

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-23-3.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н, Препод., Гузич М.Э.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить специалиста, способного разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; знающего особенности различных современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных областей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.4	Психология профессионального самоопределения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.2	Психология семьи
2.2.3	Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10.1: Проектирует, реализует, контролирует и оценивает результаты психолого-педагогического сопровождения деятельности сотрудников

ПК-10.2: Планирует, сопровождает работу по внедрению методов коррекции учебного и воспитательного процессов и образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Критерии разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; методы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
3.2	Уметь:

3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; разрабатывать критерии психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельность подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
3.3 Владеть:	
3.3.1	современными критериями разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; современными педагогическими технологиями разработки программ, методами организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников, членов их семей, населения; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины					
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/	6	10	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании					
2.1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Пр/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Ср/	6	10	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания					
3.1	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/	6	13	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Контрольная работа
	Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций					
4.1	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/	6	8	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Пр/	6	8	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Ср/	6	10	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии					
5.1	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	
5.2	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/	6	6	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/	6	10	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	/Контр.раб./	6	0	ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 6. Итоговый контроль					

6.1	/Экзамен/	6	27	ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
-----	-----------	---	----	---------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Гузич М. Э.	Методика преподавания психологии в высшей школе: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2017, электронный ресурс	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Медведева Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014, электронный ресурс	1
Л2.2	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гузич М. Э.	Методика преподавания психологии в высшей школе: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательство СурГУ, 2019, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://psyjournals.ru/
Э2	Электронная библиотека диссертаций http://www.elibrary.ru
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.elibrary.ru
Э4	Портал психологических изданий http://www.knigainfo.ru
Э5	Российская национальная библиография http://www.elibrary.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционные системы Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.