

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-22-4.plx 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	80	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. психол. н, Преод., Гузич М.Э.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить специалиста, способного разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; знающего особенности современных учебных заведений, умеющего работать с разными возрастными категориями детей и взрослых, способного к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, к повышению квалификации и переквалификации, к освоению смежных профессиональных
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.2	Психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения
2.2.3	Психологическая коррекция и реабилитация
2.2.4	Психология карьеры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

ПК-25: способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Критерии разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; методы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса; принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; разрабатывать критерии психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса; осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников.
3.3	Владеть:

3.3.1	современными критериями разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, включая инклюзивное образование; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; современными педагогическими технологиями разработки программ, методами организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников; методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников, членов их семей, населения; методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины					
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
1.2	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Пр/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Ср/	8	10	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании					
2.1	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Лек/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
2.2	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Пр/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании /Ср/	8	10	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания					
3.1	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Лек/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
3.2	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Пр/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
3.3	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания /Ср/	8	12	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно- воспитательных ситуаций					
4.1	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Лек/	8	8	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	

4.2	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Пр/	8	8	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций /Ср/	8	10	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии						
5.1	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
5.2	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Пр/	8	6	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Ср/	8	11	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	/Контр.раб./	8	0	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 6. Итоговый контроль						
6.1	/Зачёт/	8	27	ПК-6 ПК-25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н.	Методика преподавания психологии. Современные технологии: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный	1
Л1.2	Гузич М. Э.	Методика преподавания психологии в высшей школе: учебное пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2017, электронный	2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Медведева Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2014, электронный	1

Л2.2	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гузич М. Э.	Методика преподавания психологии в высшей школе: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательство СурГУ, 2019, электронный	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://psyjournals.ru/			
Э2	Электронная библиотека диссертаций http://www.elibrary.ru			
Э3	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.elibrary.ru			
Э4	Портал психологических изданий http://www.knigainfo.ru			
Э5	Российская национальная библиография http://www.elibrary.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.