

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:
Психологическая служба в учреждениях и организациях
Дисциплина, СЕМЕСТР 3**

Код, направление подготовки	37.05.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-6	Должностные лица психологической работы в учебном заведении — это:	1) Педагоги 2) Завучи 3) Психологи	низкий
ПК-6	Относительно невысокую защищенность применяемых методик от возможной фальсификации допускает ситуация	1) Педагогической помощи 2) Поведенческой ситуации 3) Психологической помощи	низкий
ПК-6	Причинно-следственные отношения возникновения симптомов	1) Всегда включаются в психологический диагноз 2) Педагогическая ситуация 3) Поведенческие деструкции	низкий
ПК-6	Понятие «психологический возраст» было введено:	1) А.Р.Лурия 2) П.Б. Ганушкиным 3) Л.С. Выготским	низкий
ПК-6	Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:	1) Научного 2) Прикладного 3) Методологического 4) Практического 5) Организационного	низкий
ПК-6	Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий создание действенной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех звеньев службы по	1) Организационным 2) Контролирующим 3) структурным	средний

	содержательным и организационным вопросам, повышение профессиональной квалификации практических психологов и контроль за их профессиональной деятельностью, называется аспектом		
ПК-6	Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе 2) Потребности и задачи народного образования 3) Политические и экономические особенности страны 4) Геополитическое положение страны 	средний
ПК-6	В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Актуального 2) Индивидуального 3) Перспективного 	средний
ПК-6	Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:	<ol style="list-style-type: none"> 1) А.В.Запорожец 2) С.Л.Рубинштейн 3) Ж. Пиаже 4) Д.Б.Эльконин 	средний
ПК-6	Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. 2) Битянова М.Р., Васильева Н.Л. 3) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т. 4) 	средний
ПК-6	В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий 2) Участие в работе психолого-медико- 	средний

		<p>педагогических консилиумов</p> <p>3) Организация и проведение культурных школьных мероприятий</p> <p>4) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</p>	
ПК-6	<p>Об этом говорит сайт https://intellect.icu . В качестве каких приоритетных направлений деятельности педагога-психолога в школьном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:</p>	<p>1) Коррекционно развивающую работу</p> <p>2) Психодиагностическую деятельность</p> <p>3) Психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей</p> <p>4) Психопрофилактику</p>	средний
ПК-6	<p>Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:</p>	<p>1) Профилактика школьной дезадаптации</p> <p>2) Распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями</p> <p>3) «Отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья</p>	средний
ПК-6	<p>Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:</p>	<p>1) Обучение учеников социально-психологическим навыкам</p> <p>2) Помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии</p> <p>3) Профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям</p>	средний
ПК-6	<p>Содержание коррекционной работы педагога-психолога не</p>	<p>1) Низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость</p>	средний

	связывается с такими трудностями как:	<p>2) Несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами</p> <p>3) Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции</p> <p>4) Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы</p>	
ПК-6	Понятие «воспитание родителей» подразумевает:	<p>1) Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей</p> <p>2) Повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений</p> <p>3) Помощь родителям в освобождении от комплексов</p> <p>4) Семейную психотерапию</p>	высокий
ПК-6	Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов	<p>1) «Психотерапевт директора»</p> <p>2) «Сам себе специалист»</p> <p>3) «Один из нас»</p> <p>4) «Академик»</p>	высокий
ПК-6	Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:	<p>1) Педагоги – руководители</p> <p>2) Педагоги – гедонисты</p> <p>3) Педагоги – реалисты</p> <p>4) Педагоги творческого склада</p>	высокий
ПК-6	Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:	<p>1) Установления определенных закономерностей психического развития детей</p> <p>2) Выбора наиболее подходящего</p>	высокий

		<p>педагогического воздействия</p> <p>3) Создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся</p> <p>4) Реализации индивидуального подхода</p>	
ПК-6	К первичному уровню психопрофилактики относится:	<p>1) Работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей</p> <p>2) Работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении</p> <p>3) Сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами</p>	высокий