

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Научный семинар, 2-3 семестры

Код, направление подготовки	27.04.04 Управление в технических системах
Направленность (профиль)	Управление и информатика в технических системах
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Автоматики и компьютерных систем
Выпускающая кафедра	Автоматики и компьютерных систем

**Диагностический тест по дисциплине «Научный семинар»
2 семестр**

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2.1 ПК-2.2	1. Зачем заниматься научной работой?	а) чтобы получить ученую степень б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении окружающих в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем г) чтобы удовлетворить свое любопытство	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	2. Одна из функций университета, концентрирующая в университете всю совокупность фундаментального знания: философии, математики; гуманитарных и естественно-научных, технических и технологических знаний:	а) социальная функция б) культурная функция в) научная функция г) профессиональная функция	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	3. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?	а) новизна использования б) новизна результатов в) новизна методологии г) новизна постановки вопроса	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	4. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого?	а) эмоции радости познания б) самоутверждение через открытие истины в) ответ на вопросы практики г) желание заработать	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	5. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?	а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выдвинутой гипотезы г) оригинальностью полученных результатов	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	6. Установить последовательность уровней структуры методологического знания по Э.Г. Юдину от общеметодологического до инструментального:	а) технологический б) общенаучный в) конкретно-научный г) философский	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	7. Научно-педагогические исследования	а) прикладные б) разработки в) фундаментальные	средний

	подразделяются на...	г) методические д) психологические	
ПК-2.1 ПК-2.2	8. Методика педагогического исследования включает в себя...	а) способы воспитания и обучения; б) способы организации педагогического исследования; в) закономерности педагогического исследования; г) интерпретацию полученных результатов; д) порядок применения методов исследования.	средний
ПК-2.1 ПК-2.21	9. Каковы правила формулирования темы научной работы?	а) новизна б) проблемность в) актуальность г) точность д) доказательность е) лаконичность	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	10. Какие требования предъявляются к научному тексту?	а) историчность. б) логичность; в) ясность; г) доказательность; д) занимательность.	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	11. Каковы критерии актуальности научной работы?	а) новизна; б) важность; в) связь с жизнью; г) назревшее противоречие; д) оригинальность; е) парадоксальность.	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	12. Обоснование проблемы предполагает	а) поиск аргументов в пользу ее решения; б) определение значимости ожидаемых результатов; в) сравнение с другими исследованиями; г) связано с научной деятельностью; д) предполагает поиск методов;	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	13. В формулировке темы должна просматриваться ...	а) актуальность б) то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах в) научная новизна г) практическая значимость	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	14. Научные издания:	а) монографии; б) статьи в периодических научных изданиях; в) сборники научных трудов; г) сборники научно-практических конференций; д) учебно-методические пособия.	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	15. При оценке новизны используются следующие характеристики:	а) вид результата б) уровень новизны результата в) содержательное изложение (описание) результата.	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	16. Поставить в соответствие названию методологического подхода в инновационном развитии профессионального	1) Адаптационный подход; 2) Аналитический подход; 3) Модульно-компетентностный подход; 4) Личностно-деятельностный подход. А) характеризует активизацию деятельности образовательных учреждений по соотносению своих возможностей в предоставлении	высокий

	образования его содержательную характеристику:	образовательных услуг с потребностями заказчиков кадров и обучающихся; Б) предусматривает корреляцию действующих профессий и направлений при изменениях на рынке труда и процессах развития; В) ориентирован на формирование нового содержания обучения и используется при разработке нового поколения стандартов. На основе этого подхода строится и система оценки качества профессионального образования; Г) проявляется в организации новых форм обучения – дистанционное образование, открытое образование, экстернат и т.д. по ряду профессий и направлений.	
ПК-2.1 ПК-2.2	17. Найдите соответствие:	1) Методология науки; 2) Теория; 3) Научное исследование; 4) Прикладные исследования; 5) Фундаментальные исследования. А) система методов, функционирующих в конкретной науке; Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний; В) целенаправленное познание; Г) создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории; методов и организационных форм обучения и воспитания; Д) связаны с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.	высокий
ПК-2.1 ПК-2.2	18. Найдите соответствие:	1) Цель исследования; 2) Гипотеза; 3) Объект исследования; 4) Предмет исследования. А) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы; Б) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения; В) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь; Г) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.	высокий
ПК-2.1 ПК-2.2	19. Найдите соответствие:	1) Схема; 2) Рисунок; 3) График; 4) Диаграмма; 5) Таблица. А) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-	высокий

		цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки Б) воспроизведение чего-нибудь, служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций. В) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений Г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости Д) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта	
ПК-2.1 ПК-2.2	20. Найдите соответствие:	1) План-проспект работы; 2) Аннотация; 3) Резюме; 4) Приложения. А) краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы; Б) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей; В) краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада; Г) имеющие дополнительное значение, но необходимые для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.	высокий

3 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2.1 ПК-2.2	1. Эмпирический метод, диагностическая процедура, которая обычно задается испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений:	а) наблюдение б) измерение в) метод экспертных оценок г) тестирование	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	2. Теоретический метод научного исследования, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных	а) обобщение б) конкретизация в) дедукция г) моделирование	низкий

	свойств объектов и их отношений, позволяющий отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения:		
ПК-2.1 ПК-2.2	3. Методология науки - это...	а) система методов, функционирующих в конкретной науке; б) целенаправленное познание; в) воспроизведение новых знаний; г) учение о принципах построения научного познания.	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	4. Объект исследования – это ...	а) это явление б) это процесс, избранный для изучения в) это явление или процесс, избранный для изучения г) это явление, избранное для изучения	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	5. Предмет исследования – это ...	а) это то, на что направлено исследование; б) это явление окружающей действительности; в) это научное определение; г) это то, что находится в границах объекта.	низкий
ПК-2.1 ПК-2.2	6. Методика научного исследования представляет собой:	а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов; в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	7. Определите правильный порядок расположения составных частей научной диссертации:	а) Титульный лист; б) Оглавление; в) Введение; г) Основная часть; д) Заключение; е) Список литературы; ж) Приложение(я).	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	8. К теоретическим методам исследования относятся:	а) анализ б) синтез в) аналогия г) наблюдение д) эксперимент	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	9. К эмпирическим методам исследования относятся...	а) синтез б) анкетирование в) наблюдение г) анализ д) эксперимент	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	10. Определите последовательность	а) Обоснование актуальности выбранной темы	средний

	научного исследования:	<ul style="list-style-type: none"> б) Постановка цели и конкретных задач исследования в) Определение объекта и предмета исследования г) Выбор метода (методики) проведения исследования д) Описание процесса исследования е) Формулирование выводов и оценка полученных результатов ж) Обсуждение результатов исследования 	
ПК-2.1 ПК-2.2	11. Виды эксперимента:	<ul style="list-style-type: none"> а) лабораторный б) естественный в) констатирующий г) формирующий д) эмпирический 	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	12. Структура научной статьи:	<ul style="list-style-type: none"> а) вступление б) основные исследования и публикации, на которые опирается автор в) формулировка цели статьи г) изложение содержания собственного исследования д) выводы е) тезисы 	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	13. Эффективность деятельности научного работника оценивают:	<ul style="list-style-type: none"> а) уверенностью б) новизной разработок в) цитируемостью его работ г) числом публикаций 	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	14. Структурными элементами исследования являются:	<ul style="list-style-type: none"> а) тема исследования б) объект и предмет исследования в) цель и задачи исследования г) научная новизна д) теоретическая значимость е) практическая значимость ж) классификация 	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	15. Распространённые ошибки при подготовке публикаций:	<ul style="list-style-type: none"> а) неточные формулировки названия или цели статьи б) нет четкого определения личного вклада исследователя в) не изложены основные результаты исследования г) публикации существенно дублируют друг друга д) содержат изложение результатов научного исследования 	средний
ПК-2.1 ПК-2.2	16. Поставить в соответствие названию эмпирического метода-действия его характеристику:	<ul style="list-style-type: none"> 1) Мониторинг; 2) Обследование; 3) Изучение и обобщение педагогического опыта; 4) Опытная работа; <p>А) Частный случай метода отслеживания, направленный на изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач</p>	высокий

		<p>Б) Постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, предотвращения нежелательных явлений</p> <p>В) Применяется для определения существующего уровня деятельности образовательных учреждений, функционирования педагогического процесса, выявления недостатков и узких мест в практике той или иной сферы деятельности, изучения эффективности применения научных рекомендаций, выявления новых образцов образовательной деятельности, рождающихся в творческом поиске передовых руководителей, педагогов и целых коллективов</p> <p>Г) Метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой</p>	
ПК-2.1 ПК-2.2	17. Найдите соответствие:	<p>1) Аналогия; 2) Индукция; 3) Дедукция; 4) Наблюдение.</p> <p>А) Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей Б) Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям В) Метод перехода от общих суждений к частным Г) Первичный элементарный познавательный процесс на эмпирическом уровне познания</p>	высокий
ПК-2.1 ПК-2.2	18. Найдите соответствие:	<p>1) Критерий; 2) Показатель; 3) Уровень.</p> <p>А) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки; Б) характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме; В) Степень, характеризующая качество,</p>	высокий

		величину развития чего-либо.	
ПК-2.1 ПК-2.2	19. Найдите соответствие:	<p>1) Фундаментальные исследования; 2) Прикладные исследования; 3) Теоретическое исследование; 4) Эмпирическое исследование.</p> <p>А) теоретическая и экспериментальная деятельность, направленная на получение знаний о закономерностях развития природы, общества и человека Б) деятельность, направленная на получение и использование знаний для решения прикладных проблем, возникающих в сфере практической деятельности человека В) фактологическое исследование, которое направлено на выявление связей в исследуемом объекте и опирается на данные наблюдений и экспериментов Г) исследование, направленное на объяснение сущности связей в исследуемых объектах, на вскрытие внутреннего механизма явлений, конечной целью является разработка концепций и теорий</p>	высокий
ПК-2.1 ПК-2.2	20. Найдите соответствие:	<p>1) Научная новизна исследования; 2) Теоретическая значимость; 3) Практическая значимость.</p> <p>А) признак, наличие которого дает автору право на использование понятия "впервые" при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом Б) признак, раскрывающий теоретическое значение исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты В) признак, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность</p>	высокий