

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Код, направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль)	Педиатрия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	патофизиологии и общей патологии
Выпускающая кафедра	Детских болезней

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – ПРЕЗЕНТАЦИЯ (3 СЕМЕСТР)

Темы итоговой контрольной работы (презентации)

Для контрольной работы в виде презентации необходимо провести индивидуальный анализ по выбранной теме:

1. Психологические портреты врачей разных специальностей (педиатр, хирург, терапевт и тд.) – для образца можно взять 31 специальность ординатуры Медицинского института СурГУ.
2. Применение психологических знаний в профессии врача
3. Применение педагогических знаний в профессии врача
4. Психология в медицине и ее роль в подготовке врача
5. Педагогика в медицине и ее роль в подготовке врача

Подготовить презентацию в соответствии со структурой и правила подготовки презентации.

Объем презентации – 9-12 слайдов (3-4 страницы, по 3 слайда на каждой). Презентация должна содержать: схемы, содержательные иллюстрации, таблицы, маркированные списки, SmartArt и тд.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой (3 семестр)

Задания на зачете содержат 2 теоретических вопроса и защиту контрольной работы (презентации)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Объект, предмет, задачи и отрасли психологии.2. Психические явления, их сущность и классификация.3. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.4. Научные школы в отечественной и зарубежной психологии.5. Принципы и методы исследования в психологии.6. Понятие «психика», различные теоретические воззрения на природу психики.7. Развитие психики в филогенезе, её функции.8. Психика и мозг.9. Ощущение как первичная форма отражения действительности. Анализатор, его строение и виды.10. Общие психофизиологические закономерности ощущений.11. Восприятие, его виды и типы. Особенности восприятия.12. Внимание как ограничение поля восприятия, его функции и виды.	Теоретический

Свойства внимания.

13. Воображение, его функции и виды. Воображение и деятельность.
14. Память, основные процессы памяти. Виды памяти.
15. Мышление, его виды и формы. Общая характеристика мыслительных операций.
16. Мышление и речь, требования к содержанию и форме речи врача.
17. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности.
18. Воля, ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Волевые качества личности.
19. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
20. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы высшей нервной деятельности (темпераментов).
21. Характер как система отношений личности. Классификация черт характера.
22. Способности: виды и характеристика.
23. Категория деятельности в психологии, её структура и виды.
24. Общение - основа межличностных отношений. Цели, средства, структура и виды общения.
25. Конфликты, их виды. Способы развития, профилактики и разрешения конфликтов.
26. Предмет и объект педагогики.
27. Функции и задачи педагогики.
28. Высшее медицинское образование.
29. Непрерывное медицинское образование.
30. Подходы обучения: Личностно-ориентированный подход. Интерактивный подход. Развивающее обучение.
31. Подходы обучения: Игровые подходы. Программированное обучение. Проблемный подход.
32. Подходы обучения: Коммуникативный подход. Метод проектов. Компетентностный подход.
33. Подходы обучения: Инновационные подходы. Традиционный подход
34. Модели обучения: Информационная модель. Операциональная модель. Модель развивающего обучения.
35. Модели обучения: Модель проблемного обучения. Игровая модель обучения. Кибернетическая модель.
36. Модели обучения: Педагогическая модель обучения. Андрагогическая модель обучения. Учебно-дисциплинарная модель.
37. Модели обучения: Личностно ориентированная модель. Модель пассивного обучения. Модель активного обучения.
38. Модели обучения: Модель интерактивного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель компьютерного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.
39. Методы обучения в высшей медицинской школе.
40. Формы обучения в высшей медицинской школе.
41. Сущность и значение познавательной деятельности студентов современного вуза.
42. Самообразование, как основная часть научно-исследовательской работы студента.
43. Коммуникационное поле образовательного процесса.
44. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
45. Технологии развивающего обучения.
46. Технологии дистанционного образования.
47. Формы педагогического процесса в высшей медицинской школе.
48. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении – Информационные модели обучения.

<p>49. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении – Операциональные модели обучения.</p> <p>50. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском образовательном учреждении – Личностно-ориентированный подход.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет», «Владеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>Представьте проведенный индивидуальный анализ по выбранной теме (в форме презентации):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические портреты врачей разных специальностей (педиатр, хирург, терапевт и тд.) Медицинского института СурГУ. 2. Применение психологических знаний в профессии врача 3. Применение педагогических знаний в профессии врача 4. Психология в медицине и ее роль в подготовке врача 5. Педагогика в медицине и ее роль в подготовке врача 	<p>практический</p>