

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспериментальная психология

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа – Экспериментальная психология (7 семестр)

Перед проведением зачета в 7 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Контрольная работа проводится в виде заданий по экспериментальной психологии, по расписанию в часы учебных занятий в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Задание: Проанализировать классическое экспериментальное исследование по следующим критериям:

1. Тема эксперимента;
2. Определение базовых понятий;
3. Объект, предмет и цель исследования;
4. Научно-исследовательская проблема;
5. Формулировка гипотезы и определение переменных (независимая и зависимая переменная);
6. Отбор испытуемых: генеральная совокупность и экспериментальная выборка;
7. Схема экспериментального исследования;
8. Процедура исследования;
9. Результаты исследования;
10. Обработка данных. Выбор и осуществление методов статистической обработки результатов;
11. Выводы.

Типовые вопросы к экзамену (7 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в 7 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание по планированию и организации психологического исследования.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p>1. Понятие научного исследования. Типы исследований (теоретические, эмпирические; фундаментальные, прикладные; моно и междисциплинарные, комплексные). Этапы проведения научного исследования. Классификация научных исследований на основании цели. Примеры исследований.</p> <p>2. Теория и ее структура. Методология, метод, методический прием, методика: примеры.</p> <p>3. Научная проблема и научная гипотеза. Виды гипотез.</p> <p>4. Возможности, ограничения и основные области применения метода наблюдения. Классификация видов наблюдения. Зависимость результатов наблюдения от целей и гипотезы исследования. От особенностей объекта наблюдения и наблюдателя.</p> <p>5. Виды наблюдения. Планирование и организация наблюдения. Наблюдение и другие методы психологического исследования.</p> <p>6. Оценка результатов наблюдения. Понятия надежности и воспроизводимости результатов метода наблюдения. Ошибки наблюдения.</p> <p>7. Экспериментальный метод исследования как процедура проверки причинно-следственных связей явлений. Основные разновидности эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.</p>	- теоретический

8. Виды экспериментальных исследований: критический эксперимент, пилотажное исследование, полевое исследование. Этапы психологического экспериментального исследования.
9. Понятия безупречного, идеального бесконечного, реального эксперимент и эксперимента полного соответствия. Факторы, контролируемые и неконтролируемые в этих экспериментах.
10. Понятие валидности научного исследования. Виды валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная, прогностическая валидность. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.
11. Основные стратегии составления групп. Популяция или генеральная совокупность. Экспериментальная выборка. Рандомизация, по парное конструирование групп, метод приближенного моделирования, стратометрический способ моделирования выборки. Правила формирования выборки испытуемых.
12. Эксперимент с одним испытуемым. Планы экспериментов для одного испытуемого. Источники артефактов.
13. Варианты планирования временных серий: регулярное чередование серий, схемы позиционного уравнивания, план альтернативных воздействий, реверсивный план, план возрастания критериев.
14. Экспериментальные переменные (независимая, зависимая, внешняя) и способы их контроля. Отношения между переменными.
15. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием, план Соломона, план для проверки долгосрочности экспериментального воздействия.
16. Факторные эксперименты и факторные планы. Планирование по методу «латинского квадрата» и «греко-латинского квадрата».
17. Доэкспериментальные планы.
18. Квазиэкспериментальные планы. Планы эксперимента для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных серий. Планы ex-post-facto.
19. Экспериментальное общение. Факторы, искажающие результаты экспериментального исследования. Феномены, демонстрирующие влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Методические приемы контроля влияния испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
20. Корреляционное исследование. Гипотеза и переменные в корреляционном исследовании. Типы и виды корреляционной связи между двумя измерениями
21. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований: сравнение двух групп, одномерное исследование одной группы в разных условиях, корреляционное исследование попарно эквивалентных групп, многомерное корреляционное исследование, структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование.
22. Кросскультурное исследование.
23. Психогенетическое исследование.
24. Методы психологических измерений. Психологические шкалы.
25. Планомерно-поэтапное формирование как исследовательский метод проверки гипотез о структуре и содержании способов деятельности.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет» и «Владеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить экспериментальную схему лонгитюда познавательных процессов. 2. Построить экспериментальную схему исследования эффективности опознания номеров автомобилей работниками ГАИ. 3. Построить экспериментальную схему исследования феномена «нога в дверях». 4. Построить экспериментальную схему исследования феномена «горькой конфеты» у взрослых. 5. Построить экспериментальную схему исследования полноты ориентировки боксера на противника в ближнем бою. 6. Построить экспериментальную схему исследования «старения» эмоции. 7. Построить экспериментальную схему исследования процесса решения творческих задач. 8. Построить экспериментальную схему исследования внутригрупповой активности в коррекционном классе. 9. Построить экспериментальную схему исследования закона Йеркса-Додсона на людях. 10. Построить экспериментальную схему исследования различных способов формирования двигательного навыка. 11. Построить экспериментальную схему исследования феномена «выученной беспомощности» у детей. 12. Построить экспериментальную схему исследования эффективности произвольного и непроизвольного внимания в трудовой деятельности. 13. Построить экспериментальную схему исследования различных форм опосредствованного запоминания. 14. Построить экспериментальную схему исследования различных форм симультанного опознания (оперативная проверка документов). 15. Построить экспериментальную схему исследования репродуктивного воображения. 16. Построить экспериментальную схему исследования развития восприятия у младенцев. 17. Построить экспериментальную схему исследования развития речи у младенцев. 18. Построить экспериментальную схему исследования развития памяти у младенцев. 19. Построить экспериментальную схему исследования эффективности кооперативной деятельности дошкольников. 20. Построить экспериментальную схему исследования развития интимных отношений между супругами. 21. Построить экспериментальную схему исследования развития общения в контактных группах. 22. Построить экспериментальную схему исследования феномена «декаляжа» (Ж. Пиаже). 23. Построить экспериментальную схему исследования эффективности «антинаркотической» пропаганды. 24. Построить экспериментальную схему исследования общения матери и ребенка в пренатальный период. 25. Построить экспериментальную схему исследования процесса формирования творческой деятельности. 	<p>- практический</p>