

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Специальная психология»

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии
3. Психологические особенности и сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью
4. Этические основы специального психологического сопровождения
5. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта
6. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Психомоторное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Психологические особенности и сопровождение аутичного ребенка
9. Семья как институт социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
10. Актуальные проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями
11. Интеграция и интеграция: понятия со множеством значений
12. Психологический анализ проблем взаимоотношений в семье, воспитывающей «особого» ребенка
13. Коррекция, компенсация и декомпенсация. Соотношение понятий
14. Характеристика общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
15. Анализ коррекционно-развивающего влияния игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка
16. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом
17. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка с особыми потребностями
18. Особенности ориентировки в пространстве дошкольников с недоразвитием речи
19. Особенности пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения
20. Особенности личностной тревожности младших школьников с ЗПР
21. Изучение межличностных отношений младших школьников с ЗПР
22. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием

Типовые вопросы к зачету (6 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
---	-------------

Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. В чем состоят трудности определения предмета специальной психологии?
3. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
4. Охарактеризуйте связь специальной психологии с науками смежного профиля.
5. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
6. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?
7. Понятие о психическом дизонтогенезе.
8. Дизонтогенез как особый способ развития.
9. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
10. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.
11. Особенности получения диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности.
12. Роль жизненных показателей для получения диагностической информации.
13. Показатели, полученные с помощью методов, построенных на основе самооценки.
14. Подходы к получению данных с помощью объективных тестов и тестовых заданий, проводимых в строго контролируемых условиях.
15. Современное определение понятия «умственной отсталости».
16. Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция.
17. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.
18. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.
19. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития.
20. Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития.
21. Виды задержанного психического развития.
22. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость.
23. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения.
24. Причины и механизмы возникновения РДА.
25. Классификация состояний по степени тяжести.
26. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА.
27. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.
28. Причины речевых нарушений.
29. Классификации речевых нарушений.

Теоретическое

<p>30. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>31. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>32. Какова роль анализаторов в психическом развитии ребенка?</p> <p>33. Охарактеризуйте основные категории детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>34. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.</p> <p>35. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха?</p> <p>36. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.</p> <p>37. Охарактеризуйте эмоциональные нарушения при слепоте и слабовидении.</p> <p>38. Каковы особенности ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих?</p> <p>39. Каковы особенности межличностных отношений слепых и слабовидящих детей?</p> <p>40. Каковы особенности речевого развития детей в условиях слепоты и слабовидения?</p> <p>41. Виды двигательных нарушений.</p> <p>42. Формы ДЦП.</p> <p>43. Структура двигательного дефекта при ДЦП.</p> <p>44. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.</p> <p>45. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>46. Причины сложных нарушений развития.</p> <p>47. Варианты сложных дефектов.</p> <p>48. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.</p> <p>49. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность.</p> <p>50. Психологическая коррекция, главная задача, направления.</p> <p>51. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий.</p> <p>52. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>53. Психологическая коррекция поведения детей и подростков.</p> <p>54. Коррекция развития личности, основные направления.</p> <p>55. Определить особенности отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>56. Выделить уровни интеграции.</p> <p>57. Определить особенности понятий «инклюзия» и «интеграция», их сходство и различия.</p> <p>58. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.</p> <p>59. Определить основные варианты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.</p>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Сравнить психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p>	Практическое

<ol style="list-style-type: none"> 2. Сравнить психологические особенности детей с ранним аутизмом и с нарушением речи. 3. Определить вторичные дефекты для каждой нозологии. 4. Определить условия интеграции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Определить особенности компенсации у детей со сложным комплексным нарушением развития. 6. Составить таблицу нарушений поведения детей и подростков, сопоставив их с основными причинами. 7. Провести сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия». 	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу нарушений развития. 2. Сопоставить основные виды и причины дизонтогенеза. 3. Составить таблицу диагностик по основным видам дизонтогенеза. 4. Составить таблицу психологических особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> - с умственной отсталостью. - с ЗПР. - с ранним аутизмом. - с нарушением речи. - с нарушениями зрения и слуха. - с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Разработать макет индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ. 	Практическое