

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль)	<b>Психология развития</b>
Форма обучения Кафедра разработчик	<b>Очная Психологии</b>
Выпускающая кафедра	<b>Психологии</b>

Сургут, 2023 г.

Программа составлена в соответствии требованиями с:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология» утвержденным № 841 от 29.07.2020  
СТО-2.6.4-18 Порядок организации и проведения практики обучающихся от 23.04.2020, протокол № 4.

Автор программы: к. психол. н., доцент Шамухаметова Е.С. \_\_\_\_\_

Согласование программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Зав. отделом комплектования Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии развития «19» апреля 2023 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доц. Родермель Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

## **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ:**

Целями производственной практики, профессионально-ориентированной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Производственная практика, профессионально-ориентированная практика призвана сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, развить мотивацию к освоению профессии «психолог», сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов. Производственная практика, профессионально-ориентированная является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих психологов.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ:**

Задачи производственной практики, профессионально-ориентированной практики должны соответствовать видам профессиональной деятельности и способствовать расширению представлений магистрантов о специфике деятельности психолога в учреждениях различного профиля. Задачами профессионально-ориентированной практики являются: закрепление теоретических знаний по изученным психологическим дисциплинам; закрепление навыков формулирования цели и задач, объекта, предмета, гипотезы, теоретической новизны и практической значимости исследования актуального для психологической науки; закрепление навыков организации психологического исследования: подбор репрезентативной выборки и психодиагностических методов, соответствующих стандартным требованиям и адекватных цели исследования; закрепление навыков проведения психодиагностического обследования и интерпретации полученных результатов; закрепление навыков применения адекватных математико-статистических методов обработки данных; формирование умения разработать коррекционно-развивающую психологическую программу с учетом результатов психодиагностического обследования, применить ее на практике и оценить ее эффективность; формирование навыков грамотного описания результатов психологического исследования с применением разнообразного иллюстративного материала.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

<b>Индекс дисциплины (по УП)</b>	<b>Б 2. В.01.01.( П)</b>
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика, профессионально-ориентированная практика магистрантов-психологов в рамках специальности 37.04.01 «Психология» является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с рабочим учебным планом, разработанным согласно требованиям Государственного стандарта профессионального высшего образования с отрывом от учебного процесса. Практика предполагает успешное

	освоение магистрантом дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	Производственная практика, профессионально-ориентированная проводится перед производственной практикой, преддипломной для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ:**

<b>Семестр</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Объект</b>
<b>4</b>	Основными базами производственной практики, профессионально-ориентированной практики являются: факультет психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием дипломных работ, при условии заключения договора с организацией. Предприятия, учреждения, организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, работающие в различных сферах деятельности: здравоохранения, образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, осуществляющие общественную, хозяйственную, административную, научно-исследовательскую, консалтинговую деятельность, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям.	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.

#### **5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ:**

Способ проведения производственной практики, профессионально-ориентированной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

#### **6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ:**

Практика осуществляется непрерывно.

#### **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Компетенции магистранта, формируемые в результате прохождения производственной практики, профессионально-ориентированной практики:**

ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2;  
ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2

ПК-5.1. Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии;

ПК-3.1. Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций

ПК – 4.1. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.

ПК – 2.1. Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях.

ПК – 7.1. Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений.

ПК 1.1. Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-6.1. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК – 1.2. Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах.

ПК – 2.2. Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики

ПК – 7.2. Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям.

ПК- 5.2. Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.

ПК-6.2. Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ПК- 3.2. Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

ПК – 4.2. Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям.

## 7.2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</li><li>– теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</li><li>– методы математической обработки результатов психологической диагностики</li><li>– типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</li><li>– возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни</li><li>– особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)</li><li>– критерии оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;</li><li>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</li><li>– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</li><li>– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;</li><li>– процедуру и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</li><li>- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;</li><li>– осуществлять диагностику психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах</li><li>– разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;</li><li>– оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</li><li>– разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</li><li>– использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы<ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li> <li>– создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<p>- способами оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами психологической просветительской деятельности среди населения;</li> <li>– методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</li> <li>– технологиями, методами и формами оказания психологической помощи при нарушениях социализации</li> <li>– методами психологического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> <li>– методами интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</li> <li>– методами оценки психологической подготовки разных категорий населения;</li> <li>– навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга</li> </ul>

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Продолжительность: 4 нед.

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Прак		
1.	Установочная конференция по производственной практике, профессионально-ориентированной практике. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка	4	2	-	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Знакомство с техникой безопасности в организации. Задание на практику. Журнал по охране труда, ПБ, ТБ, ПВТР

2.	Проработка и описание методологических оснований теоретического исследования	4	-	20	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Обсуждение результатов руководителем практики	с
3.	Подбор и обоснование инструментария для проведения эмпирического исследования	4	-	20	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Обсуждение результатов руководителем практики	с
4.	Организация и проведение психодиагностического исследования	4	-	30	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Обсуждение результатов руководителем практики	с
5.	Организация, проведение основной части эмпирического исследования	4	-	30	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Обсуждение результатов руководителем практики	с
6.	Первичная обработка результатов эмпирического исследования	4	-	20	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2;	Обсуждение результатов руководителем практики	с

					ПК-3.2; ПК-4.2	
7.	Осуществление статистической обработки полученных данных	4	-	25	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Обсуждение результатов руководителем практики с
8.	Интерпретация полученных результатов.	4	-	24	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Обсуждение результатов руководителем практики с
9.	Формулировка выводов проведенного исследования.	4	-	23	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	
10.	Составление отчета о прохождении практики.	4	-	20	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	Письменный отчет практиканта; характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения
11.	Итоговая конференция по производственной практике, научно-исследовательской. Участие в работе итоговой конференции.	4	2	-	ПК-5.1; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-	Обсуждение хода и результатов на итоговой конференции

					1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-3.2; ПК-4.2	
<b>Итого: 216</b>			<b>4</b>	<b>212</b>		<b>Зачет</b>

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, профессионально-ориентированная практика предполагает выполнение магистрантами научного практического исследования, включающего работу с испытуемыми разного возраста, социального статуса, образовательного уровня, характерологических особенностей и т.д., с естественными группами, входящими в их состав микрогруппами, трудовыми коллективами, общественными организациями. Задание для проведения исследования определяет руководитель практики совместно с руководителем дипломной работы в зависимости от проблемы научного исследования.

Работа студентов по производственной практике, профессионально-ориентированной практике предполагает прохождение следующих этапов:

1. Составление совместно с научным руководителем и руководителем практики плана научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой дипломной работы.
2. Определение целей и задач исследования. Возможные гипотезы. Планирование и организация проведения экспериментального исследования. Информационное и техническое обеспечение исследования.
3. Согласование содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от профильной организации (кафедры).
4. Составление библиографии. Работа с каталогами, в том числе и электронными, в библиотеках СурГУ, г. Сургута или других городов, если есть такая возможность и необходимость. Использование ресурсов межбиблиотечного абонемента. Изучение возможностей комплексного применения средств и методов психологического исследования. Углубленное изучение различных программ, уже используемых на базе научно-исследовательской практики.
5. Регулярная работа с научной литературой, ее анализ.
6. Проведение и оформление обзора исследований, опубликованных в научных периодических изданиях по проблематике работы (не менее чем за последние 10 лет).
7. Поиск, анализ и систематизация в Интернете необходимой магистранту информации.
8. Нахождение, перевод и критический анализ иностранных источников по проблеме работы.
9. Нахождение, анализ и систематизация теоретического материала (не исключая иностранные источники), необходимого для написания научной работы. Поиск и определение базовых понятий исследования, теоретических конструктов. Составление аналитических таблиц, схем, теоретических моделей.
10. На основе теоретических положений разработка методики эмпирического исследования, включая определение необходимого инструментария и обоснование его применения, корректный подбор и распределение испытуемых по группам (в случае проведения групповой работы), формулирование инструкций, изготовление или подготовку экспериментального материала, подробное описание процедуры проведения исследования, оформление бланков для фиксации результатов, в зависимости от его целей и задач. Составление или корректировка схемы эмпирической части работы.
11. В соответствии с планом исследования методическая разработка магистрантом совместно с научным руководителем психологического курса в рамках научной работы.

12. Проведение профессионально-ориентированной работы, основного экспериментального исследования:

12.1. Проведение констатирующего эксперимента, психодиагностики с использованием необходимых методик

12.2. Самостоятельное проведение магистрантом формирующих серий, тренинговых групп, реабилитационных мероприятий и т.д. в зависимости от целей и задач практической части работы.

12.3. Обработка результатов (составление таблиц, графиков, диаграмм, обобщающих схем, моделей, по результатам проведенного исследования), применение методов математической статистики.

12.4. Анализ полученных результатов эмпирического исследования и соотнесение их с базовыми теоретическими положениями.

12.5. Подготовка Приложений к научной работе: оформление протоколов эксперимента, составление сводных таблиц, печатание необходимых текстов для иллюстрации полученных данных и т.д.

12.6. Проверка, оценивание и корректировка гипотез исследования.

12.7. Разработка практических рекомендаций (для родителей, педагогов, работников здравоохранения и т.п.).

12.8. Оформление письменного научного отчета (текста экспериментальной части) с целью его дальнейшей доработки.

За время прохождения производственной практики, профессионально-ориентированной студенту необходимо выполнить индивидуальное задание с целью более углубленного изучения темы дипломной работы. Примерная тематика индивидуальных заданий:

1) Подготовить обзор периодических изданий (по психологии, педагогике и др.) не менее чем за последние 10 лет.

2) Подготовить перевод не менее 5 источников на иностранном языке по теме работы.

3) Отобрать и охарактеризовать испытуемых. Охарактеризовать рабочее место (базу научно-исследовательской практики).

4) Изучить возможности комплексного применения средств и методов психологического исследования.

5) Изучить различные психологические программы, уже используемые на базе научно-исследовательской практики.

6) Разработать индивидуальную программу экспериментального психологического исследования.

7) Самостоятельно работать в качестве психолога, консультанта, тренера и др. на базе прохождения профессионально-ориентированной практики.

Порядок подведения итогов и оформление результатов практики:

1. Студент, обязан сдать теоретическую главу научной работы, оформленную в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

2. Студент, заключивший договор с лечебным, образовательным или специализированным учреждением на свое трудоустройство, производственную практику, профессионально-ориентированную проходит в данной организации в соответствии со сроками, установленными учебным заведением, и сдает отчет о проведенном экспериментальном исследовании.

3. Полученные результаты оформляются в виде практической части научной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

4. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично (в свободное от учебы время).

5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, может быть отчислен из высшего учебного заведения, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Выбор мест прохождения производственной практики, профессионально-ориентированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

По итогам проведения практики студенты составляют письменный отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам практики и защищают свой отчет на конференции по производственной практике, профессионально-ориентированной после ее окончания. По итогам практики магистранту выставляется зачет.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)**

*(Приложение 1)*

Практические задания для проведения промежуточной аттестации выдаются студентам также заранее, до начала зачетной сессии.

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Производственная практика, профессионально-ориентированная практика» студенту необходимо подготовиться теоретически и практически. Для этого студент должен использовать конспекты практических занятий. Кроме того, необходимо прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу.

Ответы на вопросы оцениваются на:

"зачет", - если ответ правильный, уверенный, четкий и полный.

"не зачет", - если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Оцениваются итоги практики на основе представленных магистрантами отчетов. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>11.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>11.1.1 Основная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Гузич М.Э.	Практикум по психологии труда и профессиональном у консультированию	ИЦ СурГУ, 2021	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1257">https://elib.surgu.ru/local/umr/1257</a>
2.	Кожевникова В.Д.	Научно-исследовательская практика	СурГУ, 2014	URL: <a href="http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3231">http://elib.surgu.ru/fulltext/umm/3231</a>
3.	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека	М.: Институт психологии РАН, 2013	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32144">http://www.iprbookshop.ru/32144</a>
<b>11.1.2 Дополнительная литература</b>				

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Алешина Ю. Е.	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	М: Класс, 2000	9
2.	Блюмин А.М.	Информационный консалтинг: Теория и практика консультирования [Электр. ресурс]	М.: Дашков и Ко, 2015.	Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52264">http://www.iprbookshop.ru/52264</a>
3.	Исмагилова, Ф.С.	Профессиональное консультирование	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2011	1
4.	Красило А. И.	Психологическое консультирование: проблемы, технологии	М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2007	1

### 11.1.3 Методические разработки

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Грехова И.П. и др.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, подготовке к сдаче зачетов и экзаменов, написанию и защите курсовых и выпускной квалификационной работ для студентов специальности 020400 (030301.65) – Психология, квалификации «Специалист»	Сургут : Сургутский государственный университет, 2015	Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю

### 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
2.	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
3.	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
4.	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5.	Российская медицина: статьи, диссертации, книги <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
6.	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a>

7.	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>
8.	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>
<b>11.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>11.3.1. Перечень программного обеспечения</b>	
1.	Тест «Сонди» (диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей)
2.	Методика Л.А. Ясюковой (прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников)
3.	Методика «Ориентир» (автоматизированная экспресс-профориентация)
4.	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»
5.	Комплекс статистических пакетов для обработки данных
6.	Карточная профориентационная игра «Профессьянс»
7.	Энциклопедия профессий
8.	Интеллект тренажер (серия компьютерных программ «Тренировка ума»)
9.	Методика «Профкарьера»
<b>11.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>	
авторефераты диссертаций, психологический журнал, библиотека-онлайн <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus">http://www.ipras.ru/cntnt/rus</a>	
электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a>	
каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a>	

#### **11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы магистров при прохождении практики**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.

#### **12. Особенности организации и проведения производственной практики, профессионально-ориентированной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места

соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**Приложение к программе (производственной практики, профессионально-ориентированной практики)**

Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль)	<b>Психология развития</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Выпускающая кафедра	<b>Психологии</b>

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Для получения положительной оценки на зачете по дисциплине «Производственная практика, профессионально-ориентированная практика» студенту необходимо подготовиться теоретически и практически. Для этого студент должен использовать результаты эмпирического исследования и анализ теоретических источников. Кроме того, необходимо прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу.

Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета.

Ответы на вопросы оцениваются на:

"зачет", - если ответ правильный, уверенный, четкий и полный.

"не зачет", - если ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

Оцениваются итоги практики на основе представленных магистрантами отчетов. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из:

- показателей оценивания отчета;

- показателей защиты отчета;
- отзыва руководителя практики.  
Показатели оценивания отчета по практике
- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиям стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- типовой титульный лист;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

Решение о соответствии сформированности компетенции слушателя требованиям ФГОС и образовательной программы принимается руководителем практики от института на основании оценки каждого из показателей (формализованного описания оцениваемых параметров процесса или результата деятельности).

Уровни сформированности компетенций:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – хороший уровень сформированности;
- 1 балл – частично сформированы;
- 0 баллов – не сформированы.

#### **Критерии оценивания отчета**

Показатели оценивания	Оценивание отчета	Оценивание защиты отчета
уровень освоения учебного материала	0-3	-
уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач	0-3	-
уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике	0-3	-

уровень обоснованности и четкости изложения материала	0-3	0-3
уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта	0-3	-
уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное	0-3	0-3
уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия	0-3	0-3
уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий	0-3	0-3
уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее	0-3	0-3
Востребованность результатов практики на предприятии	0 или 3	-

Отзыв руководителя от предприятия учитывается в соответствии с выставленной оценкой по четырех-балльной системе следующим образом:

- оценка «отлично» - 3 балла;
- оценка «хорошо» - 2 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 1 балл;
- оценка «неудовлетворительно» - 0 (ноль) баллов.