

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Общепсихологический практикум» 2 семестр**

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

**Типовые задания для контрольной работы**

**Задания к контрольной работе:**

1. Ознакомьтесь с литературой. Подготовьте в письменном виде клинико-психологическую характеристику памяти: определение, структура, генезис, функции, теории и экспериментальные факты.
2. В письменном виде кратко сформулировать основные идеи П.И. Зинченко и А.Н. Леонтьева относительно произвольного и непроизвольного запоминания.
3. Перечислите основные феномены запоминания и забывания, опираясь на научные факты. Приведите примеры того, как можно использовать закономерности памяти в педагогике и психологии.
4. Дайте общую характеристику развития мышления ребенка 3-12 лет (по теории Ж. Пиаже). Сформулируйте основную идею клинического метода Ж. Пиаже. Перечислите основные феномены Ж. Пиаже (не менее 15) и способы их преодоления. Самостоятельно разобрать три типа задач на феномены Ж. Пиаже применительно к взрослым.

**Типовые вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Общие представления о внимании. Многозначность феноменологии внимания. Теории внимания.
2. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.
3. Психологическая характеристика свойств внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.
4. Концентрация внимания, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.

5. Методика двойной стимуляции для исследования опосредствованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического и педагогического значения послепроизвольного внимания.
6. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Характеристики внимания в зависимости от его свойств.
7. Произвольное (вторичное) внимание, его особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания.
8. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание, его виды. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.
9. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимания. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Обучение и внимание. Планомерно-поэтапное формирование внимательности школьников.
10. Методы исследования внимания. Экспериментальные исследования внимания.
11. Роль знака в организации высших форм восприятия, внимания, памяти. Л.С. Выготский о системности высших психических функций.
12. Внимание и деятельность. Подход к характеристике внимания как системного функционального органа (концепция Дормашева-Романова о внимании как механизме организации и регуляции деятельности).
13. Нарушения внимания.

### **«Общепсихологический практикум» 3 семестр**

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

### **Типовые задания для контрольной работы**

1. Ознакомьтесь с литературой. Подготовьте в письменном виде клинико-психологическую характеристику мышления: определение, структура, генезис, функции, теории и экспериментальные факты.

2. Представьте в письменном виде объяснительную модель «семантического дифференциала» как средства установления актуальной ориентировки субъекта в определенных отношениях (учебных, межличностных, профессиональных и др.).
3. Дайте сравнительный обзор основных методик психосемантики.
4. Воспроизведите на отдельной схеме наиболее полную последовательность этапов (и стадий) становления искусственных понятий по Л.С. Выготскому.
5. Разработайте процедуру и схему исследования психических особенностей индивида в зависимости от половых, возрастных, социальных, профессиональных и этнических особенностей. Сформулируйте цели, гипотезы и инструкцию исследования. Подготовьте протоколы исследования.

### **Типовые вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие о памяти, функции памяти в жизнедеятельности человека. Специфика психологических ракурсов исследования памяти.
2. Социогенез памяти. Зависимость форм памяти от организации жизнедеятельности человека. Память как социальное действие.
3. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредствованная память; произвольная память.
4. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.
5. Память и деятельность. Произвольная память. Экспериментальные методы исследования зависимости произвольного запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.
6. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как о своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта.
7. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эконической памяти. Кратковременная память. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память.

8. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификация. Основные факты и теории реминисценции.
9. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние сходства и осмысленности материала на запоминание. Феномен фон Ресторф.
10. Основные факты и закономерности психологии памяти. Интерференция. Влияние способов заучивания и периодов отдыха на эффективность воспроизведения.
11. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние расположения, распределенности и объема материала на запоминание. Ретроактивное и проактивное торможение.
12. Память как деятельность. Экспериментальные исследования мнемических способов при подготовке материала к воспроизведению при произвольном запоминании.
13. Понятие о мнемотехнических приемах. Сопоставление мнемотехнических приемов и способов осмысленной организации материала для воспроизведения.
14. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования. Изучение развития произвольного запоминания в онтогенезе.
15. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.

**«Общепсихологический практикум» 4 семестр**

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

**Типовые задания для контрольной работы**

1. Ознакомьтесь с литературой. Подготовьте в письменном виде клинико-психологическую характеристику эмоциональной сферы индивида: определение, структура, генезис, функции, теории и экспериментальные факты.
2. Изложите суть теории, лежащей в основе методики А.Р. Лурия. Приведите примеры использования открытых закономерностей в прикладных сферах. Охарактеризовать такие формы поведения испытуемых, как сокрытие, задержка ответной реакции при ответе на значимые раздражители, рассогласование между словесной реакцией и двигательной (в реакции на значимое слово).
3. Разработайте процедуру и схему исследования психических особенностей (эмоций и эмоциональных состояний) индивида в зависимости от половых, возрастных, социальных, профессиональных и этнических особенностей. Сформулируйте цели, гипотезы и инструкцию исследования.

### **Типовые вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.
1. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципация, сбережения. Критика ассоцианистического подхода.
2. Теории памяти: генетическая теория П.П. Блонского, психоаналитическая теория памяти.
3. Влияние уровня мотивации на научение и память. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К.Левина. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Забывание намерений.
4. Нарушения памяти.
5. Эмоции, чувства, настроение. Классификации, факты и феномены.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
7. Аффект, методы исследования.