

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Психология семьи

Код, направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	37.05.01 Клиническая психология Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	психологии
Выпускающая кафедра	психологии

Типовые контрольные задания:

Результаты текущего контроля включают следующие уровни сложности заданий:

А – репродуктивный (устный опрос);

В – конструктивный (контрольная работа);

С – творческий (практические задания).

Тема 1. Введение в семейное психологическое консультирование. Профессиональная деятельность клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
1. В чем сходство и различие терминов семейное психологическое консультирование и семейная психотерапия? 2. Каковы основные зарубежные подходы к семейному психологическому консультированию и психотерапии? 3. Каковы особенности отечественной семейной консультативной практики? 4. Обозначьте общие задачи и теоретические вопросы семейного психологического консультирования, психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья семьи, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи. 5. Общие принципы работы семейного психолога-консультанта. 6. В чем заключается проблема профессиональной подготовки семейного психолога- консультанта?	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни,	теоретико - практическое	В– конструктивный

<p>личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>		
---	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 2. Семья как социокультурный феномен. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики семьи

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы качественные отличия «семьи» животных и семьи человека? 2. Какова история развития семьи в социогенезе? 3. Каковы факторы, определяющие эволюцию семьи? 4. В чем заключаются культурные и этнические особенности семьи? 5. Какова специфика демографических изменений в России? 6. Культурный эталон здоровья семьи, проблемы формирования в культуре здорового образа жизни семьи, 7. Личностное развитие в условиях семьи, кросскультурные и исторические варианты жизненных трудностей 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни,</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

<p>личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>		
---	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	В – конструктивный

Тема 3. Функции и состав семьи, виды семей, их социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> Какова роль семьи в развитии личности? Опишите основные функции семьи? Охарактеризуйте состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная) Опишите виды семей, влияние вида семьи на особенности личностного развития, на здоровый образ жизни семьи, на способы преодоления жизненных трудностей 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по</p>	теоретико - практическое	В – конструктивный

курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.		
--	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 4. Жизненный цикл развития семьи. Социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики каждого этапа

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте жизненный цикл развития семьи. Проанализируйте характеристики здорового образа жизни семьи, опишите норму развития семьи каждого этапа В чем заключается специфика задач, решаемых на каждой из стадий? Психопрофилактика проблем каждого этапа развития семьи Проанализируйте мотивы вступления в брак. Какова роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи? Опишите нормативные кризисы развития семьи. Типичные жизненные трудности каждого этапа развития, способы их продуктивного преодоления 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.		
--	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 5. Психология супружеских отношений. "Терапевтическая среда", оптимальный психологический климат семьи и виды нарушений семейного функционирования

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<p>1. В чем заключается характер эмоциональных связей?</p> <p>2. Как влияет на супружеские отношения мотивация брака?</p> <p>3. Как влияет на супружеские отношения ролевая структура семьи?</p> <p>4. Как влияют на супружеские отношения особенности общения?</p> <p>5. Анализ способов улучшения психического и физического здоровья супругов в семье. Способы продуктивного преодоления жизненных трудностей супругов, супружеское психологическое консультирование</p>	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.		
--	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 6. Любовь как основа построения современной семьи, "терапевтической среды" и оптимального психологического климата

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> Опишите теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена Каковы типы любви, ее генезис и развитие? Как влияет тип любви на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, личностного развития, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром и продуктивное преодоление жизненных трудностей семьи Опишите феномен невротической любви, ее особенности, причины возникновения, как проблемы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, личностного развития, гуманистического взаимодействия с окружающим миром и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи В чем заключается проблема аффективной дифференциации личности? Какова связь типа социальной привязанности и особенностей построения личностью аффективных отношений в семье? 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе,	теоретико - практическое	В– конструктивный

<p>препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>		
---	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 7. Ролевая структура семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений ролевой структуры

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<p>1. Опишите конвенциональные и межличностные роли в семье. 2. Как выглядит проблема распределения власти в семье? Опишите проблемы ролевой структуры, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию 3. Опишите авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. 4. Каковы факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье?</p>	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни,</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

<p>личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>		
---	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.)</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. -71с.</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 8. Особенности межличностного общения в семье. Профилактика его нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межличностного общения

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<p>1. Каковы причины нарушения общения в семье, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию?</p> <p>2. Опишите семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.</p> <p>3. В чем заключается коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия? Как она влияет на появление жизненных трудностей, препятствующих здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию</p> <p>5. Проанализируйте принципы организации эффективного общения в семье.</p> <p>6. Опишите характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.</p> <p>7. Каковы правила конструктивного разрешения конфликтов?</p>	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни,</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

<p>личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>		
---	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 9. Сплоченность семьи. Профилактика ее нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений сплоченности

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> Опишите уровни сплоченности семьи. В чем заключаются причины неудовлетворенности браком? Дайте характеристику гармоничной семьи. Каковы виды дисгармоничных семей, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию? Опишите основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи. 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.		
--	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 10. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье. Профилактика нарушений и подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии нарушений межпоколенных и внутрипоколенных родственных отношений

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково психологическое значение прародительства и личностный смысл для старшего поколения семьи? 2. Опишите типы прародительского поведения 3. Каковы факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье? 4. Опишите значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте. 5. Проанализируйте виды нарушений межпоколенных и внутрипоколенных родственных отношений в семье, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.		
--	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 11. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи. Нозология

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины разводов? Виды ненормативных кризисов жизненного цикла, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию. 2. Опишите основные фазы развода 3. Каковы основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода? Способы психологического консультирования в постразводный период и психопрофилактики дисгармоничного личностного развития 4. Каковы психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей? 5. Опишите психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Способы психологического консультирования семьи 6. Проанализируйте проблемы воспитания детей в неполной семье, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию 7. Опишите психологические проблемы повторного брака, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию 8. Выделите проблемы усыновления детей. 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
---	-------------	-------------------

<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный
--	--------------------------	-------------------

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико - практическое	С- творческий

Тема 12. Общие вопросы семейного психологического консультирования. Программы психологического вмешательства, методы профилактики, лечения, реабилитации и развития, подходы к семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы стратегия, тактика и техника психологического консультирования? 2. Каковы этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники семейного консультирования? 3. Какую роль играет семейная психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи? 4. Опишите типологию причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития и виды ненормативных кризисов жизненного цикла, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию. 	теоретическое	А – репродуктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ</p>	теоретико-практическое	С- творческий

1. Пример задачи на уровень умений и владений:

Женщина 70 лет. На данный момент 7 лет живет в геронтоцентре. Отношения, по слова персонала, остальных жильцов к ней, натянутое, конфликтное. Виноватой в происходящих сложных отношениях склонны считать ее, мед.персонал считает, что у нее присутствуют истеричные проявления, например, повышается давление сразу, как приходит определенная мед.сестра его измерять. Поступил запрос от персонала геронтоцентра улучшить ее положение в коллективе и отношения с окружающими. Сама Евдокия жалуется, что ее сразу не приняли в центре, т.к. она имеет статус беженки, считается остальными принадлежащей к иной культуре, хотя она русская, что соседки друг другу не помогают, не ухаживают друг за другом, а она помогала соседу, пока тот не умер. Также Евдокия считает, что остальные жильцы хотят ее выгнать, было несколько случаев, что на нее наговаривали, специально, чтобы организовать комиссию по выселению. Первый раз они сказали (имена указываются), что она торгует водкой и хранит ее в своем холодильнике и к ней приходили холодильник проверять, а после переселили эту женщину в другой корпус, которая наговорила про нее. К ней приходил главный директор центра и разговаривал с ней, успокаивал, призывая не обращать внимания, но она говорила: «ну как же! Ну зачем они так, как же не обращать внимания, если они говорят такое!» и т.д. Следующий случай заключался в новой «истории», что она ходит в морг и вещи с мертвых снимает (она рассказывает, что действительно на протяжении всей жизни и в деревне в Воронеже, и в Дагестане, и в Сургуте всегда помогала омыывать, приготавливать покойных, к ней всегда обращались люди, и она всегда после этого болеет. И в центре ее просят помочь, и она не отказывает, а люди из этого такие сплетни делают». Она говорит, что не дружит

ни с кем, что раз они такие, зачем она будет с ними водиться. Считает, что слышала, как они собирались под ее окном и желали ей смерти. Про отношения с персоналом отзывалась хорошо.

Отношения с семьей на данный момент: из родственников остался только внук, которого она воспитывала с мужем до его ухода в армию, а он ушел и женился, стал жить в Сургуте, а после событий в Дагестане, Евдокии необходимо было уезжать, т.к. выгоняли все русскоязычное население, она и поехала к внуку. Он, по ее словам, сказал: «приезжай, жду». Она приехала, и оказалось, что внук живет не в своей квартире, а в квартире родителей жены вместе с ними, и она им – «чужая бабушка», не нужна, они выгнали ее: «а внук, что он сделает?». Они ему говорят: «вот у тебя машина есть, иди и живи там со своей бабушкой». Ну, она и ушла. И внук тоже после ушел (не указывает – сразу же с ней или позже), развелся с женой и стал с другой жить в общежитии, а она пошла сначала сидеть в «собес» на диванчике, ее заметили с спросили: «что она тут каждый день сидит?», она и рассказала, что и пенсию не получает, и дома нет. Женищина из «собеса» временно ее определила к подруге ухаживать за собачкой, пока геронтоцентр не откроют. Евдокия долго у нее жила. Женищина продала квартиру и собиралась переезжать в Ленинград и ее с собой звала. Евдокия пошла в «собес» посоветоваться и ей сказали, что она ее потом на улицу выбросит, как она «занеможет». Потом Евдокия случайно познакомилась с другой женщиной (пошла в платный туалет, попросилась пройти бесплатно и кассирша пригласила ее попить с ней чаю, а потом и жить к себе позвала). Она жила с ней 2 года. А потом у женщины развелся с женой сын и пришел жить домой, и стал спрашивать: «скоро ли ты, баба Дуня, в центр свой пойдешь?». «Я что, мешаю вам?», «Нет, только ты в моей комнате живешь». «Ну, я и ушла. Пришла в центр, а тут такое положение».

«Сейчас с внуком отношение прохладное. Он зайдет раз в год, даже вот на 9 мая не поздравил. Я к нему тоже не хожу. Раз заезжала в город за лекарством (голова ночью болит, а я будить никого не хочу, вот и купила), зашла к ним, он же опять с женой сошелся, дети у них есть, родители уехали, жена его и позвала опять, а как с родителями жила – не нужен был. Сейчас он на скорой помощи работает, зарабатывает, машину купил, а жену я у него не люблю, она даже ко мне не обращается никак. Я захожу, а он спит, она меня встретила и ушла снова на кухню посуду мыть. Ну, я и говорю: потом зайду. Он один глаз открыл, сказал: «А, это ты, бабушка. Что, уже пошла? Заходи еще», а я: нет, уж, я не могу так высоко подниматься, не пойду больше. Не хочу я и с внуками их сидеть, не хочу. Раньше я и не нужна была, а теперь и они мне не нужны. (на глазах слезы, дрожь, обида в голосе).

Сейчас меня на лето в гости приглашают в Екатеринбург. Там мать живет внука, она его в роддоме оставила и 31 год не видела, сейчас объявилась «сын, сынок», вот сейчас меня в гости зовет: «баба Дуня, рыбы два мешка засушили, приезжай». Открытку вот прислали с музыкой, поздравили (радуется, довольна, глаза светятся). Не знаю, поеду ли, хочу в Воронеж съездить, нет там у меня никого, все уже умерли. Не знаю, подружки мои живы ли, хочу попрощаться, схожу на могилки, да поеду обратно. Я сама из Воронежа, нас у мамы 15 человек было, я 13-я. Все выросли, умерли большими. 15-я, Катя, самая маленькая, в 3 года умерла. Сестры в Уфе жили, Воронеже, брат в Липецке, сейчас не знаю, живы ли, с сестрой виделась в Днепрпетровске, с другими не виделась. Папа на мельнице работал, его на войну не взяли. Воевал брат Степан, за день до победы ранили, умер он в прошлом году. А мама дожила до 93-х лет, папа до 100 лет, так и жили в деревне, никуда не выезжали, все свое. Папа относился с радостью к детям, любил нас, мы такие хулиганки были, мама меня «дьявол» называла. Я-то все сады соседней обберу, терень крали (виноград кислый), сосед однажды похвально: «ко мне никто в огород не залезет». Мы и залезли, и повыдергали всю морковь, и тут же на грядку сложили (смеется). Войну там же были, нарыли окопов да и подполах прятались. Бомбили нас каждый день, столько народу поубивало. Покалечило. И после войны мальчишки находили мины и взрывались и животы вспарывало, и головы отрывало, а остальное – в воздух. Однажды в войну я руку нашла, а тело нет, так и не нашли. А однажды пошла за водой, мама говорит: «Дуся, не ходи, бомбить обещали», а я на небо посмотрела и пошла, а он как налетел, я у родника за камни в трещину спряталась, а ведра как решетом! Пока все не истрелял – не улетел. Вот так вот жили. А после войны нас всех девчонок в Ленинград на работу повезли, на стройке работала. Познакомилась с парнем, оказалось, что земляки, он был в деревне по соседству в войну, мы через 2 дня и поженились. Я боялась, совсем его не знала, боялись сообщить своим. Он на родину собрался ехать в Алма-Ату, а я говорю: едь один. А из Дагестана письмо приходит, сестра зовет, что муж и жена вместе должны быть. С его семьей в миру жили, как одна семья. Мои родители – папа ругал, что замуж вышла, потом приезжал в гости, муж говорил: «не ругайте дочь. Я знал, что вы не разрешите», мать боялась, чтобы я замуж на чужую сторону не вышла. Родители мужа русские, их раскулачили, они не пошли в колхоз, к ним пришли, вбили колышек у двери и сказали, что тут ваша земля кончается, пришлось

переехать в Алма-Ату. У мужа 4 брата было. Через год у нас дочь родилась, через 7 лет – сын. Не хотела я детей, аборт постоянно делала, но муж за мной следил постоянно, караулил, однажды чуть не посадили. Я на них кричу: мылась в ванной, поскользнулась и выкидыш. По 15 рублей отдавала. Много у нас умирало от абортов. Я не хотела детей, плачу, говорю: погулять хочу, пожить, а муж – рожай! Родила девочку, как муж радовался! А сына тоже не хотела, уже легла в больницу, а мне «без мужа не сделаем», а он пришел, кричит «убийцы, что делаете», так и не сделали. Я на крыльце реву сижку. Когда сына родила – прыгал до неба, говорил: «тебе дочь, мне – сын». Когда беременная ходила – кушать не могла, а после родов интересно так, сама не знаю, что это было. Как сына принесут кормить, я сознание теряю. С дочкой не было так, и в другие моменты не было, ходила, не падала. Сидела с ним первый месяц после родов, а потом – ясли. Грудью кормила, прикармливала. Муж берег меня, чтобы не ходила после родов на базар, а то я родила, с больницы вышла и за мясом ушла на обед. Он кричал: «ты что, с ума сошла». Я пыталась все успеть. Помню, варю обед, тут же стираю рядом и дочь в кроватке лежит. Ну, я ее за ногу свою и привязала, качаю и что-то завертелась и забыла, что привязана, побежало у меня с плиты и за обедом, дочь-то из кровати и упала. Ой, ужас! (смеется). Муж любил детей очень. Я 37 лет на стройке работала, мне нравилось красоту в домах наводить, а еще в пионерлагерь ездили, там ремонт делали к приезду детишек.

Дочь мою зарезали, только замуж вышла летом и 8 марта я к ним приехала. Был праздник, выпили все, она пошла с другим танцевать, а муж ее ножом в живот. Все мы там были: и мать его, и брат стояли, не заметили, когда он дома нож в рукав засунул. Дочь по любви замуж вышла, она поехала, и они там встретились и поженились. Пил он и ревновал сильно, по пьянке совсем ревность дикая. 18 лет ему дали. Вышел, уж, наверное, не знаю что он делает сейчас.

Сына тоже убили. Шел домой с работы. Девушка у него беременная осталась, родила и сына в роддоме оставила, ну, я сходила, забрала, воспитали мы его, а она и носа не показывала. Через 31 год только объявилась: сыночек, сыночек. Семья у нее есть, меня к себе в гости зовут.

А потом муж умер прямо у меня на руках, у него рак горла был, ничего уже нельзя было сделать. Вот жила так, ко мне бригадир наш сватался, да я отказала. Мне его жена рассказывала, что он в еде привередный, каждый день ему новое готовь, походил он за мной, походил, а потом женился, меня еще спрашивал: жениться или нет. А потом война началась, тали всех русских выгоняют. Внук-то ушел в Тюмень служить и женился, в Сургут приехал, я его спросила к нему ехать, он сказал: приезжай. Пока ехала, поезд на mine подорвался, слышали, наверное, по телевизору показывали. 9 вагонов с рельс сошли. И мой тоже. Кругом кровь, мертвые, ужас. Меня мужчина вытащил, я кричала, думала, что это моя кровь, а она чужая. С тех пор голова болит. Приехала к внуку, неделю пожила, и мне сказали: «Ты нам не нужна». Вот тут живу. Внук раз в год придет и ладно.

Типовые вопросы к экзамену:

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания	Уровень сложности
1. Теоретические основы, принципы и задачи семейного (супружеского) психологического консультирования. 2. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию. 3. Метод беседы в консультировании. Основные типы беседы. Беседа в ходе тестового обследования. Клиническая беседа (П.Жане, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.В. Зейгарник). Индирективная беседа (по К.Роджерсу). Диалогический подход в консультировании (идеи М.М.Бахтина в контексте диалогического консультирования). 4. Семья как источник психической травматизации личности. Типы нарушений функционирования семьи. 5. История развития семьи. Модели и формы брака 6. Общие рекомендации к психологическому обследованию. Тестовое и клиническое обследование.	теоретическое	А – репродуктивный

<p>7. Установление контакта с подопечным. Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема.</p> <p>8. Классические методы психологического обследования: опрос, тесты, проективные методики исследования личности (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные) и др.</p> <p>9. Этапы развития семьи.</p> <p>10. Понятие структуры, границ и иерархии семьи.</p> <p>11. Циркулярная модель семьи Д. Олсона.</p> <p>12. Коммуникационная модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>13. Структурная модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи.</p> <p>14. Бихевиористическая модель консультирования семьи, Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи</p> <p>15. Психоаналитическая модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи</p> <p>16. Трансакционная модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи</p> <p>17. Психодинамическая модель консультирования семьи. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи</p> <p>18. Интегративная модель системной семейной психотерапии. Психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей семьи</p> <p>19. Семья в кризисной ситуации. Анализ критериев структуры и динамики семьи, приводящие к жизненным трудностям, препятствующим здоровому образу жизни, гармоничному развитию семьи и личностному развитию</p>		
---	--	--

<p>20. Психологические проблемы женщины в контексте неопсихоанализа.</p> <p>21. Женщина на стадии беременности, Проблемы перинатального этапа развития семьи.</p> <p>22. Любовь и секс в семейной жизни.</p> <p>23. Причины супружеских конфликтов. Анализ способов улучшения психического и физического здоровья супругов в семье. Способы продуктивного преодоления жизненных трудностей супругов, супружеское психологическое консультирование</p> <p>24. Образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения консультацию.</p> <p>25. Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного консультирования.</p> <p>26. Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>27. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития семья. Генограмма. «Линия жизни». Опрос. Тест Геринга в семейном консультировании.</p> <p>28. История развития института семьи, подходы к исследованию истории развития семьи.</p>		
---	--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Проанализировать генезис, структуру и функции появления жизненных трудностей в виде критической ситуации в семье, представленной в протоколе. Определить этап развития семьи, проанализировать нарушения структуры и коммуникации семьи по основным параметрам. Выделить циркулярные последовательности, состоящие из стереотипных поведенческих паттернов членов семьи, синтезировать функции симптоматического поведения в семейной системе, препятствующие сохранению и улучшению психического и физического здоровья, формированию здорового образа жизни, личностному гармоничному развитию, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. “Cherchez la femme”: учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ.</p>	теоретико - практическое	В– конструктивный

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания	Уровень сложности
<p>Необходимо выстроить стратегию консультирования предложенного консультативного случая, предложить наиболее эффективные техники и тактику проведения психологического сопровождения семьи с позиции различных теоретических подходов (системного, психодинамического, коммуникативного, стратегического и пр.) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития членов семьи, продуктивного преодоления жизненных</p>	теоретико - практическое	С- творческий

трудностей и гуманистического взаимодействия с окружающим миром.

Клинические случаи представлены в учебно-методическом пособии Леденцова, С.Л. "Cherchez la femme": учебное пособие по курсу «Семейное психологическое консультирование» (учебное пособие) / Сургут. гос. ун-т. – Сургут: Изд-во СурГУ

--	--