

## Форма оценочного материала для диагностического тестирования

### Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине: Психологическая супервизия Дисциплина, СЕМЕСТР 4

Код, направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	1.Супервизия имеет определенные функции, это:	1) нормативная; 2) поддерживающая; 3) образовательная	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	2.В процессе прохождения супервизий терапевт имеет возможность учиться:	1) лучше понимать своих клиентов; 2) лучше увидеть степень эффективности использования собственных терапевтических интервенций; 3) путем анализа происходящего между терапевтом и клиентом в процессе терапии	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	3.Суть процесса супервизии состоит в:	1) супервизорская система; 2) терапевтическая система; 3) супервизорским контрактом	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	4.В супервизорской системе основными составляющими (фокусами)	1) состояние супервизируемого терапевта; 2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом; 3) впечатления супервизора	низкий
ПК-1.2 ПК-3.1	5.Супервизия – это	1) совместный поиск наиболее верных решений или действий;	низкий

ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2		2) потенциальные возможности в терапии; 3) структурированное терапевтическое взаимодействие	
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	6.В процессе прохождения психологической супервизии терапевт имеет возможность учиться:	1) лучше понимать своих клиентов; 2) путем анализа разбираться в тонких оттенках терапевтических отношений; 3) находить и лучше использовать свои потенциальные возможности в терапии	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	7.В супервизорской системе основными составляющими (фокусами) являются:	1) состояние супервизируемого терапевта; 2) отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом; 3) впечатления супервизора связанные с клиентом во время супервизорской сессии	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	8.Для чего нужна психологическая супервизия:	1) для формирования и развития профессиональных умений и навыков; 2) для противодействия негативному влиянию со стороны клиента; 3) для контроля над личностью	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	9. Множественный выбор. Перечислите какие правила оговариваются до супервизорской встрече:	1) частота; 2) продолжительность; 3) места проведения; 4) формы предоставления материалов и т.д.	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	10.Технология супервизии предполагает разбор проведения супервизантом конкретной консультации:	1) раппорт с клиентом; 2) стиль ведения диалога с клиентом; 3) мастерство владения необходимыми техниками	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	11. Множественный выбор. Этические принципы супервизии- это:	1) компетентность; 2) конфиденциальность; 3) защита прав клиента	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	12.Особенности психотерапевта/консультанта требующие супервизии:	1) Отрицание, игнорирование;	средний

ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2		2) Психологические установки и мифы психотерапевта; 3) Формирование профессиональной и межличностной конфронтации с пациентом.	
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	13.Тактические ошибки, наиболее часто встречающиеся во время супервизии:	1) Ограничение свободы выбора пациента в принятии решения; 2) Нечеткое формулирование запроса со стороны пациента; 3) Нарушение нейтралитета и автономности в работе консультанта.	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	14.Основные акценты в образовательной супервизии ложатся на:	1) педагого-дидактические приемы обучения и учения (освоение методов и компетенции, часто в искусственных условиях, как, например, в ролевых играх); 2) обработку каталога целей обучения соответствующего учебного плана; 3) активно-директивную инструкцию к практике;	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	15.Супервизия впервые была применена:	1) Б. Д. Карвасарским 2) З. Фрейдом 3) Г. А. Касеном	средний
ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2	16.Кейс – задание 1. Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость. Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. Какая профилактическая работа указана супервизором, напишите:	Ответ: 1)	высокий

<p><b>ПК-1.2</b> <b>ПК-3.1</b> <b>ПК-3.2</b> <b>ПК-5.1</b> <b>ПК-5.2</b></p>	<p>17. Кейс – задание 2. Супервизор представил психологу ряд рекомендаций для работы с различными возрастными группами. Супервизор обратил внимание супервизируемого на то, что возрастные особенности меняют тип реакции ЦНС на внешние и внутренние раздражители, создают большую или меньшую восприимчивость к тем или другим патогенным факторам, что особенно отчетливо проявляется в переходные периоды. Какие переходные периоды указал супервизор, напишите:</p>	<p>Ответ: 1)</p>	<p>высокий</p>
<p><b>ПК-1.2</b> <b>ПК-3.1</b> <b>ПК-3.2</b> <b>ПК-5.1</b> <b>ПК-5.2</b></p>	<p>18. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Клинический психолог обсуждает с супервизором план сопровождения пациента, согласно которому основным направлением работы станет развитие возможностей приспособления пациента (инвалида) к условиям внешней среды, где ведущая роль принадлежит психосоциальным воздействиям, направленным на стимуляцию социальной активности личности пациента. Напишите о каком приспособлении говорит супервизируемый:</p>	<p>Ответ: 1) 2)</p>	<p>высокий</p>
<p><b>ПК-1.2</b> <b>ПК-3.1</b> <b>ПК-3.2</b> <b>ПК-5.1</b> <b>ПК-5.2</b></p>	<p>19. Кейс – задание (ответ из 2х вариантов ответов). Психолог жалуется супервизору на неуверенность при работе с клиентами, тщательно подбирает себе клиентов только с простыми запросами. Действия супервизора в данном случае, перечислите:</p>	<p>Ответы: 1) 2)</p>	<p>высокий</p>
<p><b>ПК-1.2</b> <b>ПК-3.1</b></p>	<p>20. Кейс – задание 5.</p>	<p>Ответ: 1)</p>	<p>высокий</p>

<p><b>ПК-3.2</b> <b>ПК-5.1</b> <b>ПК-5.2</b></p>	<p>На супервизию вынесен случай работы психолога с детьми, которые находились в ситуации долговременной разлуки с матерью или иными лицами, занимающими ее место. На какие психологические особенности данных детей, значимые в коррекционном плане, порекомендует обратить внимание супервизор, укажите:</p>		
--	---	--	--