

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Психология инклюзивного общества»*

Код, направление подготовки	<b>38.03.03 Управление персоналом</b>
Направленность (профиль)	Кадровая политика и управление трудовой деятельностью в организации
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	государственного и муниципального управления и управления персоналом

**Типовые задания для контрольной работы**

**Темы контрольных работ:**

1. История становления теории и практики инклюзивного образования.
2. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Модели инклюзивного и интегрированного образования для лиц с различными нарушениями (на выбор).
6. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
7. Инклюзивное обучение в Европе и России.
8. Инклюзивное обучение в Америке и России.
9. Инклюзивное обучение в Азии и России.
10. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды.
11. Факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
12. Роль общественных организаций в развитии инклюзивного образования.
13. Этические основы специального психологического сопровождения.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Коррекция, компенсация и декомпенсация. Соотношение понятий.
17. Характеристика общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Анализ коррекционно-развивающего влияния игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
19. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.
20. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка с особыми потребностями.

**Типовые вопросы к зачету (6 семестр)**

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
---	-------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое инклюзия. Базовые понятия.</li> <li>2. Инклюзивное образование в современном мире.</li> <li>3. История становления и развития национальных систем специального образования.</li> <li>4. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности.</li> <li>5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии.</li> <li>6. Принципы и правила инклюзии.</li> <li>7. Культура инклюзии – язык и этикет.</li> <li>8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</li> <li>9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</li> <li>11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</li> <li>12. Правовые основы организации инклюзивного процесса.</li> <li>13. Инклюзивное образование как реализация права.</li> <li>14. Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов.</li> <li>15. Нарушение психического развития у детей.</li> <li>16. Нарушение психического развития у взрослых.</li> <li>17. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li> <li>18. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</li> <li>19. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>21. Внешние и внутренние условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза.</li> <li>22. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.</li> <li>23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями.</li> <li>24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество.</li> <li>25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями.</li> <li>26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.</li> </ol>	<p>Теоретическое</p>
--	----------------------

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.</li> <li>2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы.</li> </ol>	<p>Теоретико-практическое</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Провести анализ основных нормативно-правовых регламентов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных). Оформить в виде презентации.</li> <li>4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозология на выбор студента).</li> <li>5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии.</li> <li>7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента).</li> </ol>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора « <i>Владеет</i> »	Вид задания
На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики – как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования (нозология и возраст на выбор студента)	Теоретико-практическое