

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Психология инклюзивного общества», СЕМЕСТР 6

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	1. Общество, где каждый вне зависимости от пола, возраста, этнической принадлежности, статуса, физического или ментального состояния чувствует себя принятым, понятным и полноправным членом (выберите правильный вариант ответа):	а) инклюзивное б) гуманное в) социальное г) интегрированное	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2. _____ модель инвалидности рассматривает проблемы инвалидов как результат отношения общества к их особым потребностям, при этом ограниченные возможности — это не «часть человека», не его вина (выберите правильный вариант ответа):	а) социальная б) медицинская в) психологическая г) интегрированная	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	3. Этап развития образования, в котором на всех уровнях образовательной системы для лиц с ОВЗ произошел переход от сегрегационной стратегии к интеграционной, а затем к инклюзивной (выберите правильный вариант ответа):	А) Первый этап (IV-VI вв.) Б) Второй этап (VI-X вв.) В) Третий этап (XI-XVII вв.) Г) Четвертый этап (XVIII- XIX вв.) Д) Пятый этап (XX в.) Е) Шестой этап (XXI в.)	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	4. Всемирная конференция по образованию детей с особыми потребностями, которая положила начало развитию инклюзивного образования, состоялась в _____ (выберите правильный вариант ответа):	А) Таиланде Б) России В) Испании Г) США	низкий
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	5. Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, являются - _____ (выберите правильный вариант ответа):	А) индивидуальными Б) необходимыми В) общими Г) специальными	низкий

	ант ответа):		
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	6. В модель социально-культурной инклюзии входят компоненты (выберите все правильные ответы):	а) инклюзивная политика б) инклюзивная культура в) инклюзивная социализация г) инклюзивное образование д) инклюзивная практика	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	7. Подходы к образованию детей с ограниченными возможностями, используемые в России на сегодняшний день (выберите все правильные ответы):	А) Индивидуальное обучение Б) Инклюзивное образование В) Групповое обучение Г) Интегрированное обучение Д) Дифференцированное обучение	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	8. _____ - социальная программа, направленная на создание полноценных условий для интеграции людей с ограниченными физическими возможностями в общественную жизнь (выберите правильный вариант ответа):	А) Доступная среда Б) Наша новая школа В) Закон об образовании Г) Конвенции о правах инвалидов	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	9. Биологические причины аномального развития (выберите все правильные ответы):	а) спонтанное обучение б) органические нарушения ЦНС в) воздействие коллектива сверстников г) функциональные нарушения ЦНС г) собственная психическая активность е) периферические нарушения определенных анализаторов	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	10. Социальные причины аномального развития (выберите все правильные ответы):	а) спонтанное обучение б) органические нарушения ЦНС в) функциональные нарушения ЦНС г) периферические нарушения определенных анализаторов д) воздействие коллектива сверстников е) собственная психическая активность	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	11. Формы дизонтогенеза (установите соответствие):	1) Отставание в развитии 2) Полонка в развитии 3) Асинхрония развития А) недоразвитие Б) поврежденное развитие В) задержанное развитие Г) дисгармоническое развитие Д) искаженное развитие Е) дефицитарное развитие	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	12. Группы дефектов (выберите все правильные ответы):	а) первичные б) основные в) третичные г) вторичные	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	13. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы (установите соответствие):	1) международные 2) федеральные 3) правительственные 4) ведомственные 5) региональные А) постановления, распоряжения Б) Конституция, законы, кодексы В) Министерства образования СССР и Российской Федерации	средний

		Г) правительственные и ведомственные Д) подписанные СССР или Российской Федерации	
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	14. Ведущая деятельность возрастных периодов (установите соответствие):	1) Младенческий возраст 2) Ранний возраст 3) Дошкольный возраст 4) Школьный возраст А) эмоционально-личностное общение со взрослым Б) познавательная деятельность В) предметная деятельность Г) игровая деятельность	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	15. Характеристика отклонений в развитии (установите соответствие):	1) По временному признаку 2) По признаку обратимости 3) По темпу и последовательности развития А) врожденные нарушения Б) обратимые нарушения В) асинхрония развития Г) частично обратимые нарушения Д) необратимые нарушения Е) ретардация развития Ж) приобретенные нарушения	средний
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	16. Периоды, характеризующие эволюцию во взглядах общества на проблему инвалидов (установите соответствие):	1) Первый период 2) Второй период 3) Третий период 4) Четвертый период 5) Пятый период А) осознание необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями В) осознание необходимости организации системы специального образования Г) от «институализации» к интеграции Д) осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии	высокий
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	17. Факторы, влияющие на психическое здоровье (установите соответствие):	1) медико-биологические 2) социально-средовые 3) факторы, связанные с условиями жизни 4) медико-организационные А) родовая травма, наследственные факторы, болезни матери Б) недостатки в системе медицинской помощи отдельным группам детского населения В) низкий материальный доход, неполные семьи Г) проблемы экологии, низкое качество питания, гиподинамия	высокий
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	18. Уровни компенсации (установите соответствие):	1) Биологический 2) Психологический 3) Социально-психологический 4) Социальный А) включение межличностных отношений лица с ОВЗ с окружающими Б) политика государства в отношении лиц с	высокий

		<p>ОВЗ</p> <p>В) адекватная оценка своих возможностей, волевые способности</p> <p>Г) компенсаторные процессы преимущественно автоматичны и бессознательны</p>	
<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	<p>19. Типы личностного реагирования на первичный дефект (установите соответствие):</p>	<p>1) игнорирование</p> <p>2) вытеснение</p> <p>3) компенсация</p> <p>4) гиперкомпенсация</p> <p>5) астенический тип</p> <p>А) умышленное оставление без внимания, пренебрежение к чему-либо</p> <p>Б) стремление развить те данные, которые являются дефектными или слабо развитыми</p> <p>В) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков</p> <p>Г) низкая самооценка, мнительность, неуверенность в себе</p> <p>Д) активное, мотивированное устранение чего-либо из сознания</p>	<p>высокий</p>
<p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p>	<p>20. Уровни патологического нервно-психического реагирования на вредности (установите соответствие):</p>	<p>1) Соматовегетативный уровень</p> <p>2) Психомоторный уровень</p> <p>3) Аффективный уровень</p> <p>4) Эмоционально-идеаторный уровень</p> <p>А) синдромы повышенной аффективной возбудимости, уходов и бродяжничества</p> <p>Б) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна</p> <p>В) невротические и неврозоподобные двигательные расстройства</p> <p>Г) наличие сверхценных образований и психогенных реакций протеста</p>	<p>высокий</p>