

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## Психофизиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-22-4.plx 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	9	9	9	9
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.м.н., Профессор, Шумилов С.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой Родермель Т.А., к. философ.н, доцент

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представления о физиологических основах психической деятельности и поведения человека, об общих закономерностях и механизмах работы центральной нервной системы, лежащих в основе психических функций, процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций, движения и т.д.); рассмотреть основные методы психофизиологии и сферы их применения.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.2	Антропология
2.1.3	Анатомия и физиология центральной нервной системы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.2	Дифференциальная психология и психогенетика
2.2.3	Психологическая коррекция и реабилитация
2.2.4	Практикум по психологии экстремальных ситуаций
2.2.5	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
2.2.6	Расстройства личности
2.2.7	Судебно-психологическая экспертиза

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-9:</b>	<b>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</b>
--------------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели и задачи дисциплины, ее значение для будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	- основные этапы развития психофизиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
3.1.3	- базовый понятийный аппарат психофизиологии;
3.1.4	- нейрофизиологические механизмы психических процессов и состояний;
3.1.5	- основные методы психофизиологии и сферы их применения;
3.1.6	- закономерности механизмы работы ЦНС, лежащие в основе психических функций, процессов и состояний.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать психофизиологические методы исследования для решения поставленных психофизиологических и психологических задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые могут быть применены при изучении других психологических дисциплин для построения целостной системы психической деятельности человека и использования этих знаний в практической деятельности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований.</b>					
1.1	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Лек/	7	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.3	Предмет и задачи общей и частной психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 2. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознание образов. Общие свойства сенсорных систем.</b>					
2.1	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознание образов. Общие свойства сенсорных систем. /Ср/	7	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 3. Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система.</b>					
3.1	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Лек/	7	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Психофизиология сенсорных процессов. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. /Ср/	7	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 4. Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система.</b>					
4.1	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.2	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Психофизиология сенсорных процессов. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. /Ср/	7	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 5. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений.</b>					
5.1	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.2	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Общие сведения о нервно-мышечной системе. Центральные аппараты управления движениями. Координация движений, гамма петля и типы движений. /Ср/	7	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 6. Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга.</b>					
6.1	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

6.2	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Психофизиология памяти. Механизмы образования различных видов памяти. Психофизиология эмоций. Коммуникативная, переключающая и подкрепляющая функции. Индивидуальные особенности реализации эмоций как структура темперамента. Психофизиология внимания. Теория фильтра в процессе реализации высших психических функций больших полушарий головного мозга. /Ср/	7	8	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.4	/Контр.раб./	7	0			
	<b>Раздел 7. Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура.</b>					
7.1	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Психофизиология сознания. Связь его с речью и мышлением. Психофизиология бессознательного. Сон и сновидения. Потребности во сне и депривация сна. Наркотический сон. Патологический сон. Гипноз. Психофизиология индивидуальных различий. Индивидуальные особенности поведения. Интегральная индивидуальность и её структура. /Ср/	7	10	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	<b>Раздел 8. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология.</b>					
8.1	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.3	Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Сравнительная психофизиология. Эволюционные преобразования мозга. Экологическая психофизиология. Социальная психофизиология. /Ср/	7	8	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 9. Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология.</b>					
9.1	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.2	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.3	Педагогическая психофизиология. Психофизиология труда. Профорентация, профотбор и профпригодность. Системная психофизиология. Психофизиология системных состояний. Возрастная психофизиология. /Ср/	7	6	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.4	/Зачёт/	7	0	ОК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кривошеков С. Г., Айзман Р. И.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, электронный ресурс	1
Л1.2	Марютина Т. М.	Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, электронный ресурс	1
Л1.3	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Александров Ю. И.	Психофизиология: учебник для студентов высших учебных заведений	СПб. [и др.]: Питер, 2007	30
Л2.2	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012, электронный ресурс	1
Л2.3	Разумникова О. М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: Учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014, электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В.	Психофизиология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Medline <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi</a>			
Э2	Knigainfo <a href="http://www.knigainfo.ru">http://www.knigainfo.ru</a>			
Э3	АРБИКОН <a href="http://www.arbicon.ru">http://www.arbicon.ru</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.