

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль)	<b>Психология развития</b>
Кафедра разработчик	<b>Психологии</b>
Выпускающая кафедра	<b>Психологии</b>

Сургут, 2023 г.

Программа составлена в соответствии требованиями с:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **37.04.01** «Психология» утвержденным № 841 от 29.07.2020

СТО-2.6.4-18 Порядок организации и проведения практики обучающихся» от 23.04.2020, протокол № 4.

Автор программы: к. психол. н., доцент Шамухаметова Е.С. \_\_\_\_\_

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии развития «19» апреля 2023 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доц. Родермель Т.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

## **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ:**

Целями производственной практики, преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Целями производственной практики, преддипломной практики являются: проведение теоретико-экспериментального исследования по теме дипломной работы будущих специалистов по психологии служебной деятельности; совершенствование профессиональных исследовательских и практических умений и навыков; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; сбор материалов для выполнения практической части и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ:**

Задачи производственной практики, преддипломной практики должны соответствовать видам профессиональной деятельности и способствовать расширению представлений студентов о специфике деятельности психолога в учреждениях различного профиля. Задачами преддипломной практики являются: закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами-психологами в процессе теоретического обучения, лабораторных и семинарских занятий и других видов практики по специальности; внедрение полученных теоретических разработок в практику психологического исследования, самостоятельное проведение научно-исследовательской работы; использование результатов психологических теоретико-экспериментальных исследований в практике образования, производства, здравоохранения и других сфер человеческой деятельности; отработка умения квалифицированно вести специальную документацию; подготовка отчета практиканта по итогам преддипломной практики; систематизация и структурирование полученных материалов для написания выпускной квалификационной работы.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

<b>Индекс дисциплины (по УП)</b>	<b>Б2.О.02.03 (Пд)</b>
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Производственная практика, преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика, преддипломная практика студентов-психологов в рамках специальности <b>37.04.01 «Психология»</b> является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным согласно требованиям Государственного стандарта профессионального высшего образования с отрывом от учебного процесса. Практика предполагает успешное освоение магистрантом дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>

	Производственная практика, преддипломная проводится после производственной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.
--	---

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Семестр</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Объект</b>
4	Основными базами производственной практики, преддипломной практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией. Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

#### **5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Способ проведения производственной практики, преддипломной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

#### **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика осуществляется непрерывно

#### **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **7.1. Компетенции обучающегося, формируемы в результате прохождения производственной практики, преддипломной**

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2.

- УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
- УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
- УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
- УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- УК-3.3. Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
- УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);
- УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
- УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности
- УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев.
- ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- ОПК-1.2. Делает обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности.
- ОПК-2.1. Формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований;
- ОПК-2.2. Разрабатывает новые и адаптирует существующие методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
- ОПК-3.1. Определяет цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- ОПК-3.2. Эффективно взаимодействует с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.

- ОПК-4.1. Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации;
- ОПК-4.2. Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
- ОПК-5.1. Осуществляет психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- ОПК-5.2. Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)
- ОПК-6.1. Определяет цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- ОПК-6.2. Осуществляет психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
- ОПК-7.1. Осуществляет профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- ОПК- 7.2. Распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.
- ОПК-8.1. Осуществляет профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию;
- ОПК-8.2. Повышает уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
- ОПК-9.1. Пропагандирует активному содействию соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- ОПК-9.2. Осуществляет руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно- практической деятельности в области психологии.
- ОПК-10.1. Разрабатывает стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;
- ОПК-10.2. Организует самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений;
- ПК 1.1. Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
- ПК – 1.2. Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах
- ПК –2.1. Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях.

- ПК – 2.2. Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
- ПК-3.1. Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
- ПК- 3.2. Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
- ПК – 4.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента
- ПК – 4.2. Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям.
- ПК-5.1. Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии;
- ПК- 5.2. Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составляет заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
- ПК-6.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- ПК-6.2. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- ПК-7.1. Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений
- ПК – 7.2. Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям.

## 7.2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений;</li> <li>– основы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;</li> <li>– педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</li> <li>– возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций;</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проведения психологической экспертизы и схему составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;</li> <li>– теоретические основы и методы классических и современных направлений психологии;</li> <li>– технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям;</li> <li>– методологические вопросы психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;</li> <li>– методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах;</li> <li>– технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии как вида профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</li> <li>– критерии оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям;</li> <li>– индивидуально-психологические и социально-психологические факторы риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ);</li> <li>– концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</li> <li>- составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации;</li> <li>- осуществлять профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</li> <li>- разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;</li> <li>- пропагандировать активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;</li> <li>- осуществлять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию;</li> <li>- определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> </ul>



- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
- формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований;
- осуществлять теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности.
- обрабатывать данные с использованием статистических методов, анализировать и интерпретировать результаты проведенных исследований, представлять результаты в научных отчетах и публикациях.
- использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений.
- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- анализировать возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
- осуществлять поиск на основе анализа и систематизации; обобщения научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
- определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев.
- самостоятельно проводить психологическую экспертизу и составлять заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.
- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- делать обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности.
- систематизировать методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах
- распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проводить первичную и вторичную профилактику нервно-психических и психосоматических расстройств.
- осуществлять психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
- организовывать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений;
- осуществлять руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области психологии.
- повышать уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
- планировать, организовывать и сопровождать внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
- эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.
- разрабатывать новые и адаптировать существующие методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
- разрабатывать систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям.
- проводить психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)
- обеспечивать пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</li> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> <li>- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием и пониманием теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии;</li> <li>- знанием и пониманием технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям. проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.</li> <li>- умением выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</li> <li>- умениями разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</li> <li>- навыками проектирования;</li> <li>- умениями разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> <li>- методами и методиками для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах</li> <li>- умениями проведения первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.</li> <li>- методами психологического консультирования по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</li> <li>- умениями эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально- психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.</li> <li>- методами психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)</li> <li>- системой критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, методами осуществления мониторинга психического развития с учетом принадлежности к различным общностям.</li> <li>- основами психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ);</li> <li>- методами критической оценки надежности источников информации; разработки и аргументации стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</li> </ul>

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 час.

Продолжительность -10 недель

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Прак		
1.	Установочная конференция по производственной практике, преддипломной. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка	4	2	-	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-3.2; УК-1.3; УК-1.4	Знакомство с техникой безопасности организации. Задание на практику. Журнал по охране труда, ПБ, ТБ, ПВТР
2.	Проведение теоретического исследования	4	-	57	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2;	Обсуждение результатов руководителем практики

					ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-3.2; УК-1.3; УК-1.4	
3.	Проработка и описание методологических оснований практического исследования (подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования)	4	-	59,4	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-3.2; УК-1.3; УК-1.4	Обсуждение результатов руководителем практики с
4.	Организация и проведение психодиагностического исследования (подготовка экспериментального материала, места проведения исследования, проведение диагностического этапа исследования, «сырая»	4	-	59,8	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1;	Обсуждение результатов руководителем практики с

	обработка данных по ключу)				ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-3.2; УК-1.3; УК-1.4	
5.	Организация, проведение основной части эмпирического исследования (развивающего, обучающего или формирующего курса)	4	-	59,4	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-3.2; УК-1.3; УК-1.4	Обсуждение результатов руководителем практики с
6.	Первичная обработка результатов эмпирического исследования (составление таблиц, графиков, схем и пр.)	4	-	59,4	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1;	Обсуждение результатов руководителем практики с

					УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК- 10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК- 2.2; ПК-4.2; ОПК- 5.2; ОПК-4.2; ПК- 3.2; УК-1.3; УК- 1.4		
7.	Осуществление статистической обработки полученных данных и текстовое или табличное их представление.	4	-	59,4	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК- 4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК- 9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК- 10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК- 2.2; ПК-4.2; ОПК- 5.2; ОПК-4.2; ПК- 3.2; УК-1.3; УК- 1.4	Обсуждение результатов руководителем практики	с
8.	Интерпретация полученных результатов.	4	-	59,4	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-	Обсуждение результатов	с

	Формулировка выводов проведенного исследования.				4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-3.2; УК-1.3; УК-1.4	руководителем практики
9.	Апробация результатов исследования, написание и публикация статьи по теме исследования			62,8	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-	



					3.2; УК-1.3; УК-1.4	
9.	Составление отчета о прохождении практики.	4	-	59,4	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2; ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-4.2; ПК-3.2; УК-1.3; УК-1.4	
10.	Итоговая конференция по производственной практике, преддипломной. Участие в работе итоговой конференции.	4	2		УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-10.1; ОПК-9.1; ОПК-8.1; ОПК-3.1; УК-4.1; УК-3.1; УК-2.1; УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-1.1; УК-6.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-3.1; ПК-1.1; ОПК-6.1; ПК-5.1; ПК-7.2; УК-6.2; ПК-5.2; УК-5.2; УК-2.2; УК-1.2; УК-3.2; УК-4.2; ПК-6.2; ОПК-1.2; ПК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-6.2; ОПК-10.2; ОПК-9.2;	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения

					ОПК-8.2; ПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК- 2.2; ПК-4.2; ОПК- 5.2; ОПК-4.2; ПК- 3.2; УК-1.3; УК- 1.4	
<b>Итого: 540</b>				<b>4</b>	<b>536</b>	<b>Зачет</b>

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, преддипломная практика предполагает выполнение студентами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами, трудовыми коллективами, общественными организациями. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с руководителем дипломной работы в зависимости от проблемы научного исследования. Осуществляется согласование содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от профильной организации (кафедры).

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, обязан сдать теоретическую главу научной работы, оформленную в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

2. Студент, заключивший договор с лечебным, образовательным или специализированным учреждением на свое трудоустройство, производственную практику, преддипломную проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании.

3. Полученные результаты оформляются в виде практической части научной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

4. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время).

5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из высшего учебного заведения, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Выбор мест прохождения производственной практики, преддипломной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по производственной практике, преддипломной после ее окончания.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)**

*(приложение 1)*

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов магистрантами. Практические задания для проведения промежуточной аттестации выдаются студентам также заранее, до начала зачетной сессии.

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Производственная практика, преддипломная практика» студенту необходимо подготовиться теоретически и практически. Для этого студент должен использовать конспекты практических занятий.

Кроме того, необходимо прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу.

Ответы на вопросы оцениваются на:

"зачет", - если ответ правильный, уверенный, четкий и полный.

"не зачет", - если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Оцениваются итоги практики на основе представленных магистрантами отчетов. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>11.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>11.1.1 Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Уханов В.С.	Организация преддипломной практики	Оренбург: ОГУ, 2012	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21627">http://www.iprbookshop.ru/21627</a>
2.	Шадриков В.Д.	Психология деятельности человека	М.: Институт психологии РАН, 2013	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32144">http://www.iprbookshop.ru/32144</a>
<b>11.1.2 Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М: Класс, 2000	9
2.	Исмагилова, Ф.С.	Профессиональное консультирование	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2011	1
3.	Красило А. И.	Психологическое консультирование: проблемы, технологии	М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2007	1
<b>11.1.3 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по	Сургут : Сургутский	Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ

		выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ для студентов специальности 020400 (030301.65) – Психология, квалификации «Специалист»	государственный университет, 2015	или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю
2.	Гузич М.Э.	Практикум по психологии труда и профессиональному консультированию	ИЦ СурГУ, 2021	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1257">https://elib.surgu.ru/local/umr/1257</a>

### 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
2.	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
3.	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
4.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5.	Российская медицина: статьи, диссертации, книги <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
6.	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a>
7.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>
8.	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>

### 11.3. Перечень информационных технологий

#### 11.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Тест «Сонди» (диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей)
2.	Методика Л.А. Ясюковой (прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников)
3.	Методика «Ориентир» (автоматизированная экспресс-профориентация)
4.	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»
5.	Комплекс статистических пакетов для обработки данных
6.	Карточная профориентационная игра «Профессьянс»
7.	Энциклопедия профессий
8.	Интеллект тренажер (серия компьютерных программ «Тренировка ума»)
9.	Методика «Профкарьера»

#### 11.3.2. Перечень информационных справочных систем

портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a>

электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a>
каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a>

#### **11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы студентов при прохождении преддипломной практики**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.

#### **12. Особенности организации и проведения производственной практики, преддипломной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к программе (производственной практики, преддипломной практики)**

---

Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01</b> <b>Психология</b>
Направленность (профиль)	<b>Психология развития</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Выпускающая кафедра	<b>Психологии</b>

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Производственная практика, преддипломная практика» студенту необходимо подготовиться теоретически и практически. Для этого студент должен использовать результаты эмпирического исследования и анализ теоретических источников. Кроме того, необходимо прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу.

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;
- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;

- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- типовой титульный лист;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Решение о соответствии сформированности компетенции обучающегося требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Уровни сформированности компетенций:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – хороший уровень сформированности;
- 1 балл – частично сформированы;
- 0 баллов – не сформированы.

#### Критерии оценивания отчета

Показатели оценивания	Оценивание отчета	Оценивание защиты отчета
уровень освоения учебного материала	0-3	-
уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач	0-3	-
уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	0-3	-
уровень обоснованности и четкости изложения материала	0-3	0-3
уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта	0-3	-



уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное	0-3	0-3
уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	0-3	0-3
уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	0-3	0-3
уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее	0-3	0-3
Востребованность результатов практики на предприятии	0 или 3	-

Отзыв руководителя от предприятия учитывается в соответствие с выставленной оценкой по четырех-балльной системе следующим образом:

- оценка «отлично» - 3 балла;
- оценка «хорошо» - 2 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл;
- оценка «неудовлетворительно» - 0 (ноль) баллов.