

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные проблемы инклюзивного образования»

Код, направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психология

Типовые задания для контрольной работы

Перед проведением экзамена в 2 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде практического задания* (задание выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем) в часы самостоятельной работы в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Темы контрольных работ:

1. История становления и развития национальных систем специального образования.
2. История становления теории и практики инклюзивного образования.
3. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
4. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии
6. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Модели инклюзивного и интегрированного образования для лиц с различными нарушениями (на выбор).
8. Инклюзивное образование в современном мире.
9. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
10. Инклюзивное обучение в Европе и России.
11. Инклюзивное обучение в Америке и России.
12. Инклюзивное обучение в Азии и России.
13. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды.
14. Правовые основы организации инклюзивного процесса
15. Факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
16. Роль общественных организаций в развитии инклюзивного образования.
17. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

18. методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
19. Принципы проектной формы обучения в практике психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения психического развития.
20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.
22. Проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
23. Рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые вопросы к экзамену (2 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в 6 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат: теоретический и практический вопросы.

Задание для показателя оценивания дискриптора « <i>Знает</i> »	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инклюзия. Базовые понятия. 2. Инклюзивное образование в современном мире. 3. История становления и развития национальных систем специального образования. 4. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности. 5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии. 6. Принципы и правила инклюзии. 7. Культура инклюзии – язык и этикет. 8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 12. Правовые основы организации инклюзивного процесса. 13. Инклюзивное образование как реализация права. 14. Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов. 15. Нарушение психического развития у детей. 16. Нарушение психического развития у взрослых. 17. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 18. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 19. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. 20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21. Внешние и внутренние условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза. 	<p>Теоретическое</p>

<p>22. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.</p> <p>23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями.</p> <p>24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество.</p> <p>25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями.</p> <p>26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора <i>«Умеет»</i></p>	<p>Вид задания</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы. 2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы. 3. Провести анализ основных нормативно-правовых регламентов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных). Оформить в виде презентации. 4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозология на выбор студента). 5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. 6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии. 7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента). 	<p>Теоретико-практическое</p>
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора <i>«Владеет»</i></p>	<p>Вид задания</p>
<p>На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики – как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования (нозология и возраст на выбор студента)</p>	<p>Теоретико-практическое</p>