

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Общая психология» 1 семестр

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

### Типовые задания для контрольной работы

#### Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Факторы, определившие развитие сознания и сознательной деятельности в филогенезе
2. Культурно-историческая природа сознания.
3. Своеобразие сознания на ранних стадиях возникновения человеческого общества.
4. Основные направления изменения сознания в исторической эволюции.
5. Деятельностный подход к трактовке познавательной активности человека. Принципы взаимосвязи психики и деятельности.
6. Понятие интериоризации, эктериоризации. Принципы деятельностного подхода к трактовке психического и методов их изучения.
7. Проблемы достижения объективности методов исследования в психологии.
8. Критический анализ методов исследования психических явлений.
9. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.
10. Заполнить таблицу на тему «Научные школы и направления в психологии»

Название психологической школы и представители	Предмет психологии	Метод исследования	Основные положения	Экспериментальное исследование	Критика

### Типовые вопросы к экзамену (1 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Психология: житейское знание, наука, культура, ремесло. Психология в системе гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. 2. Житейская и научная психология: своеобразие и взаимосвязь. 3. Основные отрасли психологического знания, характеристика актуальных теоретических и прикладных задач. 4. Современное значение психологии: практическое, теоретическое, мировоззренческое. Привести примеры психологических	Теоретическое

исследований, повлиявших на производство, культуру, образование и общественную жизнь.

5. Понятие о предмете и объекте науки. Теоретическая и практическая актуальность вопроса о предмете психологии. Критический обзор традиционных представлений о предмете психологии.

6. Проблема метода исследования в психологии: концепции, примеры, критический анализ.

7. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие представлений о психике в философии (идеалистические и материалистические интерпретации).

8. Душа как предмет психологического исследования: эволюция понятий, методов, интерпретаций.

9. Возникновение и развитие представлений о психике как явлениях сознания в философии (Декарт, Локк, Гоббс, Гартли, Юм). Психофизическая проблема: ее постановка и обсуждение в философии нового времени. Значение дискуссии по этой проблеме для психологии.

10. Ассоцианизм: краткая история возникновения, проблемы исследования, различные подходы к пониманию ассоциаций; методологический смысл метода интроспекции.

11. Формирование экспериментальной психологии. Основные направления исследований и их оценка: (В. Вундт, психофизика. Г. Эббингауз).

12. Материальное и идеальное. Психика как особое свойство высокоорганизованной материи. Психика как отражение. Основные формы и специфика психического отражения.

13. Философская пропедевтика в психологию. Материальное и идеальное. Психика как особое свойство высокоорганизованной материи. Психика и мозг. Характеристика психофизиологической проблемы

14. Понятие о сознании. Культурно-историческая природа сознания. Своеобразие сознания и мышления на ранних стадиях возникновения человеческого общества. Структурный анализ сознания.

15. Сознательное и неосознаваемое. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания. Различные подходы к изучению неосознаваемого в современной психологии.

16. Сознание как качественно новый уровень психики. Понятие о сознательной деятельности человека, в ее отличии от поведения животных. Факторы, влияющие на возникновение сознания и деятельности в истории становления человечества.

17. Значение исследования психики животных. Понятие о раздражимости и чувствительности. Понятие об инстинктах: основные факты экспериментального исследования инстинктов.

18. Проблема возникновения психики в эволюции живых организмов. Понятие о раздражимости и чувствительности. Понятие об инстинктах: основные факты экспериментального исследования инстинктов.

19. Инстинкт как тип жизни. Структура инстинктивного акта. Проблема наличия инстинктов у человека, основные направления ее решения.

20. Основные подходы к изучению развития психики в филогенезе. Стадии развития психики животных.
21. Понятие о навыках в их отличии от инстинктов. Основные факты исследования навыков у животных. Перцептивная стадия развития психики, ее характеристика в отличии от сенсорной стадии.
22. Разумное поведение животных. Основные результаты исследования разумного решения задач животными. Отличие практического интеллекта животных от мышления человека.
23. Значение исследования психики животных. Взаимосвязь развития психики и образа жизни. Органическое (биологическое) и социальное у человека. Организм, индивид, личность. Качественное своеобразие психики человека.
24. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология, практические (прикладные) результаты в сфере образования.
25. Гештальт-психология. Краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология.
26. Теория К. Левина. Краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология.
27. Школа К. Левина: Т.В. Дембо, Б.В. Зейгарник, Ф. Хоппе используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология.
28. Теория Ж. Пиаже. Краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология.
29. Концепция Ж. Пиаже. Основные понятия, учение о стадиях развития детского интеллекта, характеристика метода исследования
30. Когнитивная психология: краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология.
31. Психоанализ З. Фрейда. Краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология, практические (прикладные) результаты в сфере медицины и культуры.
32. Теории К.Г. Юнга и А. Адлера. Краткая история возникновения и развития, отличие и единство подходов в рамках теорий неопрейдизма, используемые методы исследования, экспериментальная феноменология, практические (прикладные) результаты в сфере медицины и культуры.
33. Неопрейдизм. Краткая история возникновения на примере. Отличие и единство подходов в рамках теорий неопрейдизма, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология, практические (прикладные) результаты в сфере медицины и культуры.
34. Современная гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс, Олпорт). Краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология.

35. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях (ВПФ). Системное строение ВПФ. Присвоение как специфически человеческая форма передачи общественно-исторического опыта. Интериоризация и опосредствование.
36. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Исторические предпосылки, основные положения, используемые методы исследования. Значение концепции Л.С. Выготского для исследований развития психики в отечественной психологии.
37. Понятие о высших психических функциях (ВПФ). Роль знака в организации ВПФ. Экспериментально-генетический метод. Иллюстрация метода на примере исследования развития памяти. Характеристика его методологического значения
38. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Предпосылки «деятельностного подхода». Деятельность и психика. Методологические принципы деятельностного подхода в отечественной психологии.
39. Понятие «деятельность». Общая структура деятельности Мотивы и цели. Понятие о действиях и операциях. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
40. Развитие деятельности: взаимопереходы составляющих деятельности. Понятие о навыках. Проблема исследования развития навыков.
41. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Краткая история возникновения и развития, используемые методы исследования, отношения с другими психологическими концепциями, экспериментальная феноменология, практические (прикладные) результаты в сфере образования.
42. Характеристика уровней действия в работе П.Я. Гальперина Субъект действия как особый уровень развития организма.
43. Понимание психики как ориентировочной деятельности. Основные компоненты и задачи ориентировочной деятельности. Характеристика ситуаций, где психика необходима. Объективный признак наличия ОД.
44. Структура действия: ориентировочная и исполнительная части. Виды и характеристика действий. Общий закон формирования психической деятельности человека.
45. Характеристика шкалы поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий в рамках концепции П.Я. Гальперина, ее теоретическое и практическое значение.
46. Классификация психологических методов в современной психологии. Виды наблюдения в психологии. Психологический эксперимент и его виды. Психодиагностика и измерение в психологической науке.
47. Феномен установки. Понятие "установка" в работах Д. Н. Узнадзе. Экспериментальная схема исследования установки; виды иллюзий установки. Сформулируйте общее правило для педагогов по противостоянию иллюзиям установки в процессе обучения.
48. Характеристика генетического метода в психологии. Его виды. Метод планомерного формирования как метод психологического исследования. Теоретическое и практическое значение генетико-моделирующих исследований в современной психологии.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
Разработайте на основе теоретико-методологических принципах одного из научных психологических направлений программу организации и проведения психологического исследования психических явлений	Теоретико-практическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
1. Ориентируясь на современное практическое, теоретическое и мировоззренческое значение психологии, необходимо охарактеризовать основные проблемные области в различных психологических отраслях. 2. Провести критический анализ представлений о предмете и методах исследования психологии.	Теоретико-практическое

### **«Общая психология» 2 семестр**

#### **Типовые задания для контрольной работы**

##### **Задания к контрольной работе:**

1. Ощущение: определение, структура, генезис, функции, теории
2. Восприятие: определение, структура, генезис, функции, теории
3. Внимание: определение, структура, генезис, функции, теории
4. Память: определение, структура, генезис, функции, теории
5. Воображение: определение, структура, генезис, функции, теории
6. Письменная работа:

На основе анализа научной литературы по теме «Психология познавательных процессов» заполните таблицу:

Психическая функция	Определение	Структура	Генезис	Функции	Нарушения
Ощущение					
Восприятие					
Внимание					
Память					
Воображение					

#### **Типовые вопросы к экзамену (2 семестр)**

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Феноменология ощущений. Свойства, виды ощущений. Дискуссии о природе ощущений. 2. Пороги чувствительности. Характеристика психофизического направления исследований. 3. Понятие косвенного измерения. Пороги ощущений. Чувствительность. Методы измерения порогов. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. 4. Основные феномены восприятия: предметность, осмысленность, константность, установка, система отсчета. Противоречивость феноменологии восприятия: произвольность – произвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность; зависимость от позиции наблюдения: неизменность, пристрастность и др.	Теоретическое

5. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированные подходы.
6. Основные подходы и теории восприятия. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.
7. Основные подходы и теории восприятия. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных заключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера, теория уподобления А.Н. Леонтьева.
8. Гипотеза «уподобления» в исследованиях развития ощущения и восприятия (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Роль двигательной активности в развитии ощущения и восприятия. Понятие о сенсорных и перцептивных действиях.
9. Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
10. Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные.
11. Основные эксперименты, демонстрирующие работу признаков удаленности и глубины. Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, мера диспаратности, гороптер.
12. Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада. Условия их возникновения.
13. Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения, основные экспериментальные факты. Критика Дж. Гибсоном теории перцептивной организации и теории признаков. Примеры основных инвариантов структуры светового потока, задающих информацию о компоновке поверхностей, движениях объектов и самого наблюдателя.
14. Исследования константности восприятия. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Общая схема выявления феномена константности в лабораторных условиях. Коэффициент константности.
15. Исследование установок в восприятии. Феномен установки в восприятии в теории «нового взгляда» (new-look) Дж. Брунера и Л. Постмена. Основные положения теории Дж. Брунера. Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие, выполненные в рамках этой теории.
16. Восприятие как переработка информации. Модели переработки информации в процессе восприятия в современной когнитивной психологии. Понятие перцептивный цикл и схема.
17. Нарушения восприятия.
18. Общие представления о внимании. Многозначность феноменологии внимания. Теории внимания.
19. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.

20. Психологическая характеристика свойств внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.
21. Концентрация внимания, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.
22. Методика двойной стимуляции для исследования опосредствованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического и педагогического значения послепроизвольного внимания.
23. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Характеристики внимания в зависимости от его свойств.
24. Произвольное (вторичное) внимание, его особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания.
25. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание, его виды. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Процессы предвнимания.
26. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимания. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Обучение и внимание. Планомерно-поэтапное формирование внимательности школьников.
27. Методы исследования внимания. Экспериментальные исследования внимания.
28. Роль знака в организации высших форм восприятия, внимания, памяти. Л.С. Выготский о системности высших психических функций.
29. Внимание и деятельность. Подход к характеристике внимания как системного функционального органа (концепция Дормашева-Романова о внимании как механизме организации и регуляции деятельности).
30. Нарушения внимания.
31. Понятие о памяти, функции памяти в жизнедеятельности человека. Специфика психологических ракурсов исследования памяти.
32. Социогенез памяти. Зависимость форм памяти от организации жизнедеятельности человека. Память как социальное действие.
33. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредствованная память; произвольная память.
34. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.
35. Память и деятельность. Непроизвольная память. Экспериментальные методы исследования зависимости произвольного запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.
36. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как о своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта.

<p>37. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эконической памяти. Кратковременная память. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память.</p> <p>38. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификация. Основные факты и теории реминисценции.</p> <p>39. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние сходства и осмысленности материала на запоминание. Феномен фон Ресторф.</p> <p>40. Основные факты и закономерности психологии памяти. Интерференция. Влияние способов заучивания и периодов отдыха на эффективность воспроизведения.</p> <p>41. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние расположения, распределенности и объема материала на запоминание. Ретроактивное и проактивное торможение.</p> <p>42. Память как деятельность. Экспериментальные исследования мнемических способов при подготовке материала к воспроизведению при произвольном запоминании.</p> <p>43. Понятие о мнемотехнических приемах. Сопоставление мнемотехнических приемов и способов осмысленной организации материала для воспроизведения.</p> <p>44. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования. Изучение развития произвольного запоминания в онтогенезе.</p> <p>45. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.</p> <p>46. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.</p> <p>47. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципация, сбережения. Критика ассоцианистического подхода.</p> <p>48. Теории памяти: генетическая теория П.П. Блонского, психоаналитическая теория памяти.</p> <p>49. Влияние уровня мотивации на научение и память. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К.Левина. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Забывание намерений.</p> <p>50. Нарушения памяти</p> <p>51. Виды и функции воображения.</p> <p>52. Воображение как психическая функция. Теории воображения.</p> <p>53. Развитие воображения в онтогенезе.</p> <p>54. Экспериментальные исследования воображения</p>	
---	--

Задание для показателя оценивания дискриптора «Умеет»	Вид задания
---	-------------



Опишите структуру, генезис, функции и нарушения следующих психических функций: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение (задание готовится заранее, до проведения экзамена)	Теоретико-практическое
--	------------------------

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
Охарактеризуйте этапы становления и формирования внимания и памяти. Опишите условия формирования внимания младших школьников (задание готовится заранее, до проведения экзамена)	Теоретико-практическое

### *«Общая психология» 3 семестр*

#### Типовые задания для контрольной работы

##### Темы контрольных работ:

1. Интеллектуальная стадия в развитии психики.
2. Основные направления исследования интеллекта животных.
3. Развитие мышления в антропогенезе.
4. Развитие понятийного мышления.
5. Развитие житейских и научных понятий.
6. Психологическая характеристика «первобытного» мышления
7. Генетические корни мышления и речи.
8. Стадии становления искусственных понятий по Л.С. Выготскому.
9. Понятие эгоцентрической речи в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
10. На основе анализа научной литературы по теме «Познавательные, волевые и эмоциональные процессы» заполните таблицу:

Психическая функция	Определение	Структура	Генезис	Функции	Нарушения
Мышление					
Речь					
Воля					
Эмоции					

#### Типовые вопросы к зачету (3 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология: житейское знание, наука, культура, ремесло. Психология в системе гуманитарных и естественных наук.</li> <li>2. Современное значение психологии: практическое, теоретическое, мировоззренческое. Основные направления и отрасли психологии.</li> <li>3. Понятие предмета и объекта науки. Теоретическая и практическая актуальность вопроса о предмете психологии. Критический анализ традиционных представлений о предмете психологии.</li> <li>4. Проблема метода исследования в психологии: концепции, примеры, критический анализ.</li> <li>5. Современные представления о предмете психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, теория К.Левина, теория Ж.Пиаже, когнитивная психология).</li> <li>6. Понятие о навыках в их отличии от инстинктов. Основные факты исследования навыков у животных.</li> </ol>	Теоретическое

7. Основные результаты исследования разумного решения задач животными. Отличие практического интеллекта животных от мышления человека.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Понятие “деятельность”. Основные характеристики деятельности. Общая структура деятельности.
10. Феноменология и экспериментальные исследования восприятия. Основные теории восприятия.
11. Феноменология и свойства внимания. Теории внимания.
12. Виды внимания. Экспериментальные исследования внимания. Роль средств в организации произвольного внимания.
13. Феноменология памяти.
14. Виды памяти. Экспериментальные исследования памяти.
15. Теории памяти.
16. Зарубежные теории мышления.
17. Исследования мышления в отечественной психологии.
18. Методы исследования мышления. Возможности метода поэтапного формирования.
19. Экспериментальные исследования мышления.
20. Экспериментальные исследования процесса образования понятий. Стадии образования понятий.
21. Патология мышления.
22. Значение речи как одной из ВПФ. Развитие речи.
23. Функции речи. Виды речи и их характеристика.
24. Воображение как психическая функция. Значение воображения. Развитие воображения.
25. Экспериментальные исследования и теории воображения.
26. Теории воли: мотивационный подход.
27. Теории воли: регуляционный подход и подход «свободного выбора».
28. Развитие теории воли в отечественной психологии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, культурно-историческая теория.
29. Развитие теории воли в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович.
30. Развитие воли и произвольного поведения в онтогенезе. Связь волевых процессов и мотивационно-смысловой сферы личности.
31. Экспериментальные исследования воли и произвольности.
32. Патология воли.
33. Теории эмоций: учение Спинозы, рудиментарная теория, психоаналитический подход.
34. Теория Джемса-Ланге и ее опровержение.
35. Когнитивные теории эмоций, теория дифференциальных эмоций.
36. Анализ эмоциональных процессов в отечественной психологии.
37. Виды эмоциональных процессов.
38. Функции эмоций.
39. Влияние эмоций на жизнь человека. Психогигиена эмоциональной сферы.
40. Экспериментальные исследования эмоций.
41. Характеристика отдельных эмоциональных процессов и состояний (стресс, аффект и др.)
42. Патология эмоциональной сферы.
43. Понятие потребностей и их классификация.

44. Характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории А.Н. Леонтьева. 45. Теория мотивации А. Маслоу 46. Исследование мотивационно-потребностной сферы в динамической теории К. Левина. 47. Современные теории мотивации. 48. Экспериментальные исследования мотивационно-потребностной сферы. 49. Виды мотивов и феноменология мотивационных изменений. 50. Патология мотивационно - потребностной сферы.	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
Опишите структуру, генезис, функции и нарушения следующих психических функций: мышления, речи, воли и эмоций (задание готовится заранее, до проведения экзамена)	Теоретико-практическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
Охарактеризуйте этапы становления мышления, речи, воли и эмоций. Опишите условия формирования мышления младших школьников (задание готовится заранее, до проведения экзамена)	Теоретико-практическое

### *«Общая психология» 4 семестр*

#### **Типовые задания для контрольной работы**

##### **Темы контрольных работ:**

1. Понятие индивидуальности личности: номотетический и идеографический подходы. Классификации личности.
2. Методы исследования и основные индикаторы: Q/L/T- данные при исследовании индивидуальных качеств человека
3. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта: генерализованные и частные установки.
4. Понятие о «чертах» Исследования черт личности
5. Факторный подход к характеристике личности Методика Кеттелла: ее возможности и ограничения.
6. Клинико-психологический подход к характеристике индивидуальности человека. Акцентуации характера в концепции К. Леон-гарда. и А.Е. Личко.
7. Актуальные проблемы изучения интегральной индивидуальности человека.
8. Общие подходы изучения личности в отечественной психологии
9. Концепция личности и ее структура в работах К.К. Платонова
10. Концепция личности и ее структура в работах В.Н. Мясищева
11. Концепция личности в работах В.А. Ядова
12. Концепция личности в работах Б.Г. Ананьева
13. Понятие об источниках и движущих силах развития личности.
14. Роль социализации в формировании личности. Понятие социальной ситуации развития личности. Интериоризация как механизм социализации.
15. Понятие о социализации, стадии процесса социализации, институты социализации

#### **Типовые вопросы к экзамену (4 семестр)**

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология: житейское знание, наука, культура, ремесло. Психология в системе гуманитарных и естественных наук.</li> <li>2. Современное значение психологии: практическое, теоретическое, мировоззренческое. Основные направления и отрасли психологии.</li> <li>3. Понятие предмета и объекта науки. Теоретическая и практическая актуальность вопроса о предмете психологии. Критический анализ традиционных представлений о предмете психологии.</li> <li>4. Проблема метода исследования в психологии: концепции, примеры, критический анализ.</li> <li>5. Современные представления о предмете психологии (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, теория К.Левина, теория Ж.Пиаже, когнитивная психология).</li> <li>6. Понятие о навыках в их отличии от инстинктов. Основные факты исследования навыков у животных.</li> <li>7. Основные результаты исследования разумного решения задач животными. Отличие практического интеллекта животных от мышления человека.</li> <li>8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</li> <li>9. Понятие “деятельность”. Основные характеристики деятельности. Общая структура деятельности.</li> <li>10. Феноменология и экспериментальные исследования восприятия. Основные теории восприятия.</li> <li>11. Феноменология и свойства внимания. Теории внимания.</li> <li>12. Виды внимания. Экспериментальные исследования внимания. Роль средств в организации произвольного внимания.</li> <li>13. Феноменология памяти.</li> <li>14. Виды памяти. Экспериментальные исследования памяти.</li> <li>15. Теории памяти.</li> <li>16. Зарубежные теории мышления.</li> <li>17. Исследования мышления в отечественной психологии.</li> <li>18. Методы исследования мышления. Возможности метода поэтапного формирования.</li> <li>19. Экспериментальные исследования мышления.</li> <li>20. Экспериментальные исследования процесса образования понятий. Стадии образования понятий.</li> <li>21. Патология мышления.</li> <li>22. Значение речи как одной из ВПФ. Виды речи и их характеристика.</li> <li>23. Воображение как психическая функция. Значение воображения. Экспериментальные исследования и теории воображения.</li> <li>24. Теории воли. Развитие воли и произвольного поведения в онтогенезе. Связь волевых процессов и мотивационно-смысловой сферы личности.</li> <li>25. Экспериментальные исследования воли и произвольности. Патология воли.</li> <li>26. Теории эмоций: учение Спинозы, рудиментарная теория, психоаналитический подход, теория Джемса-Ланге, когнитивные теории эмоций, теория дифференциальных эмоций.</li> <li>27. Анализ эмоциональных процессов в отечественной психологии.</li> <li>28. Виды эмоциональных процессов. Функции эмоций.</li> <li>29. Экспериментальные исследования эмоций.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Теоретическое</p>

<p>30. Понятие потребностей и их классификация.</p> <p>31. Характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории А.Н.Леонтьева.</p> <p>32. Теории мотивации: А.Маслоу, К. Левин, современные теории мотивации.</p> <p>33. Экспериментальные исследования мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>34. Виды мотивов и феноменология мотивационных изменений.</p> <p>35. Патология мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>36. Понятие «личность» в системе психологических категорий.</p> <p>37. Типологии индивидуальности.</p> <p>38. Теория личности З. Фрейда.</p> <p>39. Теория личности А. Адлера.</p> <p>40. Теория личности К.Г. Юнга.</p> <p>41. Теория личности К. Хорни.</p> <p>42. Теория личности Э. Эриксона.</p> <p>43. Теория личности К. Левина.</p> <p>44. Теория личности Э. Фромма.</p> <p>45. Теория личности А. Маслоу.</p> <p>46. Теория личности К. Роджерса.</p> <p>47. Теория личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>48. Развитие личности в онтогенезе.</p> <p>49. Современные тенденции в исследовании личности.</p> <p>50. Патологии личности.</p>	
---	--

<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» и «Владеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>Представьте структуру личности с позиции одной из психологических теорий (задание готовится заранее, до проведения экзамена)</p>	<p>Теоретико-практическое</p>