

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Судебно-психологическая экспертиза», СЕМЕСТР 2**

|                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| Код, направление подготовки | 37.04.01<br>Психология |
| Направленность (профиль)    | Психология развития    |
| Форма обучения              | очная                  |
| Кафедра-разработчик         | Психологии             |
| Выпускающая кафедра         | Психологии             |

| Проверяемая компетенция | Задание  | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса | Кол-во баллов за правильный ответ |
|-------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2     | <b>1. Укажите один правильный ответ</b><br>Психолог эксперт - это специалист имеющий диплом государственного образца по направлению «Клиническая психология», «Психология» с переподготовкой по направлению «судебно-психологическая экспертиза» работающий: | а) в сфере образования,<br>б) в социальной сфере<br>в) в системе здравоохранения<br>г) сотрудник специализированного экспертного учреждения либо отделения амбулаторной (стационарной) судебной психолого-психиатрической экспертной комиссии при городских, областных и центральных психоневрологических клиниках (больницах, диспансерах и т.п.) | низкий                | 2,0                               |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2     | <b>2. Укажите один правильный ответ</b><br>По предметному содержанию в практике уголовного процесса в настоящий момент существует  | а) три основных вида экспертизы;<br>б) десять основных видов экспертизы;<br>в) шесть основных видов экспертизы<br>в) количество предметных видов экспертизы в практике уголовного процесса не регламентировано и может быть произвольно.   | низкий                | 2,0                               |
|                         | <b>3. Укажите один правильный ответ</b><br>Разъяснение прав и обязанностей эксперта и предупреждение его о даче заведомо ложного заключения регламентируется   | а) Статьей 80 УПК РФ<br>б) Статьей 307 УК РФ;<br>в) Статьей 308 ГПК РФ   | низкий                | 2,0                               |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2     | <b>4. Укажите один правильный ответ</b><br>Заключения и показания эксперта и специалиста регламентируется статьей  | а) Статьей 80 УПК РФ<br>б) Статьей 307 УК РФ;<br>в) Статьей 308 ГПК РФ   | низкий                | 2,0                               |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2     | <b>5. Укажите один правильный ответ</b>  | а) только у лица, имеющего пограничное расстройство личности   | низкий                | 2,0                               |

|                     |   |  |         |     |
|---------------------|---|--|---------|-----|
|                     | Классический физиологический аффект может развиваться:  | б) только у лица, имеющего психическое заболевание;<br>в) у лиц имеющих психические отклонения, вплоть до психического заболевания и у здорового лица;<br>г) только у психически здорового лица.   |         |     |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>6. Укажите все правильные ответы</b><br>К видам аффекта относятся следующие эмоциональные состояния  | а) физиологический аффект;<br>б) психофизиологический аффект;<br>в) патологический аффект;<br>г) психопатический аффект.<br>д) эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение<br>е) фрустрация   | средний | 5,0 |
|                     | <b>7. Укажите все правильные ответы</b><br>В систему юридической психологии входят следующие разделы:   | а) правовая психология;<br>б) криминальная психология;<br>в) судебная психология;<br>г) исправительная психология;<br>д) клиническая психология;<br>е) общая психология;<br>ж) возрастная психология;<br>з) эргономика.  | средний | 5,0 |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>8. Укажите все правильные ответы</b><br>Существует ли универсальный (за ранее подготовленный) и утвержденный набор психодиагностических методик, применяемых в судебно-психологической экспертизе (СПЭ)?           | а) Да, поскольку психодиагностика ранжирует методы по степени надежности и валидности, соответственно, проведение психологической экспертизы предусматривает утвержденный набор психодиагностических методик, разрешенных к применению в СПЭ;<br>б) Каждая СПЭ – это уникальная процедура психодиагностического исследования с выбором конкретных методов исследования, зависящая от множества факторов, поэтому подбор методик осуществляется под каждый случай экспертизы;<br>в) в практике производства СПЭ предпочтение необходимо отдавать методам, прошедшим многолетнюю апробацию в условиях экспертного исследования и доказавшим свою эффективность (например, MMPI, опросник Кеттелла, тест Роршаха или ТАТ и т.п.). | средний | 5,0 |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>9. Заполните пропуски в следующем предложении</b><br>Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)– это специальное процессуальное действие, которое заключается в исследовании сведущим лицом (в частности психологом- |  | средний | 5,0 |

|                     |   |  |         |     |
|---------------------|---|--|---------|-----|
|                     | экспертом)<br>предоставленных ему подэкспертных материалов по заданию (постановлению)<br>.....1.....<br>или определению...2.....  |  |         |     |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>10. Верно / неверно</b><br>При производстве психологической экспертизы необходимо применять минимум три крупных группы методов, обеспечивающих качественно-количественный анализ случая, а именно методы позволяющие получить:<br>1) L-данные (показатели реального поведения подэкспертного)<br>2) Q-данные (данные полученные путем самооценки, самоотчета, шкалирования);<br>3) T-данные (получаемые при непосредственно экспериментальном исследовании – классическое патопсихологическое исследование, клиническая беседа, психометрические методы, проективные методы и.т.д.). |  | средний | 5,0 |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>11. Верно / неверно</b><br>На рассмотрение психолога, привлекаемого в качестве специалиста судебно-психологической экспертизы по вопросам о воспитании и месте жительства детей могут быть выставлены следующие вопросы:<br>- индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности его эмоционального состояния, наличие и характер тревоги и т. д.;<br>- особенности родительской позиции;<br>- особенности детско-родительских отношений: - отношения каждого из родителей к ребенку,<br>- отношение ребенка к родителям как к паре, и к каждому в отдельности;          |  | средний | 5,0 |

|                     |  |  |         |     |
|---------------------|--|--|---------|-----|
|                     | - взаимоотношения ребенка с другими членами семьи и социальным окружением;<br>- содержание конфликта между родителями.   |  |         |     |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>12. Исключите неправильные ответы – типичные ошибки при формулировке вопросов в рамках СПЭ несовершеннолетнего.</b>   | а) Мог ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими?<br>б) Соответствует ли уровень психического развития несовершеннолетнего обвиняемого его паспортному (хронологическому) возрасту?<br>в) Имеется ли у несовершеннолетнего обвиняемого отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством?<br>г) Каков психологический возраст обвиняемого?                    | средний | 5,0 |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>13. Исключите неправильные ответы – типичные ошибки при формулировке вопросов в рамках СПЭ свидетеля и потерпевшего.</b>  | а) Можно ли доверять показаниям подэкспертного?<br>б) Являются ли показания подэкспертного (свидетеля, потерпевшего) достоверными?<br>в) Способен ли подэкспертный с учетом его психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела, и давать о них правильные показания?<br>г) Какие индивидуально-психологические особенности подэкспертного оказали влияние на изменение его показаний в ходе следствия? | средний | 5,0 |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>14. Укажите все правильные ответы<br/>В рамках экспертизы потерпевшей по делу об изнасиловании юридическое значение для установления судом состояния беспомощности имеют следующие психологические факторы:</b> | а) уровень психического развития<br>б) уровень тревожности<br>в) степень фрустрации<br>г) индивидуально-психологические особенности личности потерпевшей<br>д) психическое состояние потерпевшей на момент деликта<br>е) индивидуально-психологические особенности личности обвиняемого  | средний | 5,0 |

|                     |  |  |         |     |
|---------------------|--|--|---------|-----|
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <p><b>15. Установите последовательность</b> стандартных вопросов, регламентирующих порядок проведения СПЭ несовершеннолетнего.</p> <p>а) Мог ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими?</p> <p>б) Страдал ли несовершеннолетний обвиняемый во время совершения инкриминируемого ему деяния психическим расстройством?</p> <p>в) имеется ли у несовершеннолетнего обвиняемого отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством?</p> |  | средний | 5,0 |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <p><b>16. Выберите и соотнесите</b> виды судебной психологической экспертизы в уголовном процессе по месту (условиям) проведения, по процессуальному положению подэкспертного (процессуальная фигура) и по предметным видам.</p>   | <p>1) по месту (условиям) проведения<br/>2) по процессуальной фигуре<br/>3) предметные экспертизы</p> <p>А) экспертиза семьи при определении места жительства ребенка<br/>Б) В зале судебного заседания, амбулаторно, стационарно.<br/>В) Экспертиза свидетеля, потерпевшего, обвиняемого (подсудимого).<br/>Г) экспертиза лица, окончившего жизнь самоубийством.<br/>Д) экспертиза способности свидетеля правильно воспринимать события, имеющие значения для дела и давать о них правильные показания;<br/>Е) экспертиза личности, аффекта, несовершеннолетнего.<br/>Ж) экспертиза аудио-видео материалов по административному правонарушению.</p> | высокий | 8,0 |
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <p><b>17. Установите последовательность фаз протекания классического</b></p>   |  | высокий | 8,0 |

|                             |  |  |                |            |
|-----------------------------|--|--|----------------|------------|
|                             | <p><b>физиологического аффекта, исключив ненужное:</b></p> <p>а) фаза аффективного взрыва протекает с признаками сужения сознания и фрагментарностью восприятия.</p> <p>б) фаза возникает в ответ на противоправное действие потерпевшего</p> <p>в) фаза кумуляции эмоционального напряжения</p> <p>г) фаза психической и физической астении.</p> <p>д) фаза развития психотравмирующей ситуации</p>   |  |                |            |
| <p>ПК - 7.1<br/>ПК- 7.2</p> | <p><b>18. Заполните пропуски в формулах экспертиз, ориентируясь на процессуальное положение подэкспертного:</b></p> <p>а) СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности ...[1]... и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний.</p> <p>б) СПЭ аффекта у ...[2]... в момент совершения инкриминируемых ему деяний.</p> <p>в) СПЭ способности ...[3]...с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.</p> <p>г) СПЭ способности ...[4]... правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.</p> <p>д) СПЭ способности ...[5]... понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.</p> |  | <p>высокий</p> | <p>8,0</p> |

|                     |   |  |         |     |
|---------------------|---|--|---------|-----|
| ПК - 7.1<br>ПК- 7.2 | <b>19. Установите соответствие</b> между научными областями и их предметным содержанием             | <p>1) Юридическая психология -<br/>2) Криминальная психология -<br/>3) Судебная психология -<br/>4) Пенитенциарная психология -</p> <p>а) изучает психологические механизмы противоправного поведения (преступления) и личность правонарушителя (преступника);<br/>б) наука, изучающая круг психологических проблем, относящихся к судопроизводству;<br/>в) изучает психологические проблемы, связанные с ресоциализацией и социальной адаптацией осужденных;<br/>г) наука, изучающая явления и закономерности психики, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности человека.</p>   | высокий | 8,0 |
| ОК-1<br>ОК-4        | <b>20. Соотнесите результаты экспертизы несовершеннолетних с юридическим значением статей УК РФ</b> | <p>1) ст. 22 УК РФ -<br/>2) ч 3. Статья 20 УК РФ -<br/>3) ст. 21 УК РФ -</p> <p>а) если несовершеннолетний достиг возраста, с которого начинается уголовная ответственность, но, вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности;<br/>б) если у несовершеннолетнего обвиняемого имеется психическое расстройство, которое ограничивало его способность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, он подлежит уголовной ответственности, однако его психическое расстройство учитывается судом и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера;<br/>в) Если психическое расстройство подростка определяло его неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, суд</p> | высокий | 8,0 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | может сделать вывод о его невменяемости, он не подлежит уголовной ответственности, но ему судом могут быть назначены меры медицинского характера. |  |  |
|--|--|---|--|--|