

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Методика преподавания психологии в высшей школе», СЕМЕСТР 6**

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-8.1 ОПК-8.2	<i>1. Укажите один правильный ответ</i> Обосновал принцип наглядности как основу успешности всякого обучения:	а) Я.А. Коменский; б) К.Д. Ушинский; в) И.Г. Песталоцци.	низкий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	<i>2. Укажите один правильный ответ</i> Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:	а) эксперимент; б) беседа; в) наблюдение.	низкий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	<i>3. Укажите один правильный ответ</i> Первым этапом усвоения знаний является:	а) понятия; б) представления; в) восприятие.	низкий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	<i>4. Укажите один правильный ответ</i> Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:	а) анализ научно-методической литературы; б) эксперимент; в) наблюдение.	низкий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	<i>5. Укажите один правильный ответ</i> Ключ к пониманию процесса формирования и развития личности аномального ребенка лежит в работах:	а) Л.С. Выготского; б) З. Фрейда; в) М.С. Певзнер.	низкий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	<i>6. Укажите все правильные ответы</i> Из предложенного списка функций форм обучения выберите только те, которые являются функциями лекции	а) информационная; б) познавательная; в) ориентирующая; г) подкрепляющая.	средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	<i>7. Укажите все правильные ответы</i> Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся.	а) содействовать развитию у студентов умений общаться; б) обеспечить развитие у обучающихся умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого; в) создать условия для развития у студентов умения структурировать информацию;	средний

		г) обеспечить у студентов развитие умений составлять простой и сложный планы.	
ОПК-8.1 ОПК-8.2	8. Укажите все правильные ответы К методам формирования познания относятся	а) рассказ; б) диспут; в) пример; г) соревнование.	средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	9. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] – является движущей силой психического развития.		средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	10. Верно / неверно Валидность не является характеристикой контроля		средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	11. Заполните пропуски в следующем предложении Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования является основой [[1]] развития.		средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	12. Заполните пропуски в следующем предложении Присвоение человеком психологических знаний является фактором развития его [[1]].		средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	13. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] – система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи.		средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	14. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] – подход в обучении, представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) деятельности обучаемого.		средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	15. Заполните пропуски в следующем предложении [[1]] - метод овладения теоретическим учебным материалом.		средний
ОПК-8.1 ОПК-8.2	16. Соотнесите какое из представленных ниже положений относится к 1) развивающему; 2) проблемному; 3) программированному обучению?	1) Развивающее обучение – А. 2) Проблемное обучение – Б. 3) Программированное обучение – В. а) Если развитие психики человека зависит от обучения и следует за ним, то его методы и приемы должны ориентироваться на общее умственное развитие личности, а не просто на усвоение научных знаний по изучаемым дисциплинам. б) При организации процесса обучения содержание учебного	высокий

		<p>материала должно не преподноситься обучаемым в готовом для запоминания виде, а даваться в составе задачи как неизвестное искомое.</p> <p>в) Весь процесс умственных действий обучаемого виден шаг за шагом и управляется, начиная от принятия обучаемым учебной задачи и до выхода продукта усвоения – знаний, умений, навыков.</p>	
ОПК-8.1 ОПК-8.2	17. Соотнесите Обучение как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:	<p>а) <math>S1 \Leftrightarrow S2</math></p> <p>б) <math>S1 &lt; S2</math></p> <p>в) <math>S1 &gt; S2</math></p> <p>г) <math>S1 = S2</math></p>	высокий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	18. Соотнесите Учреждения получения высшего образования	<p>а) колледжи, институты, университеты;</p> <p>б) колледжи, институты, университеты, академии;</p> <p>в) институты, университеты, академии;</p> <p>г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.</p>	высокий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	19 Расположите в правильной последовательности этапы, представленные в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	<p>Д, В, А, Г, Е, Б</p> <p>а) этап материальных или материализованных действий;</p> <p>б) контроль и оценивание;</p> <p>в) формирование ориентировочной основы действия;</p> <p>г) этап внешнеречевых действий;</p> <p>д) этап мотивации;</p> <p>е) этап внутренней речи про себя.</p>	высокий
ОПК-8.1 ОПК-8.2	20. Расположите в правильной последовательности образовательные цели по Б. Блуму.	<p>Б, А, В, Д, Е, Г</p> <p>а) понимание;</p> <p>б) знание;</p> <p>в) применение;</p> <p>г) оценивание;</p> <p>д) анализ;</p> <p>е) синтез.</p>	высокий