

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Код, направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

## Типовые задания для контрольной работы

В конце 2 семестра перед экзаменом проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде письменной работы по основным понятиям дисциплины и умению применять их при решении практических задач*, по расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

### Контрольная работа:

1. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет.
2. Гендерные различия в восприятии привлекательности мужчин и женщин.
3. Маскулиность и феминность: конструирование "настоящих" мужчин и женщин.
4. Гендер в разных культурах.
5. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
6. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.
7. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов.
8. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.
9. Ролевой конфликт работающей женщины.
10. Исследование проблем маскулинности.
11. Психологические аспекты имиджа деловой женщины.
12. Права женщин в России - в реальной практике и в массовом сознании.

## Типовые вопросы к экзамену (2 семестр)

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат один теоретический вопрос и два теоретико-практических задания, которые выполняются заранее.

Задание для показателя оценивания дескрипторов «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этапы развития гендерной психологии.</li><li>2. Предмет и задачи гендерной психологии. Разделы, методы гендерной психологии</li><li>3. Основные теории и концепции гендерной психологии.</li><li>4. Здоровье населения: гендерные различия и сходства.</li><li>5. Гендерные особенности внимания и памяти.</li><li>6. Гендерные различия по интеллектуальным и речевым способностям.</li><li>7. Гендерные особенности эмоциональной сферы.</li><li>8. Гендерные особенности мотивационно-потребностной сферы.</li><li>9. Возрастные особенности проявления стиля поведения в зависимости от гендера.</li><li>10. Лидерство и пол: теории и эксперименты.</li><li>11. Половая сегрегация на разных возрастных этапах.</li><li>12. Конвергенция полов на разных возрастных этапах.</li><li>13. Особенности гендерной ситуации руководителей разных уровней.</li><li>14. Проявления мужской и женской субкультур на разных возрастных этапах.</li><li>15. Половая сегрегация и конфронтация в деловых отношениях.</li><li>16. Гендерные различия в сексуальном поведении.</li></ol>	Теоретическое

<p>17. Гендерные особенности родительских ролей.</p> <p>18. Гендерные аспекты лидерства в семье.</p> <p>19. Гендерные различия поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>20. Гендерные нормы: формы присвоения и последствия нарушения.</p> <p>21. Изменения гендерных ролей на современном этапе.</p> <p>22. Понятие гендерного стереотипа. Функции и содержание гендерных стереотипов.</p> <p>23. Механизмы формирования гендерных стереотипов и установок.</p> <p>24. Панкультурные гендерные сходства.</p> <p>25. Российские особенности гендерных проблем.</p>	
Задание для показателя оценивания дескриптора « <i>Умеет</i> »	Вид задания
Напишите эссе на тему ««Настоящий мужчина»: исторический ракурс» // ««Настоящая женщина»: исторический ракурс» // «Сексизм и фейсизм в современной рекламе» (задание готовится заранее, до проведения экзамена)	Теоретико-практическое
Задание для показателя оценивания дескриптора « <i>Владеет</i> »	Вид задания
Проанализируйте проявления маскулинности и фемининности в современной массовой культуре. Выделите наиболее действенные, на ваш взгляд, механизмы формирования гендерных особенностей поведения, психических процессов и состояний в процессе социо- и онтогенеза (задание готовится заранее, до проведения экзамена)	Теоретико-практическое