности.	6	20	40	ОПК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-5	Проверка дневника, проверка выполнения индивидуального задания
3	Обработка и анализ полученной информации. Анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме исследований.	6	8	26	ПК-4	Устный опрос проверка выполнения индивидуального задания
4	Подготовка и защита отчета по практике. Составление и оформление отчета о практике; защита отчета о практике	6	3	10	ПК-4	Проверка отчета и дневника, защита отчета
Итого за семестр		108	32	76		Зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)

Форма контроля: зачет.

По результатам выполнения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика), обучающиеся предоставляют на кафедру следующие документы:

1. Дневник, заполняемый в процессе прохождения практики (прил. 4);
2. Отчетную работу по итогам выполнения индивидуального задания.

Результаты прохождения практики докладываются студентом на заседании кафедры в виде устного сообщения в течение 1 недели после окончания практики. Защита обучающимся отчета о практике заключается в докладе (5-7 минут) и в ответах на поставленные вопросы. Материалы практики после защиты хранятся на кафедре.

Аттестация по итогам практики – зачет. Зачет по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ) см. приложение 1.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература*

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Афанасьева Н. Б.	Ботаника. В 2 ч.. Часть 1. Экология растений: Учебник. – 2-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/botanika-ekologiya-rasteniy-v-2-ch-chast-1-432901 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/DBAE7986-4CE9-40B5-95AB-A854FEDA8D7A >.
2	Жуйкова Т. В.	Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: Учебное пособие. – 2-е изд.. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/botanika-anatomiya-i-morfologiya-rasteniy-praktikum-438816 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/C5B457CB-C648-4D99-8988-FEE27D834201 >.
3	Гашев С. Н.	Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе statistica: Учебное пособие. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-biologii-analiz-biologicheskikh-dannyh-v-sisteme-statistica-438270 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/DAB45B06-7E5F-4286-BEFD-F55FD9315F8D >.
4	Ленченко Е. М.	Цитология, гистология и эмбриология: Учебник. – 2-	Москва: Издательство	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/DAB45B06-7E5F-4286-BEFD-F55FD9315F8D >.

		е изд. [Электронный ресурс]	Юрайт, 2019. – 347 с..	online.ru/book/citologiya-gistologiya-i-embriologiya-437811 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/D8FE4C04-DE25-41A1-A43C-401FA53BC467 >.
5	Осипова Л. А.	Генетика. В 2 ч. Часть 1 Учебное пособие. – 2-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/genetika-v-2-ch-chast-1-437662 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/DE445113-8353-4690-9FCA-7833FCC12A35 >.
6	Алферова Г. А.	Генетика: Учебник. – 3-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 200 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/genetika-434370 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/B144E0BB-B642-4223-81B1-BFA01190C3D8 >
7	Емцев В. Т.	Общая микробиология: Учебник. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-mikrobiologiya-437767 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/DFA88AE4-3CB9-4848-BB65-053DA21E5D31 >.
8	Нетрусов А. И.	Микробиология: теория и практика. В 2 ч. Часть 2: Учебник.[Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 312 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/mikrobiologiya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-434412 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/C39E9A6B-6DA3-

				4045-B316-1609B8D09D4A >
9	Кузнецов В. В.	Физиология растений. В 2 т. Том 1: Учебник. – 4-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-rasteniy-v-2-tom-1-431927 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/F4B8021A-8693-4251-9246-34700A45D4F2 >
10	Ершов Ю. А.	Биохимия: Учебник и практикум. – 2-е изд. [Электронный ресурс]	Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/biohimiya-433688 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/B119A298-C8E8-4249-B7F2-DC81417AF0A8 >.
11	Чебаненко С. И.	Защита растений. Древесные породы: Учебное пособие. – 2-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 135 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/zashita-rasteniy-drevesnye-porody-438383 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/B77F05F9-A5B8-4AE0-B9E9-FFE171F4E354 >
12	Казеев К. Ш.	Почвоведение: Учебник. – 5-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 427 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/pochvovedenie-437131 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/BFCF03AC-DE6B-4F74-8DEA-E86BEC43D955 >.
13	Таланов И. П.	Растениеводство. Практикум: Учебное пособие. – 2-е изд. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/rastenievodstvo-praktikum-437858 > .—

				<URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/D2BE7ED9-CF94-4B9D-BAC1-A0BBBCA92044 >
14	Стариков В. П.	Зоология позвоночных животных с основами экологии: (млекопитающие): учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014. – 84 с.	155

11.1.2 Дополнительная литература*

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Стариков В. П., Старикова Т. М.	Зоология позвоночных животных с основами экологии: Млекопитающие: учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009. – 84 с.	152
2	Дзержинский Ф. Я., Васильев Б. Д., Малахов В. В.	Зоология позвоночных: учебник	Москва: Издательский центр "Академия", 2014. – 462 с.	7
3	Боев В. И.	Анатомия животных: Учебник [Электронный ресурс]	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. – 352 с.	<URL: http://znanium.com/go.php?id=409785 >
4	Ильяшенко Н. Г.	Микробиология пищевых производств: учебник [Электронный ресурс]	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 412 с.	<URL: http://znanium.com/go.php?id=894777 >.
5	Сидоренко О. Д.	Микробиология : Учебник для агротехнологов [Электронный ресурс]	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 286 с	<URL: http://znanium.com/go.php?id=912637 >.
6	Кисленко В. Н.	Пищевая микробиология: микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения : Учебник [Электронный ресурс]	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – 257 с.	<URL: http://znanium.com/go.php?id=942738 >.
7	Маннапова Р. Т.	Микробиология и микология. Особо опасные	М.: Проспект, 2018. – 384 с.	<URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ >

		инфекционные болезни, микозы и микотоксикозы учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]		ISBN9785392271559.html .
8	Жуйкова Т. В.	Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : Учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/botanika-anatomiya-i-morfologiya-rasteniy-praktikum-441210 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/36023CB7-D11B-49EA-B394-4D165068148D >.
9	Вартапетов Л. Г.	Экологическая орнитология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / [Электронный ресурс]	Москва: Юрайт, 2019. – 171 с.	<URL: https://biblio-online.ru/viewer/ekologicheskaya-ornitologiya-441762 >
10	Нахаева В. И.	Биология: генетика. Практический курс : Учебное пособие / В. И. Нахаева .— 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 276 с.	<URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/D35B5A17-993C-4FCF-A78F-5B92F43062F1 >
11	Рябицев В. К.	Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: справочник-определитель	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2008. – 96 с.	26

11.1.3 Методические разработки**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Стариков В. П.	Позвоночные животные Югры (учёты и камеральная обработка биоматериала): Учеб.-метод. пособие	Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. – 68 с.	58
2	Макарова Т. А., Макаров П. Н., Алехина Л. В.	Растительная клетка: Учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2009. – 52 с.	117
3	Макарова Т.А., Макаров П. Н., Алехина Л. В.	Анатомия и морфология высших растений: Учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011. – 91 с.	<URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/98025 >

4	Макарова Т. А., Макаров П. Н., Алехина Л. В.	Анатомия и морфология высших растений: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] :	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011. – 79 с.	<URL: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/103344 >
5	Макарова Т. А., Макаров П. Н.	Методы диагностики фитопатогенных грибов: Учебное пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. – 44 с.	21
6	Самойленко З. А., Макарова Т. А., Макаров П. Н.	Систематика голосеменных растений: Учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. – 112 с.	29
7	Ямпольская Т. Д., Фахрутдинов А. И.	Микроскопия нативных объектов, методы окраски фиксированных препаратов и некоторые физиологические свойства микроорганизмов: Методические указания по выполнению лабораторных работ	Сургут: Издательство СурГУ, 2008. – 22 с.	5
8	Фахрутдинов А. И., Ямпольская Т. Д., Панькова Т. Д.	Биохимические методы исследований: Методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2014. – 92 с.	76
9	Ямпольская Т. Д. и др.	Изучение природных объектов: питательные среды: Методические указания	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2012. – 18 с.	<URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/100508 >
10	Старикова Т. М., Стариков В. П.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Сургут, 2014. – 24 с.	<URL: http://lib.surgu.ru/fulltext/umm/1641 >
11	Стариков В. П.	Млекопитающие Ханты-Мансийского автономного округа (распространение, экология, практическое значение): Учебное пособие	Сургут: Сургутская типография, 2003. – 128 с.	28

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	PubMed Central (PMC) http://www.pubmedcentral.nih.gov/ База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине "Molecular Biology of the Cell", "Journal of Biology", "Genome Biology" и др.
2	BMN http://www.bmn.com Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.
3	BioexplorerNet http://www.biolinks.net.ru/Journals/ База данных научных журналов по

	биологическим наукам.
4	PNAS http://www.pnas.org/searchall/ В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
5	Сибирский экологический журнал http://www.sibran.ru/ Полные тексты научных статей доступны после бесплатной предварительной регистрации. Архив с 1999 года.

11.3 Перечень программного обеспечения

1	нет
---	-----

11.4 Перечень информационных справочных систем

1	РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники http://www.rubricon.com Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
---	--

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика)

Материально-техническое обеспечение: лаборатории кафедры биологии и биотехнологии, лаборатории НОЦ (Научно-образовательный центр) ИЕиТН СурГУ.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА), ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма и способы проведения практики устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ возможность освоить образовательную программу высшего образования в полном объеме, создавая при этом специальные условия.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- Использование индивидуальных учебных планов образовательных программ, методов обучения и воспитания;
- Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение возможности проходить практику в здании Университета и организациях, имеющих доступ инвалидам и лицам с ОВЗ к рабочему месту практиканта и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики инвалидами и лицами с ОВЗ.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Приложение к программе учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков (лабораторная практика)**

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	06.03.01
	Биология
Направленность (профиль)	Биохимия
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Биологии и биотехнологии

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения дисциплины

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенция ОПК	
6	способностью применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой
Компетенция ОК	
7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Компетенция ПК	
1	способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных
4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов
5	готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств

В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации рабочего места работника биологической лаборатории; - требования к чистоте лабораторных помещений и средства ее достижения; - требования к чистоте лабораторной посуды и средства ее достижения; - правила работы с распространенными классами химических реактивов, применяемых в биологических исследованиях; - правила оформления протокола первичных экспериментальных данных; - основные статистические параметры, используемые при анализе данных биологического эксперимента; - способы наглядного представления данных; - теоретические основы основных методов изучения беспозвоночных животных; - теоретические основы основных методов изучения позвоночных животных; - теоретические основы основных методов изучения низших растений и грибов; - теоретические основы основных методов изучения высших растений; - теоретические основы основных методов изучения микроорганизмов; - виды лабораторного оборудования, его возможности и назначение.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитать концентрацию используемых растворов; - осуществить выбор статистических критериев в зависимости от объема выборки и типа данных; - уметь представить результаты эксперимента в наглядной форме; - уметь составить доклад по результатам собственного исследования; - эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ; - уметь рассчитывать основные статистические параметры, используемые при анализе данных биологического эксперимента.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей и задач исследования; - навыками работы со справочной биологической литературой, в том числе определителями; - навыками оформления протокола первичных экспериментальных данных; - навыками экспериментального изучения биологических микро- и макрообъектов; - навыками оформления наглядной презентации данных собственного

	исследования; - навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием в полевых и лабораторных условиях; - методами расчета основных статистических параметров, используемых при анализе данных биологического эксперимента.
--	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обещающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля.
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду контроля.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале:

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерии оценивания
Знает	- принципы организации рабочего места работника биологической лаборатории; - требования к чистоте лабораторных помещений и средства ее достижения; - требования к чистоте лабораторной посуды и средства ее достижения; - правила работы с распространенными классами химических реактивов, применяемых в биологических исследованиях; - правила оформления протокола первичных экспериментальных данных; - основные статистические параметры, используемые при анализе данных биологического эксперимента; - способы наглядного представления данных; - теоретические основы основных методов изучения беспозвоночных животных; - теоретические основы основных методов изучения позвоночных животных; - теоретические основы основных методов изучения низших растений и грибов; - теоретические основы основных методов изучения высших растений; - теоретические основы основных методов изучения микроорганизмов;	Зачтено	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Не зачтено	материал излагается сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.

	- виды лабораторного оборудования, его возможности и назначение.		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитать концентрацию используемых растворов; - осуществить выбор статистических критериев в зависимости от объёма выборки и типа данных; - уметь представить результаты эксперимента в наглядной форме; - уметь составить доклад по результатам собственного исследования; - эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ; - уметь рассчитывать основные статистические параметры, используемые при анализе данных биологического эксперимента. 	Зачтено	студент умеет применять полученные знания на практике, анализировать данные экспериментальных исследований, в достаточной мере владеет методиками исследований.
		Не зачтено	сбивчиво и непоследовательно излагается отчет по проделанной работе.
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей и задач исследования; - навыками работы со справочной биологической литературой, в том числе определителями; - навыками оформления протокола первичных экспериментальных данных; - навыками экспериментального изучения биологических микро- и макрообъектов; - навыками оформления наглядной презентации данных собственного исследования; - навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием в полевых и лабораторных условиях; - методами расчета основных статистических параметров, используемых при анализе данных биологического эксперимента. 	Зачтено	владеет методами самостоятельного планирования и выполнения полевых, лабораторных, вычислительных исследований.
		Не зачтено	не владеет методами научных исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.

Вопросы для устного опроса:

1. Безопасность труда в биологической лаборатории. Правила техники безопасности
2. Правила использования лабораторного оборудования.
3. Техника безопасности при работе с химическими реактивами.
4. Основные правила работы с токсичными соединениями. Меры безопасности и первая помощь при отравлении.

5. Неотложная помощь при ожогах кислотами и щелочами.
6. Первая помощь при термических ожогах.
7. Расскажите о работе в лаборатории с электрическим током.

2. Экспериментальный этап. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя кафедры или специалиста базы практики. Освоение общих методов лабораторных исследований, оценка их точности, чувствительности, специфичности.

Тема 1. Подготовка и постановка биологического эксперимента

- 1.1. Освоение навыков работы с общелабораторным оборудованием.
- 1.2. Подготовка материально-технического обеспечения биологического эксперимента.
- 1.3. Постановка эксперимента на биологических объектах.

Вопросы для устного опроса:

1. Принцип работы и устройство светового микроскопа. Основные правила работы со световым микроскопом.
2. Назначение и принцип работы основного лабораторного оборудования (автоклав, лабораторный сушильный шкаф, термостат, ламинарный шкаф (бокс), дистиллятор).
3. Принцип работы и устройство микротомы. Основные правила работы с микротомом.
4. Принцип работы и устройство спектрофотометра
5. Постановка эксперимента на биологических объектах

Тема 2. Работа с биообъектами в лаборатории.

- 2.1. Правила и порядок проведения основных манипуляций с растениями, животными и микроорганизмами.
- 2.2. Правила вскрытия животных, забора материала и его фиксации.
- 2.3. Техника подготовки срезов тканей растений и животных для проведения дальнейшего исследования.
- 2.4. Изготовление и анализ препаратов.

3. Обработка и анализ полученной информации. Анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме исследований.

Тема 3. Работа с экспериментальными данными.

- 3.1. Первичные экспериментальные данные: получение, занесение в протокол.

Тема 4. Анализ и обобщение экспериментальных данных.

- 4.1. Основы статистической обработки данных в биологических исследованиях.
- 4.2. Формулирование выводов и предложений по результатам исследования.
- 4.3. Наглядное представление экспериментальных данных (мультимедийная презентация, устный доклад по результатам исследования).

4. Подготовка и защита отчета по практике. Составление и оформление отчета о практике; защита отчета о практике.

Темы индивидуальных заданий

1. Изучение годовых слоев в тканях зуба и кости животных
2. Методические основы использования годовых слоев при определении возраста животных.
3. Определение возраста животных разных классов:
 1. Класс пресмыкающиеся:
 - 1.1 Прыткая ящерица (*Lacerta agilis*)
 2. Класс Земноводные:
 - 2.1. Остромордая лягушка (*Rana arvalis*)
 - 2.2. Обыкновенная жаба (*Bufo bufo*)
 3. Класс Млекопитающие:
 - 3.1. Отряд Насекомоядные.
 - 3.2. Отряд Рукокрылые.
 - 3.3. Отряд Зайцеобразные.
 - 3.4. Отряд Грызуны:
 - 3.4.1. Серая крыса (*Rattus norvegicus*)
 - 3.4.2. Ондатра (*Ondatra zibethicus*)
 - 3.4.3. Водяная полевка (*Arvicola amphibius*)

4. Изучение анатомо-морфологических признаков микроорганизмов на примере фитопатогенных грибов отделов Аскомикота и Базидиомикота.
5. Техника изготовления тонких срезов вегетативных органов растений (лист, стебель, корень)
6. Изучение анатомического строения вегетативных органов растений
7. Техника изготовления постоянных цитологических и гистологических препаратов.
8. Роль гистохимии в диагностике болезней.
9. Культивирование клеточных культур.
10. Выращивание растений в условиях *in vitro*.

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- отчет о прохождении практики.

Решение о соответствии сформированности компетенции обучающегося требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Уровни сформированности компетенций:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – хороший уровень сформированности;
- 1 балл – частично сформированы;
- 0 баллов – не сформированы.

Критерии оценивания отчета

Показатели оценивания	Оценивание отчета	Оценивание защиты отчета
уровень освоения учебного материала	0-3	-
уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач	0-3	-
уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	0-3	-
уровень обоснованности и четкости изложения материала	0-3	0-3
уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта	0-3	-
уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное	0-3	0-3
уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	0-3	0-3
уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	0-3	0-3
уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее	0-3	0-3
востребованность результатов практики на предприятии	0 или 3	-

Отзыв руководителя учитывается в соответствии с выставленной оценкой по четырехбалльной системе следующим образом:

- оценка «отлично» - 3 балла;

- оценка «хорошо» - 2 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл;
- оценка «неудовлетворительно» - 0 (ноль) баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания устного опроса:

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно и осознанно.

Полный ответ студента должен представлять собой связное высказывание на заданную тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтвердить материал.

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки «*аттестован*» заслуживает студент, логично изложивший содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия, обнаруживший умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия биологической науки; показавший умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Оценка «*не аттестован*», выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях программного материала по теме опроса.

Составление и оформление дневника и отчета о практике

Содержание самостоятельной части практики определяется выбранной тематикой исследования. Студенты получают от руководителя индивидуальные задания с конкретным заданием.

При выполнении индивидуальных заданий студент с руководителем практики разрабатывает схему эксперимента, определяют необходимый набор инструментальных методов для его выполнения и перечень необходимого оборудования, реактивов и т.д. После согласования с руководителем, студент приступает к его выполнению.

Требования к оформлению дневника:

Дневник заполняется в ходе практики ежедневно и предполагает выполнение следующих действий:

- совместно с руководителем практики составить план работы.
- получить индивидуальное задание от преподавателя - руководителя практики.
- регулярно записывать основное содержание всех выполняемых работ.

Наименование выполняемых работ в дневнике указывается с учетом индивидуального задания, данного студенту-практиканту преподавателем/ руководителем практики. Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. В конечном итоге он заверяется подписью руководителя практики.

Показатели оценивания дневника по практике:

Дневник практики должен быть составлен и заполнен в соответствии с требованиями преподавателя; иметь точные данные о месте и времени проведения экскурсий, сопровождаться пояснениями и иллюстрациями.

Рекомендации по оцениванию дневника

Оценки «*аттестован*» заслуживает студент, если:

- содержание в дневнике раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется студенту, если список оформлен с грубыми недочетами или отсутствует.

Структура письменного отчета по практике:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (время, место, цель и задачи);
- описание использованных материалов и методов;
- описание полученных результатов и их обсуждение (иллюстрируются фотографиями, графиками, данными статистической обработки материала);
- выводы;
- список использованной литературы.

Показатели оценивания отчета по практике:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать.

Рекомендации по оцениванию отчета

Оценка «*зачтено*» ставится, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление и структура не имеют грубых ошибок.
2. Работа выполнена самостоятельно и качественно, присутствуют собственные обобщения, заключение и выводы.
3. Использовано оптимальное количество литературы по теме исследования, их изучение проведено на высоком уровне. Автор владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

Отчет оценивается «*не зачтено*», если:

- содержание отчета не соответствует его теме.
- литература по теме исследования использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.
- оформление работы не соответствует требованиям.

Формами контроля служат: индивидуальный отчет, индивидуальный план и дневник в письменной форме. Форма представлены в Приложении 2, 3 и 4.

Таблица 1

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Ниже порогового	Пороговый	Достаточный	Повышенный
Уровень знаний	теоретическое содержание не освоено, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	некоторые практические навыки сформированы недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	некоторые практические навыки освоены недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полностью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Уровень сформированности компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценки, балл
Ниже порогового	- студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении индивидуального задания по практике; - отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	у студента не сформировано более 50% компетенций
Пороговый	- студент демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального	у студента сформировано

	задания по практике, но их уровень недостаточно высок; - поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.	50-69% компетенций
Достаточный	- студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на достаточном уровне; - наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	у студента сформировано 70-84% компетенций
Повышенный	- студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на повышенном уровне; - присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценивать как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	у студента сформировано 85-100% компетенций

Оценка результата защиты отчета по практике выставляется исходя из следующих критериев: своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики, посещение консультаций руководителя, выполнение требований руководителя на различных этапах практики, выполнение требований к оформлению, выполнение требований к содержательной части отчета, оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики.

В процессе прохождения аттестации (представление доклада на выпускающей кафедре) студент кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения индивидуального плана практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения практики, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

Критерии оценки зачета

«*Зачтено*» – компетенции студента сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«*Не зачтено*» – компетенции студента сформированы на уровне «ниже порогового».

Получение оценки «*зачтено*» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ОПК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-5.

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт естественных и технических наук
Кафедра биологии и биотехнологии**

Утверждаю:
Зав. кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)

Выполнил: студент _____ гр. _____ курса
_____ института

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Проверил: _____

(ученая степень, звание)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

1. Направление «_____», профиль «_____»

2. Допущен к практике на основании приказа: _____

3. Место прохождения практики: _____

4. Сроки прохождения практики: _____

5. Цель практики: _____

6. Задачи практики: _____

7. Методы исследования: _____

8. Полученные данные: _____

9. Выводы: _____

10. Заключение руководителя практики:

Отчет заслушан на заседании кафедры: протокол № _____ от «_____»
20_____ г.

Подпись _____

(руководителя
практики от кафедры)

Подпись _____

(студента)

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт естественных и технических наук
Кафедра биологии и биотехнологии**

Утверждаю:
Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)**

Студент _____ группы ____ курса

Ф.И.О. студента

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики:

с « _____ » по « _____ » 20 ____ г.

№ п/п	Характер и объем работы	Сроки выполнения	Примечание
1			
2			
3			
4			
5 и т.д.			

Научный руководитель:

Ф.И.О. преподавателя, должность

План принят к исполнению:

Ф.И.О. студента

Дата _____

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт естественных и технических наук
Кафедра биологии и биотехнологии**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ЛАБОРАТОРНАЯ ПРАКТИКА)**

направление «_____», профиль «_____»

студента ИЕиТН _____ группы _____ курса

Ф.И.О. студента

Сроки прохождения практики: с «_____» по «_____» 20__ г.

№ п/п	Дата	Характер и объем выполненной работы	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Руководитель практики:

(Ф.И.О. преподавателя, должность)

Исполнитель:

(Ф.И.О. студента)

Дата _____ 20__ г.