

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Спецпрактикум по продуктивным видам деятельности в практике коррекционно-развивающего обучения, СЕМЕСТР 8, 9, А

Код, направление подготовки	<u>37.05.01</u> Клиническая психология
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-9	1. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:	1) психокоррекция; 2) психопрофилактика; ; 3) психологическое просвещение; 4) психодиагностика.	низкий	2,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	2. Термин «коррекция» буквально означает:	1) «изучение»; 2) «тестирование»; 3) «исправление»; 4) «лечение».	низкий	2,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?	1) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей. 2) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для	низкий	2,0

		<p>оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.</p> <p>3) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера</p>		
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	4. Объектом коррекции являются:	<p>1) клинически здоровые люди;</p> <p>2) люди, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.</p>	низкий	2,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	5. Предмет коррекции это:	<p>1) процесс восстановления психологического здоровья;</p> <p>2) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;</p> <p>3) деятельность, направленная на изменение состояния человека.</p>	низкий	2,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	6. Основная цель психологической коррекции направлена на:	<p>1) восстановление ресурсов личности;</p> <p>2) исправление психологических или поведенческих недостатков;</p> <p>3) формирование высших психических функций.</p>	средний	5,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:	<p>1) снижения темпа органического созревания;</p> <p>2) нарушений развития;</p> <p>3) нарушений взаимодействия между людьми;</p>	средний	5,0

		4) явлений социальной запущенности		
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	8.Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:	1) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей; 2) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации; 3) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.	средний	5,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	9.Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:	1) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований; 2) создание зоны «ближайшего развития»; 3) целостность процесса оказания психологической коррекции.	средний	5,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	10.Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:	1) коррекционный 2) диагностический 3) установочный 4) формирующий.	средний	5,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	11.К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:	1)набор процедур; 2)теория; 3)человек, который помогает; 4)онтогенетический подход.	средний	5,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	12.К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:	1) рекомендательный характер советов сопровождающего; 2) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»; 3) анонимность; 4) мультидисциплинарн	средний	5,0

		ость (комплексный подход) сопровождения.		
ОК-7; ПК-10; ПК-13; ПК-9	13.К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:	1) принцип возрастания сложности; 2) принцип единства диагностики и коррекции; 3) принцип развивающего обучения; 4) деятельностный принцип.	средний	5,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	14.К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:	1) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской); 2) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович); 3) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).	средний	5,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	15.К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:	1) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия; 2) программа формирования произвольной регуляции психической активности; 3) формирование эмоциональной и стабильности	средний	5,0

		положительной самооценки у детей младшего школьного возраста; 4) развитие самооценки через психологическую сказку.		
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	16. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:	1) форму проведения коррекционной работы; 2) продолжительность и режим занятий; 3) подбор и комплектацию групп; 4) определение жёсткого плана коррекции.	высокий	8,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):	1) дети с вариантами искажённого развития; 2) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности; 3) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.	высокий	8,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;	1) 3-4 человека; 2) 3-5 человек; 3) 4 – 6 человек; 4) 6 – 7 человек.	высокий	8,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:	1)4- 5 чел; 2)6 - 8 чел.; 3)8-10 чел.; 4)8 – 12 чел.	высокий	8,0
ОК-7 ПК-10; ПК-13; ПК-9	Цель психокоррекционных сказок:	1) позитивное влияние на поведение и установку человека; 2) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык; 3) повлиять на	высокий	8,0

		личностное развитие слушающего; 4) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.		
--	--	---	--	--