

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

## МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Теории психического развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	s370502-ПсихСлДеят-23-1.plx 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	
Квалификация	<b>Психолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	45	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*к.психол.н., доцент, Доцент, Хохлова Н.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Теории психического развития**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

составлена на основании учебного плана:

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, зав.кафедрой Родермель Т.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представления о характеристиках и закономерностях развития человека, рассматриваемых в классических и современных теориях психического развития в контексте, определить специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьный курс биологии
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Гендерная психология
2.2.3	Тренинг творческого мышления
2.2.4	Практикум по психодиагностике

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6.1: Демонстрирует знание и понимание базовых законов психического развития; возрастно-психологических особенностей человека, основных факторов риска на различных этапах онтогенеза**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные теоретические подходы и базовые законы психического развития человека; особенности функционирования его психики, специфику кризисов развития и факторов риска в зависимости от возрастного этапа
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	описывать и учитывать индивидуальные особенности человека в зависимости от этапа онтогенеза и семейного окружения
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами описания индивидуальных особенностей человека в зависимости от этапа онтогенеза и семейного окружения

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии</b>					
1.1	Психическое развитие ребенка в онтогенезе: закономерности, анализ, периодизации. /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 Э3	
1.2	Психическое развитие ребенка в онтогенезе: закономерности, анализ, периодизации. /Лек/	1	6	ОПК-6.1	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
1.3	Психическое развитие ребенка в онтогенезе: закономерности, анализ, периодизации. /Ср/	1	16	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э3	
1.4	Биогенетический и нормативный подход к пониманию психического развития. Критический анализ /Лек/	1	4	ОПК-6.1	Л1.4Л2.2 Э1 Э2	
1.5	Биогенетический и нормативный подход к пониманию психического развития. Критический анализ /Пр/	1	4	ОПК-6.1	Л1.4Л3.2 Э2 Э3	

1.6	Биогенетический и нормативный подход к пониманию психического развития. Критический анализ /Ср/	1	16	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.3 Э1 Э2	
1.7	Бихевиористический подход в понимании психического развития. Научение и развитие. Критический анализ /Лек/	1	6	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.2 Э2 Э3	
1.8	Бихевиористический подход в понимании психического развития. Научение и развитие. Критический анализ /Пр/	1	2	ОПК-6.1	Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Бихевиористический подход в понимании психического развития. Научение и развитие. Критический анализ /Ср/	1	18	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э3	
1.10	Анализ внутренних причин развития Исследование познавательного развития Критический анализ /Лек/	1	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Анализ внутренних причин развития Исследование познавательного развития Критический анализ /Пр/	1	4	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Э2 Э3	
1.12	Анализ внутренних причин развития Исследование познавательного развития Критический анализ /Ср/	1	16	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
<b>Раздел 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии</b>						
2.1	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в работах Л.С. Выготского. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Критический анализ с позиции отечественного подхода /Лек/	1	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в работах Л.С. Выготского. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Критический анализ с позиции отечественного подхода /Пр/	1	4	ОПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
2.3	Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в работах Л.С. Выготского. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Критический анализ с позиции отечественного подхода /Ср/	1	21	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	
2.4	Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии /Контр.раб./	1	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э2	
2.5	/Экзамен/	1	37	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом
<b>5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования</b>
Представлены отдельным документом

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л1.4	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Головей Л. А., Дерманова . Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л2.2	Костюк, Г. С., Эльконин, Д. Б., Запорожец, А. В., Леонтьев, А. Н., Выготский, Л. С., Фельдштейн, Д. И., Эрикссон, Э. Г., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бауэр, Т., Божович, Л. И., Уайт, Б., Ананьев, Б. Г., Марцинковская, Т. Д., Рыбалко, Е. Ф., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л3.1	Грехова И. П.	Культурно-историческая концепция в трудах Л. С. Выготского: хрестоматия	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011, электронный ресурс	14
Л3.2	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021, электронный ресурс	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал психологических изданий <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>
Э2	Электронная библиотека диссертаций <a href="http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki">http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki</a>
Э3	Каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) <a href="http://www.dslib.net/free/psixologia.html">http://www.dslib.net/free/psixologia.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

6.3.2.2 Информационно-правовой портал «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования – компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---