

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра психологии

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Квалификация выпускника	<b>магистр</b> <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	<b>37.04.01</b> <i>шифр</i> <b>Психология</b> <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	<b>Психология развития</b> <i>наименование</i>
Форма обучения	<b>Очная</b> <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра- разработчик	<i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	<b>Психологии</b> <i>наименование</i>

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями с:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология (уровень магистратуры)» утвержденным от 29.07.2020, № 841

СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся», с изменениями от 23.04.20, протокол № 4.

Автор(ы) рабочей программы: к.психол.н., доцент Хохлова Н.И.

*Согласование рабочей программы:*

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Кафедра психологии	19.04.2023 г.	Родермель Т.А.
Отдел комплектования	19.04.2023 г.	Дмитриева И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «19» апреля, 2023 г. , протокол № 11

Заведующий кафедрой

к. ф. н., доц. Родермель Т.А.

Ученая степень, должность или ученое звание,  
Ф.И.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Гришенкова Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

## 1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Образовательные цели курса:** учебная практика представляет собой вид учебных занятий, направленных на создание ориентировки студентов в научной сфере профессиональной деятельности. Целями данной практики магистрантов являются: сформировать у студентов систему научных исследований в основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, сформировать образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов. Учебная практика, научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих психологов.

## 2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами учебной практики являются: на основе анализа научных исследований осуществить закрепление теоретических знаний по изученным психологическим дисциплинам; формирование навыков организации психологического исследования: подбор репрезентативной выборки и психодиагностических методов, соответствующих стандартным требованиям и адекватных цели исследования; закрепление навыков проведения психодиагностического обследования и интерпретации полученных результатов; формирование навыков грамотного описания результатов психологического исследования с применением разнообразного иллюстративного материала.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.О.01.01(У)
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Учебная практика является необходимым для всех магистрантов-психологов, обучающихся по образовательным программам психологии. Учебная практика базируется на знаниях основных категорий и понятий, законов, направленных на развитие умений работать с профессиональной литературой, анализировать и оценивать информацию, использовать нормативно-правовые знания при осуществлении психолого-педагогической деятельности, осуществлять взаимодействие и сотрудничество, использовать знания, умения, полученные при освоении дисциплин относящихся к базовым в рамках ранее полученного образования.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится перед производственной практикой, преддипломной для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Семестр	Место проведения	Объект
1	Место проведения учебной практики являются: кафедра психологии СурГУ, библиотеки Сургутского университета и	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях че-

	г. Сургута (по возможности – других городов), ДДУ, ОУ различного типа в зависимости от специализации студентов, их конкретных научных интересов, связанных с написанием исследовательских работ, при условии заключения договора с организацией	ловеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия и др.
--	---	--

## 5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Способ проведения учебной практики, научно-исследовательской работы: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

## 6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие компетенции:

<b>ПК-1.1:</b> Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК-1.2:</b> Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах
<b>ПК-2.1:</b> Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях
<b>ПК-2.2:</b> Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
<b>ПК-3.1:</b> Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
<b>ПК-3.2:</b> Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
<b>ПК-4.1:</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ПК-4.2:</b> Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям.
<b>ПК-5.1:</b> Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии
<b>ПК-5.2:</b> Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.

<b>ПК-6.1:</b> Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
<b>ПК-6.2:</b> Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<b>ПК-7.1:</b> Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений
<b>ПК-7.2:</b> Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям.

## 7.2 В результате прохождения практики обучающийся должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа и систематизации, обобщения научной информации, использования данной информации в педагогическом процессе;</li> <li>- методы и методики исследования психических свойств знает способы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- способы анализа обработки и интерпретации данных, представляет результаты в научных отчетах и публикациях;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;</li> <li>- возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и кризисных жизненных ситуациях;</li> <li>- способы выявления проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;</li> <li>- принципы разработки и совершенствования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>- принципы разработки критериев оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>- знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психологии с целью использования их в рамках психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- знает принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами;</li> <li>- возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</li> <li>- принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- демонстрирует знание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научную информацию, методы и технологии в психолого-педагогической работе с подопечными;</li> <li>- использовать результаты исследования в психолого-педагогической работе с</li> </ul>

	<p>подопечными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, в том числе и с помощью статистических методов, интерпретировать данные, представлять результаты в научных отчетах и публикациях;</li> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;</li> <li>- реализовывать психолого-педагогические приемы работы с возрастными особенностями развития личности, в том числе и в разные жизненные периоды;</li> <li>- выявлять проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации в процессе педагогической деятельности;</li> <li>- работать над совершенствованием и разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам ;</li> <li>- разрабатывать критерии оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>- использовать знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии с целью использования их в психолого-педагогическом взаимодействии;</li> <li>- применять принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами;</li> <li>- использовать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</li> <li>- реализовывать принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- спроектировать план учебного занятия в контексте технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям</li> </ul>
<p><b>Владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями работы в психолого-педагогической работе с подопечными;</li> <li>-разными приемами в психолого-педагогической работе с подопечными;</li> <li>- анализом, в том числе и с помощью статистических методов, интерпретацией данных, представлением результатов в научных отчетах и публикациях;</li> <li>- способами представления результатов научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;</li> <li>- психолого-педагогическими приемами работы с возрастными особенностями развития личности, в том числе и в разные жизненные периоды;</li> <li>- способы выявления проблем социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации в процессе педагогической деятельности;</li> <li>- принципы совершенствования и разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>- принципами разработки критериев оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>- знаниями теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии с целью использования их в психолого-педагогическом</li> </ul>

	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами;</li> <li>- возможностями и ограничениями используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</li> <li>- принципами составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- научно обоснованными подходами и способами диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- принципами создания плана учебного занятия в контексте технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям</li> </ul>
--	--

## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Продолжительность: **2 и 2/3 недели**

№	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды работы и ее трудоемкость (в часах)		Компетенции	Формы текущего контроля
			Лекц	Прак		
I	Ознакомительный этап					
1.	<b>Установочная конференция</b> по практике. Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением о практике. Распределение индивидуальных заданий по практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, по перечню правил внутреннего трудового распорядка.	1	6	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Отметка студента в журнале инструктажа по ОТ, ПБ, ПВТР.  Проверка присутствия студента-практиканта на установочной конференции
II	Основной этап					
2.	Ознакомление со спецификой деятельности психолога, определение основных научных сфер в психологических исследованиях. Знакомство с нормативно-правовой базой. Осуществление	1	25	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2.	Консультации с руководителем практики

	обзора научной литературы на основе анализа статей журналов (ВАК).				ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2.	
3.	Проведение анализа научных работ в рамках диссертационных исследований. Определение структуры и специфики выстраивания психологического исследования, принципы обработки данных, психодиагностический аппарат.	1	12	25	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-4.1 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2.	Обсуждение результатов с руководителем практики
4.	Проведение анализа научных работ в зарубежной психологии, анализ статей в международной базе данных. Определение структуры и специфики выстраивания психологического исследования, принципы обработки данных, психодиагностический аппарат.	1	15	22	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2.	Обсуждение результатов с руководителем практики
III	Заключительный этап					
5.	Составление отчета о прохождении практики.	1	4	10	ПК-1.2 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Обсуждение результатов с руководителем практики
6.	<b>Итоговая конференция.</b> Подготовка итогового отчета в виде оформления "Цитатника" и его презентация.	1	2		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Отчет по учебной практике в письменной форме установленного образца.
<b>Итого: 144 часа</b>			<b>64</b>	<b>80</b>		<b>зачет</b>

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ



По итогам проведения практики магистранты составляют отчет, проходят предварительное собеседование с руководителем практики по результатам. По итогам практики студенту выставляется зачет.

По результатам учебной практики обучающиеся представляют оформление статей с их кратким содержанием.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ)**

Оцениваются итоги практики на основе представленных отчетов студентами. Оценка по итогам прохождения практики и защита отчета проставляется в ведомость в виде зачета: «зачтено», «не зачтено».

Оценка результатов практики производится в соответствии со следующими критериями:

«зачтено» – магистрант полностью выполнил программу практики, своевременно подготовил отчет. Студент принял участие во всех предусмотренных практикой мероприятиях.

«не зачтено» – магистрант не выполнил программу практики либо выполнил только часть задания, не подготовил отчет.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

<b>11.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>11.1.1 Основная литература*</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология. Учебное пособие	Москва: Изд-во Юрайт, 2022	электронный ресурс
2	Корнилова Т.В.	Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.	Москва: Изд-во Юрайт, 2022	электронный ресурс
<b>11.1.2 Дополнительная литература*</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
	Юревич А.В.	Методология и социология психологии	Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2019	Электронный ресурс
<b>11.1.3 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1	Кожевникова В.Д.	Научно-исследовательская практика	СурГУ, 2014	Электронный ресурс
2	Плеханова Н.П.	Экспериментальная психология: методические рекомендации и задания для практических занятий	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019	Электронный ресурс
<b>11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>			
2	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>			
3	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>			

4	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
5	БД Сургутский Государственный университет «Периодические издания» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>
6	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
7	Российская медицина: статьи, диссертации, книги <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
8	Российская национальная библиография <a href="http://biblio.ebiblioteka.ru/">http://biblio.ebiblioteka.ru/</a>
9	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций <a href="http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form">http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form</a>
10	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>
11	<a href="http://psychology-online.net/">http://psychology-online.net/</a> Статистические критерии обработки данных.
12	<a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy115.htm</a> Математическая статистика для психологов.
13	<a href="http://www.stat-msu.narod.ru">http://www.stat-msu.narod.ru</a> Учебные материалы по математической статистике.
<b>11.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>11.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
Программа SPSS, версия:19.00; Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office	
<b>11.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> ; СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>	

*\*Список основной литературы не должен превышать 5-6 наименований и быть не старше 10 лет, дополнительной – 10-15.*

## **11.4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор Toshiba TLP-XC3000A.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Согласно СТО - 2.1.16-17, обеспечивается выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.