

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психофизиология»**

Квалификация  
выпускника

**специалист**

Направление  
подготовки

**37.05.01  
Клиническая психология**

Направленность  
(профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

---

Форма обучения

**очная**

Кафедра  
разработчик  
Выпускающая  
кафедра

**Кафедра психологии**

**Кафедра психологии**

## Типовые задания для контрольной работы

### Контрольная работа «Психофизиология» (4 семестр)

Перед проведением зачета в 4 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

*Контрольная работа проводится в виде заданий по теме Психофизиология по расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.*

*Примерные темы контрольных работ:*

1. В чем заключаются психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии?
2. Какие требования предъявляются к методологии системного анализа в психологии?
3. Что представляет собой теория функциональных систем? Теория А.П. Анохина как целостная система представлений.
4. От чего зависит проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии?
5. Перечислите психофизиологические компоненты работоспособности и дайте их краткую характеристику.
6. Обозначьте задачи педагогической психофизиологии.
7. Назовите критические и сенситивные периоды развития и дайте их характеристику.
8. Перечислите теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.
9. Какие психофизиологические методы в психофизиологии труда используются для профессионального отбора и профпригодности?
10. Обозначьте психофизиологические компоненты и стадии кривой работоспособности.
11. Что такое биологическая обратная связь?
12. Как проводится психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности?
13. Обозначьте принципы и задачи педагогической психофизиологии.
14. Какое значение имеет соблюдение принципов педагогической психологии в процессе школьного обучения?

### Типовые вопросы к экзамену (4 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в 4 семестре происходит в виде экзамена. Экзамен представляет из себя ответ на 1 теоретический вопрос и выполнение заданий расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. 2. Методы психофизиологических исследований: регистрация импульсной активности нервных клеток, электроэнцефалография, магнитоэнцефалография. 3. Методы психофизиологических исследований: позитронно-эмиссионная томография, окулография, электромиография, электрическая активность кожи.	Теоретическое

4. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов.
5. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
6. Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорных систем.
7. Зрительная система. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация, аномалии рефракции. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нервные пути.
8. Световая чувствительность. Зрительная адаптация. Цветовое зрение. Восприятие пространства.
9. Слуховая система. Структура и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Анализ частоты звука. Слуховые ощущения.
10. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Основные афферентные пути и проекция вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы.
11. Соматосенсорная система: кожная, температурная, болевая, суставная рецепции. Передача и переработка соматосенсорной информации.
12. Обонятельная, вкусовая, висцеральная сенсорные системы.
13. Управление движениями. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями.
14. Двигательные программы. Координация и типы движений. Выработка двигательных навыков.
15. Психофизиология памяти. Временная организация памяти. Механизмы образования кратковременной и долговременной памяти.
16. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темперамента.
17. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга.
18. Психофизиология сознания. Основные концепции и функции сознания. Сознание, общение и речь. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
19. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Стадии медленного сна и быстрый сон. Сновидения.
20. Психофизиология индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и её структура. Индивидуальные особенности поведения.
21. Сравнительная психофизиология. Появление психического. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга.
22. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология.
23. Психофизиология профессиональной деятельности. Профорентация, профотбор и профпригодность. Психофизиологические компоненты работоспособности.
24. Возрастная психофизиология. Биологическое созревание и психическое развитие. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.
25. Системная психофизиология. Активность и реактивность. Теория

<p>функциональных систем. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез.</p> <p>26. Экологическая, возрастная и социальная психология.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «<i>Умеет</i>»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методологические подходы и методы психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач;</li> <li>- использует теоретические основания применения психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач;</li> </ul>	<p>Теоретическое</p>
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «<i>Владеет</i>»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами и методами психофизиологии при изучении психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использование этих знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>- психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач;</li> <li>- теоретическими основаниями психофизиологии для планирования профессиональной деятельности и решения практических задач.</li> </ul>	<p>Теоретическое</p>