

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт естественных и технических наук
Кафедра биологии и биотехнологии

Рабочая программа практики

Производственная практика, педагогическая практика

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	06.04.01
	Биология
Направленность (профиль)	Биоразнообразие и охрана природы
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Биологии и биотехнологии
Выпускающая кафедра	Биологии и биотехнологии

Сургут, 2023 г.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 – Биология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 934 от 11 августа 2020 г.

СТО – 2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся» от 23 апреля 2020 г.

Авторы программы: _____ канд. биол. наук, преподаватель Ибрагимова Д.В.,

Согласование программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра биологии и биотехнологии		канд. биол. наук, доцент К.А. Берников
Отдел комплектования		И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и биотехнологии «7» апреля 2023 года, протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ канд. биол. наук, доцент К.А. Берников

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естественных и технических наук «8» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель УС ИЕиТН,
Директор ИЕиТН _____ канд. хим. наук, доцент Ю.Ю. Петрова

Руководитель практики _____ А.С. Низамбиева

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основной целью практики магистрантов является реализация профессиональных знаний в практической деятельности. Данная практика для магистранта является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления его как профессионала – педагога.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- дальнейшее формирование у студентов-магистров педагогического и исследовательского мышлений, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения биологии, на основе синтеза знаний по биологии, методике преподавания биологии, педагогике и психологии;
- реализация способов различных форм организации обучения биологии с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск;
- освоение студентами-магистрами современных требований к педагогическому и исследовательскому процессам: целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;
- эффективное сочетание методов и приемов обучения;
- освоение различных видов работы;
- ознакомление и ориентировка студентов-магистров в учебно-методической литературе.
- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
- необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и лабораторных занятий;
- развитие, индивидуальных и формирование личностных и профессиональных качеств современного педагога;
- овладение навыками анализа и реализации образовательных стандартов, учебных и рабочих программ.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место практики в учебном плане: Б2.В.01.01(П) производственная практика, педагогическая практика. Практика относится к блоку 2 «Практика», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Освоение практики базируется на полученных студентами фундаментальных основах современных проблем и тенденций развития биологии, их взаимосвязи с другими науками; основных теоретических положений наук, полученных студентами в ходе освоения образовательных программ бакалавриата; на знаниях и умениях, полученных после освоения дисциплин базовой и вариативной части блока Б1 «Актуальные вопросы биологического образования», «Педагогика и психология высшей школы», «История и методология биологии», «Учение о биосфере». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Основная идея практики

заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Особенностью педагогической практики является формирование у обучающихся компетенций, связанных с преподаванием дисциплин творческого характера и разработкой образовательных программ и учебно-методических материалов по ним. Она способствует тому, что у магистров развивается способность применения современных методов и методик преподавания дисциплин творческого характера, а также разработки их рабочей программы и методического обеспечения процесса их преподавания.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у магистранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению магистерской программы. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской и педагогической работы или практической деятельности. Прохождение данного вида практики позволяет подготовить магистрантов к производственной и преддипломной практике, завершает подготовку обучающихся, предусмотренную учебным планом направления подготовки.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения, объект
4	Магистранты проходят педагогическую практику в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного образования и в Сургутском государственном университете. Чаще всего местом проведения практики являются Естественно-научный лицей, Гимназия им. Ф.К. Салманова, Гимназия «Лаборатория Салахова» и МБОУ СОШ №44. Практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с руководителем практики.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Стационарный, выездной.

Практика может проходить в одной или нескольких из следующих форм:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка к учебным занятиям в школе: проведение лекций, лабораторных и семинарских занятий;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проведении деловой игры для бакалавров или студентов СПО, школьников;
- участие в перекрестной проверке курсовых работ и отчетов по практикам магистрантов или бакалавров;
- разработке авторской рабочей программы по курсу, определенному руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Педагогическая практика предусматривает:

- подготовку лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- проведение семинарских и практических занятий в рамках комплекса дисциплин, читаемых преподавателями кафедры биологии и биотехнологии бакалаврам Направления «Биология» 1-4 курса обучения с использованием полученных магистрантами ранее теоретических знаний, результатов, а также выбранных ими направлений индивидуальных диссертационных исследований;
- подготовку презентационных и раздаточных материалов, используемых в рамках дисциплин, закрепленных за преподавателями кафедры;
- подготовку лекций, семинаров и лабораторных занятий по теме, определенной руководителем практики. Чтение пробных занятий рекомендуется только под контролем учителя.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: практика осуществляется непрерывно.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения производственной практики, педагогической практики.

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
Профессиональные		
ПК-3	<p>ПК-3.1. Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;</p> <p>ПК-3.2. Определяет на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальные способы его обучения и развития;</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями инновационных технологий обучения биологии.</p>	<p>Знать способы обучения и развития обучающихся; инновационные технологии обучения биологии.</p> <p>Уметь анализировать научную информацию; находить оптимальные способы обучения и развития; разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии.</p> <p>Владеть инновационными технологиями обучения биологии.</p>

7.2. В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы обучения и развития обучающихся; – инновационные технологии обучения биологии; – организацию и проведение занятий для обучающихся; – руководство научно-исследовательской работой обучающихся.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – руководить обучающимися; – профессионально ставить задачи перед обучающимися; – методически отбирать материал для проведения занятий и представлять его в разных формах; – анализировать научную информацию; – находить оптимальные способы обучения и развития; – разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организацией и проведением занятий для обучающихся; – руководством научно-исследовательской работы обучающихся; – инновационными технологиями обучения биологии.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 252 часа, 7 зачетных единиц, продолжительность – 4 и 2/3 недели.

№ п/п	Наименование разделов и содержание производственной практики, педагогической практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции (<i>шифр</i>)	Формы текущего контроля
			Лекции	Практика		
1	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.	4	6	–	ПК-3.1.	Журнал по ТБ, ПБ, ТО и ПВТР Устный опрос
2	Теоретический этап. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемого курса. Работа со специальной научно-методической литературой.	4	–	60	ПК-3.2.	Устный опрос
3	Аналитический этап. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с темой и целями занятий. Освоение организационных форм и методов обучения.	4	–	60	ПК-3.2.	Устный опрос
4	Практический этап. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий.	4	–	90	ПК-3.3.	Устный опрос, проверка выполнения

	Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) с использованием современной мультимедийной и проекционной техники.					индивидуального задания
5	Подготовка и защита отчета по практике. Составление и оформление отчета о практике; сдача отчета о практике на кафедру; защита отчета о практике.	4	–	36	ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	Проверка отчета и дневника, защита отчета
Итого за семестр		6		246		Зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики, педагогической для получения зачета студентам необходимо предоставить на кафедру отчет (прил. 2) и следующие документы:

1. Индивидуальное задание, выданное руководителем практики СурГУ (прил. 3);
2. Дневник, заполняемый в процессе прохождения практики (прил. 4);

Результаты прохождения практики докладываются студентом на заседании кафедры в виде устного сообщения в течение 1 недели после окончания практики. Защита обучающимся отчета о практике заключается в докладе (5-7 минут) и в ответах на поставленные вопросы. Материалы практики после защиты хранятся на кафедре.

Аттестация по итогам практики – зачет. Зачет по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)

Оцениваются итоги практики на основе представленных студентами отчетов и дневников практики (см. Приложение 1).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Гузич М.Э.	Основы менеджмента в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Сургут: Издательство СурГУ, 2008. 65 с.	55
2	Крившенко Л.П.	Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник	М.: КноРус, 2009, 297 с.	3
3	Марцинковская Т.Д.	Психология и педагогика: учебник (для студентов, аспирантов)	М. : Проспект, 2009. — 464 с.	1

		непсихологических факультетов вузов)		
--	--	--------------------------------------	--	--

11.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Островская И.В.	Психология общения : учебник	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.	1
2	Загвязинский В.И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика	2-е изд., испр. М.: Академия, 2008. 173, [1] с.	5
3	Иванов Д.А.	Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: как ее организовать и провести	М.: Чистые пруды, 2009. 31, [1] с.	1
4	Мухина С.А.	Современные инновационные технологии обучения	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 360 с.	3
5	Родиков А.С.	Педагогическая составляющая компетентности руководителя образовательного учреждения: монография	Нижевартовск: Издательство Нижевартовского государственного гуманитарного университета, 2009. 193 с.	2
6	Панфилова А.П.	Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика)	3-е изд., испр. М.: Академия, 2008. 360, [2] с.	5

11.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Кузнецова М.Е, Чуланова О.Л.	Психология и педагогика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2008. 121 с.	60
2	Снегирева Т.В.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Нижевартовск: Издательство Нижевартовского государственного	2

			о гуманитарного университета, 2008. 199 с.	
--	--	--	--	--

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	PubMed Central (PMC) http://www.pubmedcentral.nih.gov/ База данных обеспечивает свободный доступ к рефератам, полнотекстовым статьям из зарубежных научных журналов по биологии и медицине "Molecular Biology of the Cell", "Journal of Biology", "Genome Biology" и др.
2	BMN http://www.bmn.com Электронная библиотека включает публикации из 170 журналов на английском языке. Доступ к рефератам и статьям предоставляется бесплатно. Вход по паролю после предварительной регистрации.
3	BioexplorerNet http://www.biolinks.net.ru/Journals/ База данных научных журналов по биологическим наукам.
4	PNAS http://www.pnas.org/searchall/ В базе данных Национальной академии наук США широко представлены научные журналы по биологии и медицине. Доступны рефераты и полные тексты статей. Вход свободный.
5	Сибирский экологический журнал http://www.sibran.ru/ Полные тексты научных статей доступны после бесплатной предварительной регистрации. Архив с 1999 года.

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1. Перечень программного обеспечения

1	Пакет программ Microsoft Office
---	---------------------------------

11.3.2. Перечень информационных справочных систем

1	РУБРИКОН Энциклопедии Словари Справочники http://www.rubricon.com Полная электронная версия важнейших энциклопедий, словарей и справочников, изданных за последние сто лет в России.
2	<u>Гарант</u> <i>Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.</i>

11.4. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении практики при кафедре биологии и биотехнологии: лекционные аудитории (604, 613, 615), учебные лаборатории (620, 622, 628), оснащены специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

При прохождении практики в общеобразовательных учреждениях: специализированные кабинеты, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды проходят практику в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма и способы проведения практики устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ возможность освоить образовательную программу высшего образования в полном объеме, создавая при этом специальные условия.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- Использование индивидуальных учебных планов образовательных программ, методов обучения и воспитания;
- Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение возможности проходить практику в здании Университета и организациях, имеющих доступ инвалидам и лицам с ОВЗ к рабочему месту практиканта и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики инвалидами и лицами с ОВЗ.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к программе практики «Производственная практика, педагогическая практика»

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	06.04.01
	Биология
Направленность (профиль)	Биоразнообразие и охрана природы
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Биологии и биотехнологии

Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения практики

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Индикаторы достижения компетенции	
Профессиональные	
ПК 3.1.	Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.
ПК 3.2.	Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
ПК 3.3.	Разрабатывает перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии требованиями инновационных технологий обучения биологии.

В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	– принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – методические основы отбора материала для проведения занятий и представления его в разных формах для различных контингентов слушателей.
Уметь	– руководить коллективом, профессионально ставить задачи перед коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – методически отбирать материал для проведения занятий и представления его в разных формах для различных контингентов слушателей, в том числе для организации занятий и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Владеть	– приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – организацией и проведением занятий для различных контингентов слушателей, а также руководством научно-исследовательской работы обучающихся.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

Оценка	Критерий оценивания
Аттестован	Оценки «аттестован» заслуживает обещающийся, выполнивший верно, в полном объеме и в срок все задания текущего контроля.
Не аттестован	Оценки «не аттестован» заслуживает обучающийся имеющий задолженность по тому или иному виду контроля.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале:

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерии оценивания
Знает	- приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - организацию и проведение занятий для различных контингентов слушателей, а также руководство научно-исследовательской работы обучающихся.	Зачтено	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Не зачтено	материал излагается сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.
Умеет	- руководить коллективом, профессионально ставить задачи перед коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - методически отбирать материал для проведения занятий и представления его в разных формах для различных контингентов слушателей, в том числе для организации занятий и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	Зачтено	студент умеет анализировать показатели биоразнообразия, в достаточной мере владеет методиками исследований.
		Не зачтено	сбивчиво и непоследовательно излагается отчет по проделанной работе.
Владеет	- приемами взаимодействия с сотрудниками,	Зачтено	владеет методами самостоятельного планирования и выполнения

	выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организацией и проведением занятий для различных контингентов слушателей, а также руководством научно-исследовательской работы обучающихся.		научно-педагогических, полевых, лабораторных, вычислительных исследований.
		Не зачтено	не владеет методами научных и научно-педагогических исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.

Вопросы для устного опроса:

1. Правила поведения в лаборатории.
2. Правила использования лабораторного оборудования.
3. Правила научного этикета.
4. Техника безопасности при работе с химическими реактивами.
5. Основные правила работы с токсичными соединениями. Меры безопасности и первая помощь при отравлении.
6. Неотложная помощь при ожогах кислотами и щелочами.
7. Первая помощь при термических ожогах.
8. Расскажите о работе в лаборатории с электрическим током.
9. Что следует предпринять, если в аудитории возник очаг возгорания?

Раздел 2. Теоретический этап. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемого курса. Работа со специальной научно-методической литературой.

Вопросы для устного опроса:

1. Изучение важнейших теоретических концепций курса биологии средней школы.
2. Формирование основных биологических понятий курса биологии средней школы.
3. Профессиональная ориентация учащихся средней школы к биологической профессии.
4. Отличие годовых, тематических и поурочных планов.
 - 4.1. Особенности перспективного планирования.
 - 4.2. Основные этапы составления тематического планирования.
 - 4.3. Схемы тематического планирования.
 - 4.4. Взаимосвязь структуры урока и его организации.
 - 4.5. Критерии анализа урока.
 - 4.6. Оценка урока биологии.

Раздел 3. Аналитический этап. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с темой и целями занятий. Освоение организационных форм и методов обучения.

Вопросы для устного опроса:

1. Традиционные формы работы методической службы образовательного учреждения
2. Активные формы методической работы в общеобразовательном учреждении
 - 2.1. Дискуссия
 - 2.2. Методический диалог
 - 2.3. Ролевая игра
 - 2.4. Деловая игра
 - 2.5. Мозговой штурм
3. Виртуальный методический кабинет как одна из современных форм методической работы.

Раздел 4. Практический этап. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий. Проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) с использованием современной мультимедийной и проекционной техники.

Вопросы для устного опроса:

1. Поурочное планирование уроков биологии.
2. Значение поурочного плана.
3. Общие правила поурочного планирования и организация урока.
4. Отличия поурочного плана лекции от практики.
5. Формы поурочного планирования.
6. Методы использования современной мультимедийной и проекционной техники.

Раздел 5. Подготовка и защита отчета по практике. Составление и оформление отчета о практике; сдача отчета о практике на кафедру; защита отчета о практике.

Требования к оформлению дневника:

Дневник заполняется в ходе практики ежедневно и предполагает выполнение следующих действий:

1. Совместно с руководителем практики от организации составить план работы.
2. Получить индивидуальное задание от преподавателя - руководителя практики с учетом места прохождения практики.
3. Регулярно записывать основное содержание всех выполняемых работ.

Наименование выполняемых работ в дневнике указывается с учетом индивидуального задания, данного студенту-практиканту преподавателем/ руководителем практики. Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. В конечном итоге он заверяется подписью руководителя практики. Форма дневника практики представлена в Приложении 4.

Структура письменного отчета по практике:

- Введение (время, место, цель и задачи)
- Основная часть. Должны быть отображены основные методы проведения уроков

биологии.

- Результаты. (Иллюстрируются фотографиями, графиками и разработанными интерактивными методами обучения).
- Заключение. (Выводы по работе, ответы на цель и задачи).
- Список использованной литературы
- Приложение

Формами контроля служат: индивидуальный отчет, индивидуальный план и дневник в письменной форме (прил. 2, 3 и 4).

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения производственной практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- индивидуальный план;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Решение о соответствии сформированности компетенции обучающегося требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания устного опроса:

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно и осознанно.

Полный ответ студента должен представлять собой связное высказывание на заданную тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать материал

Рекомендации по оцениванию устного опроса

Оценки **«аттестован»** заслуживает магистрант, логично изложивший содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия, обнаруживший умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия биологической науки; показавший умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Оценка **«не аттестован»**, выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях программного материала по теме опроса.

Показатели оценивания дневника по практике:

Дневник практики должен быть составлен и заполнен в соответствии с требованиями преподавателя; иметь точные данные о месте и времени проведения экскурсий, сопровождаться пояснениями и иллюстрациями.

Рекомендации по оцениванию дневника

Оценки «*аттестован*» заслуживает магистрант, если:

- содержание в дневнике раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «*не аттестован*», выставляется магистранту, если список оформлен с грубыми недочетами или отсутствует.

Показатели оценивания отчета по практике:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Рекомендации по оцениванию отчета

Оценка «*зачтено*» ставится, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление и структура не имеют грубых ошибок;
2. Работа выполнена самостоятельно и качественно, присутствуют собственные обобщения, заключение и выводы;
4. Использовано оптимальное количество литературы по теме исследования, их изучение проведено на высоком уровне. Автор владеет методикой исследования.
5. Тема работы четко сформулирована, раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

Отчет оценивается «*не зачтено*», если:

1. Содержание отчета не соответствует его теме;
2. Литература по теме исследования использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует;
3. Оформление работы не соответствует требованиям.

Таблица 1

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания этапов формирования компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Ниже порогового	Пороговый	Достаточный	Повышенный

Уровень знаний	теоретическое содержание не освоено, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	некоторые практические навыки сформированы недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	некоторые практические навыки освоены недостаточно	практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полностью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Шкала оценки, балл</i>
Ниже порогового	- магистрант демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении индивидуального задания по практике; - отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	у магистранта не сформировано более 50% компетенций
Пороговый	- магистрант демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике, но их уровень недостаточно высок; - поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.	у магистранта сформировано 50-69% компетенций

Достаточный	- магистрант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на достаточном уровне; - наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	у магистранта сформировано 70-84% компетенций
Повышенный	- магистрант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на повышенном уровне; - присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует оценивать как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	у магистранта сформировано 85-100% компетенций

Оценка результата защиты отчета по практике выставляется исходя из следующих критериев: своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики, посещение консультаций руководителя, выполнение требований руководителя на различных этапах практики, выполнение требований к оформлению, выполнение требований к содержательной части отчета, оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики.

В процессе прохождения аттестации (представление доклада на выпускающей кафедре) магистрант кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения индивидуального плана практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения практики, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» – компетенции магистранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«**Не зачтено**» – компетенции магистранта сформированы на уровне «ниже порогового».

Получение оценки «**зачтено**» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ПК-3.

Приложение 2

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт естественных и технических наук
Кафедра биологии и биотехнологии**

Утверждаю:
Зав. кафедрой

« _____ » _____ 20__ г.

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Выполнил: студент _____ гр. _____ курса
_____ института

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Проверил: _____

(ученая степень, звание)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Сургут, 20__

1. Направление « _____ », профиль « _____ »
2. Допущен к практике на основании приказа: _____
3. Место прохождения практики: _____
4. Сроки прохождения практики: _____
5. Цель практики: _____
6. Задачи практики: _____
7. Методы исследования: _____
8. Полученные данные: _____
9. Выводы: _____
10. Заключение руководителя практики: _____

Отчет заслушан на заседании кафедры: протокол № _____ от « _____ »
20 _____ г.

Подпись _____
(руководителя практики от профильной организации)

Подпись _____
(руководителя практики от кафедры)

Подпись _____
(студента)

**БУ ВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт естественных и технических наук
Кафедра биологии и биотехнологии**

Утверждаю:
Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ группы ____ курса

Ф.И.О. студента

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики:

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Характер и объем работы	Сроки выполнения	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			

Научный руководитель:

Ф.И.О. преподавателя, должность

План принят к исполнению:

Ф.И.О. студента

Дата _____

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

направления « _____ », профиль « _____ »

студента ИЕиТН _____ группы _____ курса

Ф.И.О. студента

Сроки прохождения практики: с « _____ » _____ по « _____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Дата	Характер и объем выполненной работы	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			

Руководитель практики:

(Ф.И.О. преподавателя, должность)

Исполнитель:

(Ф.И.О. студента)

Дата _____ 20__ г.