

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-22-4.plx 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	Психолог	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст.преподаватель , Бокова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.филос.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов системы научных понятий о характеризующих генезис, структуру и функции личности, освоение методологических, теоретических основ построения исследований в области психологии личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности, значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов – психологов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.1.2	Практикум по психотерапии
2.1.3	Психологическое консультирование
2.1.4	Тренинг творческого мышления
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Психодиагностика
2.1.7	Психология конфликта
2.1.8	Психология общения и переговоров
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Акмеология и геронтопсихология
2.1.11	Общая психология
2.1.12	Общий психологический практикум
2.1.13	Психология развития и возрастная психология
2.1.14	Тренинг личностного роста
2.1.15	Философия
2.1.16	Основы психологической герменевтики
2.1.17	Теории психического развития
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференциальная психология и психогенетика
2.2.2	Практикум по профессиональному консультированию
2.2.3	Психологическая коррекция и реабилитация
2.2.4	Психология карьеры
2.2.5	Практикум по психологии экстремальных ситуаций
2.2.6	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
2.2.7	Расстройства личности
2.2.8	Судебно-психологическая экспертиза
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1:	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий личности;
3.1.2	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека;
3.1.3	- признаки психической дезадаптации с учетом возрастных, гендерных особенностей, актуального состояния сотрудника, а так же его принадлежности к профессиональной и социальной группам;
3.1.4	- систематизацию методов изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп, в том числе психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с психологией личности;
3.1.5	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований личности;
3.1.6	- знаниями о принципах недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать в практической деятельности знания истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий личности;

3.2.2	- выделять психологические феномены, систематизировать на категории, применять в практической деятельности методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека;
3.2.3	- выделять признаки психической дезадаптации с учетом возрастных, гендерных особенностей, актуального состояния сотрудника, а так же его принадлежности к профессиональной и социальной группам;
3.2.4	- осуществлять в практической деятельности систематизацию методов изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, выбирать необходимые методы для описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп, в том числе психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с психологией личности;
3.2.5	- применять в практической деятельности приемы и методы организации, планирования психологических исследований личности;
3.2.6	- руководствоваться в практической деятельности знаниями о принципах недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками использования в практической деятельности знания истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий личности;
3.3.2	- навыками выделения психологических феноменов, систематизирования на категории, применения в практической деятельности методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики человека;
3.3.3	- навыками выделения признаков психической дезадаптации с учетом возрастных, гендерных особенностей, актуального состояния сотрудника, а так же его принадлежности к профессиональной и социальной группам;
3.3.4	- навыками осуществления в практической деятельности систематизации методов изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, выбора необходимых методов для описания психических процессов в различных видах деятельности индивидов и групп, в том числе психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, связанных с психологией личности;
3.3.5	- навыками применения в практической деятельности приемов и методов организации, планирования психологических исследований личности;
3.3.6	- навыками применения в практической деятельности знаний о принципах недискриминационного воздействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Введение. Проблема личности и уровни методологии науки /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Введение. Проблема личности и уровни методологии науки /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Введение. Проблема личности и уровни методологии науки /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 2.						
2.1	Психодинамическая ориентация в психологии личности /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Психодинамическая ориентация в психологии личности /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Психодинамическая ориентация в психологии личности /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3.						

3.1	Гуманистическая ориентация в психологии личности /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Гуманистическая ориентация в психологии личности /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Гуманистическая ориентация в психологии личности /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4.					
4.1	Теории личности в отечественной психологии /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Теории личности в отечественной психологии /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Теории личности в отечественной психологии /Ср/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5.					
5.1	Социальный контекст в развитии личности /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Социальный контекст в развитии личности /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Социальный контекст в развитии личности /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6.					
6.1	Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Периодизация развития личности в зарубежной и отечественной психологии /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7.					
7.1	Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности /Лек/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

7.3	Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности /Ср/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8.					
8.1	Смысловая сфера личности /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Смысловая сфера личности /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Смысловая сфера личности /Ср/	8	7	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9.					
9.1	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии /Лек/	8	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии /Ср/	8	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.4	/Контр.раб./	8	0	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.5	/Экзамен/	8	27	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К.	Психология личности и межличностных отношений: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

Л1.2	Серова Л. К.	Психология личности спортсмена: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
------	--------------	---	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Серова Л. К., Терехина Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: ❖? здательство «Спорт», 2019, электронный ресурс	1
Л2.2	Уразаева Г. ❖?	Психология личности и ее виктимизация: Учебное пособие	Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2015, электронный ресурс	1
Л2.3	Духновский С.В.	Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО❖, 2021, электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010, электронный ресурс	1
Л3.2		Психология личности и группы: практикум	Персиановский: Донской ГАУ, 2020, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
Э2	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html
Э3	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php
Э4	Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.nlr.ru:8101/cgi-bin/wdbp95.cgi/avtoref/avtoref/form

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.2	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---