

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Психологии | |
| Учебный план | s370502-ПсихСлДеят-23-3.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности | |
| Квалификация | Психолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 5 |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 33 | |
| часов на контроль | 27 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Шамухаметова Елена Сафиulloвна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания о закономерностях становления и развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, основными теориями педагогической психологии, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Основы ораторского мастерства |
| 2.1.2 | Теории психического развития |
| 2.1.3 | Общая психология |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Методика преподавания психологии |
| 2.2.2 | Психология труда |
| 2.2.3 | Психологическое консультирование |
| 2.2.4 | Профессиональная этика и служебный этикет |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9.1: Разрабатывает программы, организывает и осуществляет общую, специальную и целевую психолого-педагогическую подготовку сотрудников

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - основные понятия педагогической психологии, теории и методы и психолого-педагогического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| 3.1.2 | - методы личного экономического и личного планирования педагогических целей и задач. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности; |
| 3.2.2 | - проводить качественный анализ образовательных программ с психологической точки зрения; |
| 3.2.3 | - оперировать средствами психолого-педагогического мониторинга процесса обучения и психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ; |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - умениями разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса в контексте современного состояния образования |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|---|
| 1.1 | Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Пр/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Введение в педагогическую психологию. Основные категории и понятия. /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.4 | Методология педагогической психологии /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.5 | Методология педагогической психологии /Пр/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.6 | Методология педагогической психологии /Ср/ | 5 | 4 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.7 | Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|--|--|
| 1.8 | Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Пр/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.9 | Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Взаимосвязь обучения и воспитания. /Ср/ | 5 | 3 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.10 | Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.11 | Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.12 | Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/ | 5 | 3 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические основы процесса обучения | | | | | | |
| 2.1 | Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.2 | Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|---|
| 2.3 | Дифференциация и индивидуализация обучения /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.4 | Теории учения и их роль в организации современного образования /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.5 | Теории учения и их роль в организации современного образования. Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.6 | Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.1 |
| 2.7 | Сущность и основные идеи развивающего обучения /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.8 | Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.9 | Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--------------------|---|
| 2.10 | Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.11 | Характеристика видов обучения /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.12 | Психологические основы программированного обучения /Пр/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.13 | Психологические основы программированного обучения /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.14 | Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.15 | Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.16 | Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|---|
| 2.17 | Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Пр/ | 5 | 3 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.18 | Основные характеристики, структура и особенности формирования учебной деятельности /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.19 | Мотивация учебной деятельности /Лек/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.20 | Мотивация учебной деятельности /Пр/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.21 | Мотивация учебной деятельности /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.22 | Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Пр/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.23 | Психологическая ситуация оценки на уроке, её роль в формировании личности /Ср/ | 5 | 3 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|---|
| 3.1 | Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/ | 5 | 4 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3 | Основные характеристики педагогической деятельности /Ср/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.4 | Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.5 | Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/ | 5 | 4 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.6 | Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Ср/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.7 | Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Лек/ | 5 | 2 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------|---|--------------------|
| 3.8 | Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Пр/ | 5 | 4 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | контрольная работа |
| 3.9 | Педагогический конфликт. Виды и причины педагогических конфликтов /Ср/ | 5 | 1 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.1 | |
| 3.10 | /Экзамен/ | 5 | 27 | УК-10.2 ПК -9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|---|--|----------|
| Л1.1 | Симановский А. Э. | Педагогическая психология: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Сарычев С. В., Логвинов И. Н. | Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Савенков А. И. | Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.4 | Савенков А. И. | Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.5 | Исаев Е. И. | Педагогическая психология: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|----------|
| Л2.1 | Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. | Возрастная и педагогическая психология: Учебник | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. | Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Талызина Н. Ф. | Педагогическая психология. Практикум: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.4 | Сорокоумова Е. А. | Педагогическая психология: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.5 | Есина, Е. В. | Педагогическая психология: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019, электронный ресурс | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|--|--|--|----------|
| Л2.6 | Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалина, Н. А. | Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки | Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.7 | Федекин, И. Н., Хуснутдинова, Р. Р. | Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Родермель Т. А. | Педагогическая психология: методические рекомендации по выполнению контрольных работ | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Электронная библиотека диссертаций https://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki/obshchaya-psikhologiya-psikhologiya-lichnosti-istoriya-psikhologii | | | |
| Э2 | РГБ: электронный каталог диссертаций https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser | | | |
| Э3 | Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/ | | | |
| Э4 | «Библиотека психологической литературы» BOOKAP https://bookap.info/ | | | |
| Э5 | Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/ | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Windows | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , | | | |

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.2 | Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . |
| 6.3.2.3 | База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |
|-----|---|