

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Е.В. Коновалова
(подпись, расшифровка подписи)

ПРИНЯТА

на заседании учебно-методического совета
университета

«15» июня 2023г.

Протокол № 5

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (специальности)

40.03.01. Юриспруденция

(код) (наименование направления подготовки, специальности)

Направленность (профиль) программы (специализация)

Юрист общей практики со знанием иностранного языка

Квалификация (степень) - бакалавр

(наименование квалификации, степени)

Сургут, 2023

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011

Авторы программы:

д.ю.н., доцент Дядькин Д.С.

к.ю.н., доцент Попова Л.А.

доцент Усольцев Ю.М.

Заведующий кафедрой

к.ю.н., доцент Попова Л.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в редакции от 27.03.2020), СТО-2.12.9-17 «Положение о государственной итоговой аттестации».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Программа разработана для обучающихся всех форм обучения.

ГИА включает в себя подготовку и проведение государственного (междисциплинарного) экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

ГИА выпускников по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (профиль: Юрист общей практики со знанием иностранного языка) включает государственный междисциплинарный экзамен для очной, очно-заочной и заочной формы обучения (по профилю: Юрист общей практики со знанием иностранного языка) и выпускную квалификационную работу (бакалаврская работа по профилю подготовки). Целью государственной итоговой аттестации определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана.

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

1.2.1 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата

- правоприменительный;
- правоохранный.

1.2.2 Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

- Универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы универсальной компетенции выпускника |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач; УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> |
| <p>Коммуникация</p> | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации; УК-4.2. Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке; УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Осмысляет и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.2. Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями; УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1 Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания</p> <p>УК-8.2 Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.5 Оказывает первую доврачебную помощь</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.2. Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; УК-11.2 Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму. |

- Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника |
|--|---|---|
| Юридический анализ | ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1. Определяет пределы действия норм международного права и решений международных организаций в национальной системе права ОПК-1.2. Анализирует изменения правового регулирования (изменения законодательства) и правоприменительной (судебной) практики в их взаимной связи в отдельной отрасли права, группе отраслей права, национальном праве в целом ОПК-1.3. Выявляет тенденции развития права на основе применения методов сравнительного правового анализа |
| Решение юридических проблем | ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Применяет нормы материального и процессуального права в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соответствии с выявленным характером правоотношения</p> <p>ОПК-2.2. Соотносит юридически значимое действие с содержанием и последовательностью правового процесса</p> <p>ОПК-2.3. Определяет фактическую и юридическую основу для разрешения дела, решения иной задачи профессиональной деятельности, используя надлежащую норму материального или процессуального права</p> <p>ОПК-2.4. Обосновывает выбор способа (порядка) обеспечения и защиты прав участников правоотношений, в том числе с учетом общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации</p> <p>ОПК-2.5. Определяет меры правового принуждения и правовой ответственности в отдельной отрасли права с учетом всех юридически значимых обстоятельств</p> <p>ОПК-2.6. Делает обоснованный выбор способа (порядка) обеспечения и защиты прав участников правоотношений</p> <p>ОПК-2.7. Формулирует правовую позицию при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.8. Оценивает нормативно-правовые акты и акты правоприменения на предмет относимости к анализируемой ситуации и возможности их применения при решении задач профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------------------------|--|---|
| Юридическая экспертиза | ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | <p>ОПК-3.1. Выбирает вид правовой экспертизы, соответствующий профессиональной задаче;</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует основные выводы экспертного заключения в отношении правовых актов, иных юридических документов, решений и действий органов публичной власти, иных органов и организаций в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает правовые риски при принятии управленческих решений органами публичной власти, должностными лицами, руководителями иных органов и организаций;</p> <p>ОПК-3.4. Проводит правовую экспертизу юридических документов в рамках поставленной задачи.</p> |
| Толкование права | ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | <p>ОПК-4.1. Выявляет правовой смысл отдельной нормы права и порядок ее применения с учетом корреспондирующих правовых ценностей и принципов, в том числе общепризнанных принципов и норм международного права;</p> <p>ОПК-4.2. Применяет различные способы толкования нормы права;</p> <p>ОПК-4.3. Обобщает положения законодательства и подходы правоприменительной (судебной) практики в форме выводов, понятных для не имеющих юридического образования лиц;</p> <p>ОПК-4.4. Разъясняет положения законодательства и правоприменительной практики, понятные лицам без юридического образования.</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Юридическая аргументация | ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно формулирует содержание обращений в органы публичной власти, иные компетентные органы и организации; ОПК-5.2. Представляет результаты своей профессиональной деятельности устно и письменно, корректно используя профессиональную юридическую лексику; ОПК-5.3. Правильно и полно отражает результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. |
| Юридическое письмо | ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | ОПК-6.1. Формулирует содержание нормы права, проекта нормативного правового акта, иного юридического документа для решения профессиональной задачи; ОПК-6.2. Оформляет проект нормативного правового акта, иного юридического документа в соответствии с правилами юридической техники; ОПК-6.3. Формулирует содержание юридического документа для решения профессиональной задачи; ОПК-6.4. Составляет юридические документы в соответствии с установленной формой и /или процедурой для решения профессиональных задач. |
| Профессиональная этика | ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Сохраняет личную, профессиональную и другие виды тайн в ходе исполнения своих профессиональных обязанностей; ОПК-7.2. Выстраивает социальное взаимодействие в обществе на основе |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |
| Информационные технологии | ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8.1. Использует справочные системы, правовые базы данных, иные источники для поиска юридически значимой информации; ОПК-8.2. Использует справочные системы, правовые базы данных, иные источники для составления обзора законодательства, правоприменительной и (или) судебной практики в соответствии с профессиональной задачей; ОПК-8.3. Использует информационные технологии для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности; ОПК-8.4. Целенаправленно и эффективно получает значимую для правовых отношений информацию. |
| | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Использует ресурсы сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии для обработки результатов исследований с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-9.3. Решает задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; |

- Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|---|------------------------------|
| Типы задач профессиональной деятельности: правоприменительный | | | |
| обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов. | ПК-1 Способен осуществлять профессиональную юридическую деятельность | ПК-1.1. Определяет норму права, подлежащую применению, при осуществлении профессиональной юридической деятельности; ПК-1.2. Оформляет необходимые документы при осуществлении профессиональной юридической деятельности; ПК-1.3. Аргументирует свою позицию, опираясь на нормы права и судебную практику, при осуществлении профессиональной юридической деятельности. | анализ опыта |
| сбор информации, оформление результатов деятельности при решении профессиональных задач | ПК-3. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности | ПК-3.1. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей ПК-3.2. Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования. ПК-3.3. Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов | анализ опыта |
| Типы задач профессиональной деятельности: правоохранительный | | | |
| обеспечение законности, правопорядка, безопасности | ПК-2 Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях | ПК-2.1. Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в отношениях | анализ опыта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>личности, общества и государства;</p> <p>охрана общественного порядка;</p> <p>предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;</p> <p>защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.</p> | <p>государственными органами, контрагентами и иными лицами</p> | <p>государственными органами, контрагентами и иными лицами;</p> <p>ПК-2.2. Выявляет юридические риски, проводит правовые исследования и анализ применимого права;</p> <p>ПК-2.3. Взаимодействует с органами государственной власти и правоохранительными органами, контрагентами и иными лицами;</p> <p>ПК-2.4. Готовит ответы на запросы государственных органов от имени представляемых организаций и физических лиц.</p> | |
|--|--|---|--|

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный междисциплинарный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Индикаторы универсальной компетенции выпускника |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;</p> <p>УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации;</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Осмысляет и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>УК-5.3. Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личностном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;</p> <p>УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями;</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p> | <p>УК-8.1 Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания</p> <p>УК-8.2 Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | обеспечения устойчивого развития общества УК-8.4 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.5 Оказывает первую доврачебную помощь |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2. Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике; УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; УК-11.2. Выстраивает социальное взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. |

- Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника |
|--|---|--|
| Решение юридических проблем | ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК 2.1 Применяет нормы материального и процессуального права в соответствии с выявленным характером правоотношения; ОПК 2.3 Определяет фактическую и юридическую основу для разрешения дела, решения иной задачи профессиональной деятельности, используя надлежащую норму материального или процессуального права; ОПК 2.5 Определяет меры правового принуждения и правовой ответственности в отдельной отрасли права с учетом всех юридически значимых обстоятельств. |
| Толкование права | ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | ОПК 4.1 Выявляет правовой смысл отдельной нормы права и порядок ее применения с учетом корреспондирующих правовых ценностей и принципов, в том числе общепризнанных принципов и норм международного права. |
| Юридическое письмо | ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | ОПК-6.3. Формулирует содержание юридического документа для решения профессиональной задачи; ОПК-6.4. Составляет юридические документы в соответствии с установленной формой и /или процедурой для решения профессиональных задач. |
| Информационные технологии | ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК 8.1 Использует справочные системы, правовые базы данных, иные источники для поиска юридически значимой информации; ОПК 8.2 Использует справочные системы, правовые базы данных, иные источники для составления обзора законодательства, правоприменительной и (или) судебной практики в соответствии с профессиональной задачей. |

- Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|---|--|
| <p>обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;</p> <p>составление юридических документов.</p> | ПК-1 Способен осуществлять профессиональную юридическую деятельность | <p>ПК 1.1 Определяет норму права, подлежащую применению, при осуществлении профессиональной юридической деятельности;</p> <p>ПК 1.2 Оформляет необходимые документы при осуществлении профессиональной юридической деятельности;</p> <p>ПК 1.3 Аргументирует свою позицию, опираясь на нормы права и судебную практику, при осуществлении профессиональной юридической деятельности.</p> |
| <p>обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;</p> <p>охрана общественного порядка;</p> <p>предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;</p> <p>защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.</p> | ПК-2 Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами | ПК 2.1 Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами |

2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

А) Примерные вопросы по реализации универсальных компетенций

1. Информация как юридическая категория в системе уголовного права и процесса; источники информации.
2. Анализ и синтез информации при решении конкретных задач в сфере уголовно-правовых отношений.
3. Критический анализ при исследовании методов и принципов уголовного права и процесса.
4. Использование проектного метода при решении задач при регулировании публичных отношений.

5. Юридические проекты как механизм решения уголовно-правовой ситуации: этапы, сроки, особенности на примере участия в судебном процессе по уголовному делу.
6. Команда в решении уголовно-правовых и уголовно-процессуальных задач: технология создания команды, управление взаимоотношениями в команде.
7. Особенности принятия коллективного решения в команде при решении уголовно-правовых и уголовно-процессуальных задач: технологии и особенности оформления.
8. Деловая переписка, оформление письма на русском и иностранном языке в сфере юриспруденции: значение, правила ведения, особенности.
9. Ведение документации на иностранном языке в рамках решения уголовно-правовых задач: легализация официальных иностранных документов.
10. Процессуальные вопросы использования иностранного языка в уголовном процессе: субъекты, использование иностранного языка и иностранных документов, запросы о правовой помощи.
11. Композиция выступления в суде по уголовным делам: подготовка к выступлению, планирование речи, оценка доказательств.
12. Развитие российского уголовного права: этапы и значение.
13. Развитие процессуальных отраслей права: этапы и значение для современного развития уголовного процесса.
14. Общественное сознание, его уровни, формы и функции в уголовно-правовом регулировании в РФ: нормы морали, нормы нравственности, обычаи, религиозные и корпоративные нормы.
15. Особенности формирования навыков самообразования при изучении публично-правовых отраслей права.
16. Нормативное регулирование требований к поддержанию должного уровня физической подготовленности юриста для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при реализации публично-правовых отношений.
17. Аварии, катастрофы, стихийные бедствия в системе уголовно-правовых отношений.
18. Особенности реализации базовых процессуальных принципов при объявлении чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий и аналогичных ситуаций.
19. Категории инклюзивного общества при реализации публично-правовых и процессуальных отношений: понятие, признаки, особенности.
20. Субъекты предпринимательской деятельности как субъекты в уголовном праве.
21. Понятие коррупции как социально-правового явления в публично-правовых отношениях.
22. Законодательные механизмы борьбы с коррупцией.

Б) Примерные вопросы по реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций

«Уголовное право»

1. Понятие, предмет, метод, система и задачи уголовного права.
2. Уголовный закон: понятие, признаки, структура.
3. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Толкование уголовного закона: понятие, виды.
5. Понятие, основания и принципы уголовной ответственности.
6. Понятие и признаки преступления. Малозначительность деяния.
7. Классификация преступлений: основания, виды и значение.
8. Состав преступления: понятие и структура. Виды составов.
9. Объект преступления: понятие, признаки и виды.
10. Объективная сторона преступления: понятие, признаки.
11. Субъект преступления: понятие, признаки.
12. Субъективная сторона состава преступления: понятие, признаки.
13. Множественность преступлений: понятие, признаки.
14. Совокупность как вид множественности преступлений: понятие, виды, значение.

15. Рецидив как вид множественности преступлений: понятие, виды, значение.
16. Стадии совершения преступления: понятие, виды. Неоконченное преступление.
17. Соучастие в преступлении: понятие, признаки,
18. Формы и виды соучастия в преступлении.
19. Виды и ответственность соучастников преступления.
20. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния: понятие, условия правомерности.
21. Задержание лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния: понятие, условия правомерности.
22. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния: понятие, условия правомерности.
23. Физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжение как обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятия, условия правомерности.
24. Понятие и цели уголовного наказания.
25. Система и виды уголовных наказаний.
26. Правила назначения наказания.
27. Понятие, признаки, виды освобождения от уголовной ответственности.
28. Освобождение от наказания: понятие, виды. Условное осуждение.
29. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
30. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды, основания и цели применения.
31. Уголовно-правовая характеристика убийства (ч.1 ст.105 УК РФ).
32. Уголовно-правовая характеристика убийства (ч.2 ст.105 УК РФ; охарактеризовать два пункта по выбору комиссии).
33. Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения вреда здоровью.
34. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы личности (охарактеризовать один состав по выбору комиссии).
35. Уголовно-правовая характеристика преступлений против чести и достоинства личности.
36. Уголовно-правовая характеристика изнасилования.
37. Уголовно-правовая характеристика нарушения неприкосновенности жилища.
38. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.
39. Общее понятие и признаки хищения.
40. Уголовно-правовая характеристика кражи.
41. Уголовно-правовая характеристика мошенничества.
42. Уголовно-правовая характеристика присвоения или растраты.
43. Уголовно-правовая характеристика грабежа и разбоя.
44. Уголовно-правовая характеристика вымогательства.
45. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства.
46. Уголовно-правовая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.
47. Уголовно-правовая характеристика контрабанды.
48. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.
49. Уголовно-правовая характеристика бандитизма.
50. Уголовно-правовая характеристика хулиганства.
51. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (охарактеризовать один состав по выбору комиссии).
52. Уголовно-правовая характеристика незаконной охоты.
53. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
54. Уголовно-правовая характеристика государственной измены.

55. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления и превышения должностных полномочий (ст.ст. 285, 286 УК РФ).
56. Уголовно-правовая характеристика взяточничества (ст.ст. 290, 291 УК РФ).
57. Уголовно-правовая характеристика побега из мест лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
58. Уголовно-правовая характеристика самоуправства.
59. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.
60. Уголовно-правовая характеристика наемничества.

«Уголовный процесс»

1. Понятие, структура, принципы уголовного процесса. Реформирование уголовного процесса РФ и его дифференциация.
2. Суд и присяжные заседатели как участники уголовного процесса.
3. Подозреваемый, обвиняемый и гражданский ответчик как участники уголовного процесса со стороны защиты.
4. Адвокатура в уголовном процессе России и адвокат-защитник как участник уголовного процесса.
5. Государственные органы и должностные лица как участники уголовного процесса со стороны обвинения.
6. Частные участники уголовного процесса со стороны обвинения.
7. Иные участники уголовного процесса.
8. Государственная защита участников уголовного процесса.
9. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.
10. Виды доказательств в уголовном процессе.
11. Виды уголовного преследования и реабилитация в уголовном процессе.
12. Иные меры принуждения в уголовном процессе.
13. Физически-принудительные меры пресечения в уголовном процессе.
14. Задержание подозреваемого и его правовой статус в СИЗО и ИВС.
15. Психолого-принудительные меры пресечения в уголовном процессе.
16. Процессуальные сроки и процессуальные издержки в уголовном процессе.
17. Стадия возбуждения уголовного дела.
18. Общие условия стадии предварительного расследования.
19. Следствие и дознание как формы предварительного расследования.
20. Дознание в сокращенной форме.
21. Осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент как следственные действия.
22. Обыск и выемка как следственные действия.
23. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами как следственные действия.
24. Допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний на месте как следственные действия.
25. Производство судебной экспертизы в уголовном процессе.
26. Формы окончания предварительного расследования.
27. Использование результатов оперативно-розыскных действий в процессе доказывания и организация взаимодействия органов предварительного расследования в уголовном процессе.
28. Обжалование действий и решений должностных лиц на стадии предварительного расследования. Порядок заявления и разрешения ходатайств участников уголовного процесса на стадии предварительного расследования.
29. Контроль и надзор руководителя следственного органа, начальника органа дознания и прокурора на стадии предварительного расследования.
30. Стадия подготовки к судебному заседанию.
31. Общие условия судебного разбирательства.

32. Порядок судебного разбирательства суда первой инстанции и приговор как итоговый документ судебного разбирательства.
33. Производство в суде присяжных.
34. Производство по делам, подсудным мировому судье.
35. Особые порядки судебного разбирательства в стадии суда первой инстанции.
36. Апелляционный порядок пересмотра судебных решений.
37. Стадия исполнения приговора в уголовном процессе.
38. Кассационный порядок пересмотра судебных решений.
39. Надзорный порядок пересмотра судебных решений.
40. Пересмотр судебных решений в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
41. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
42. Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
43. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
44. Международное сотрудничество в уголовном процессе.
45. Защита прав участников уголовного процесса в рамках международно-правовых соглашений.

В) Примерные задачи для проверки профессиональных умений и навыков «Уголовное право»

Задача 1.

Бухаев, Гулевой и Подколезнов, работники отдела снабжения завода, были направлены в командировку в г. Сочи. Служебные обязанности они совместили с «активным отдыхом», выразившимся в посещении ресторанов, шашлычных и установлении контактов с женщинами легкого поведения. В результате у них быстро кончились деньги, и не на что было купить билет на обратный путь. Тогда они решили направить какой-либо из жен телеграмму с сообщением, что у нее внезапно умер муж, и нужны деньги на транспортировку покойного. По жребию такую телеграмму послали на имя жены Подколезнова. Вскоре поступили деньги, которых хватило и на билеты, и на выпивку. Утром, когда уже пришло такси, Бухаев и Гулевой обнаружили, что Подколезнов мертв (смерть наступила в результате сердечного приступа). Бухаев предложил Гулеву взять труп Подколезнова в поезд, что и соответствовало содержанию телеграммы–«легенды». Надев на голову Подколезнова шляпу, они подтащили его к такси, объяснив водителю, что их товарищ мертвецки пьян. Таким же путем им удалось проникнуть с трупом в вагон поезда, где они положили Подколезнова на верхнюю полку.

В купе ехал также Субботин, которому друзья объяснили, что товарищ перепил. Во время следования поезда Бухаев и Гулевой вышли в тамбур покурить и согласовать, что они скажут жене Подколезнова. Пока друзья отсутствовали, труп Подколезнова неожиданно свалился вниз под воздействием вибрации поезда. Субботин попытался привести в чувство упавшего пассажира, а когда понял, что перед ним труп, испугался. Подумав, что его могут обвинить в убийстве, он вытолкнул труп Подколезнова в открытое окно купе. Когда Бухаев и Гулевой вернулись в купе, и, не обнаружив труп Подколезнова, спросили, где он, Субботин ответил: «Ваш напарник пошел покурить». Труп Подколезнова был найден через двое суток после приезда Бухаева и Гулевого в родной город.

Дайте юридическую оценку действиям Бухаева, Гулевого и Субботина.

Задача 2.

Мотовилов и Саллогуб решили совершить хищение товаров из сельского магазина, находящегося рядом с кладбищем, для чего придумали следующий план. Чтобы им не мешал сторож Крохалев, дежуривший в эту ночь, они задумали его напугать. Было известно, что Крохалев человек суеверный, верит в колдовство, вампиров, белую и черную магию. Для реализации данной идеи Мотовилов раздобыл фосфоресцирующую краску, вымазался ею, нацепил белый балахон и начал изображать из себя привидение. Крохалев, увидев это, испугался и кинулся бежать прочь. Саллогуб беспрепятственно проник в магазин с целью совершения кражи, Мотовилов же остался около магазина, чтобы сторож не вздумал вернуться.

Сторож Крохалев в страхе прибежал к жившим неподалеку приятелям Огурееву и Калитину, разделявшим его взгляды на нечистую силу. Осенив себя крестным знаменем, приняв для храбрости по 200 г водки, они изловили «привидение», загнали ему в спину осиновый кол и закопали на кладбище.

Лишь через несколько дней, когда был задержан Саллогуб по подозрению в совершении кражи, выяснилось, что случилось с Мотовиловым.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача 3.

Ефремов с целью убийства мужа своей любовницы Павловой Г. предложил Гриневу совершить убийство Павлова Бориса, за что обещал выплатить ему 140 тыс. руб. Когда Павлова Г. была на ночном дежурстве, Гринева пришел в медицинском халате к Павлову Б. и сказал, что его жена попала в больницу и, если он того желает, то его в больницу подвезут на автомашине. Павлов Б. согласился поехать, вышел вместе с Гриневым на улицу, где его усадили на заднее сиденье между Гриневым и Ефремовым. Автомобилем "Лада 21099" управлял Нилов, рядом с водителем расположился 4-й участник группы - Колинцев, которому Гринева накануне сообщил, что они собираются "с одним тут по квитаться". Как только Павлов Б. сел в автомашину, Гринева командовал: "Руки за спину!" и надел на него наручники. На голову Павлова Б. надели целлофановый пакет и закрутили его резиновым жгутом. Через несколько минут Павлов Б. задохнулся.

Труп потерпевшего участники убийства сбросили в канализационный люк. Ефремов тут же у машины отдал Гринева 140 тыс. руб.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Задача 4.

Волин, работавший сантехником опытного завода, без разрешения администрации предприятия уехал на охоту и в течение 12 дней отсутствовал на работе. С целью оправдания прогула Волин представил больничный листок. Мастер цеха Бычков, заподозрив обман, сходил в поликлинику и установил подлог больничного листка. Волину записали прогул и лишили части заработной платы.

На этой почве Волин затаил ненависть к Бычкову и пообещал ему: "Помни! Ты мне сделал, и я тебе сделаю, да так, что детей своих не увидишь..." Волин изготовил самодельное взрывное устройство и тайно установил его в железном ящике в служебной комнате Быčkова. Через некоторое время, открыв ящик, Бычков увидел незнакомый предмет, взял его в руки, произошел взрыв, в результате чего потерпевший лишился правой руки, а левая рука и плечо были раздроблены. Потерявший сознание Бычков был доставлен в больницу и пришел в себя только на 8-й день.

Квалифицируйте содеянное Волиным.

Задача 5.

Малафеев, находясь в фактически брачных отношениях с Тарасовой, систематически избивал ее и малолетнего ребенка, в связи с чем она вынуждена была убегать к своим родителям. Каждый раз Малафеев приходил за Тарасовой, взламывал двери квартиры родителей, бил окна и силой уводил ее к себе. Отец Тарасовой Тарасов А. неоднократно обращался в милицию с просьбой заставить Малафеева прекратить издевательства над дочерью и его семьей, но каких-либо мер принято не было. Когда в очередной раз спасаясь от побоев сожителя, Тарасова прибежала ночью с ребенком к родителям, Малафеев и его приятель Чемоданов, находившиеся в нетрезвом состоянии, стали требовать, чтобы Тарасова вышла к ним, угрожая в противном случае применить обрез охотничьего ружья. Получив отказ, Малафеев произвел выстрел, выбил в окне стекло и пытался проникнуть в дом. Тогда Тарасов выбежал на улицу и нанес Малафееву деревянным брусом удар по голове, отчего тот упал, успев передать обрез Чемоданову. Размахивая обрезом, Чемоданов кричал, что всех перестреляет. Опасаясь расправы, Тарасов и ему нанес удар этим брусом по голове. В результате причиненных травм головы Малафеев и Чемоданов скончались.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

«Уголовный процесс»

Задача 1.

Прокурору города поступила жалоба подозреваемого, содержащегося под стражей, на действия следователя. В жалобе подозреваемый указал, что отказался от дачи показаний, воспользовавшись своим правом, однако следователь продолжает его вызывать, задает вопросы о событиях уголовного дела, предлагает изменить позицию и дать показания. К тому же следователь разрешил и оперативным сотрудникам вызывать его (подозреваемого) на допросы и беседы.

Оцените ситуацию. От имени прокурора составьте ответ по данной жалобе.

Задача 2.

И. был допрошен следователем в качестве обвиняемого с участием защитника. В ходе дальнейшего расследования, при проведении проверки показаний обвиняемого на месте, И. отказался от участия защитника, его ходатайство было удовлетворено, и следователь произвел следственное действие, зафиксировав показания обвиняемого на месте совершения преступления. В ходе судебного разбирательства И. заявил ходатайство об исключении из доказательств протокола проверки показаний на месте, указав, что следователь не разъяснил ему повторно права, предусмотренные ст.47 УПК РФ, что нарушило его право на защиту.

Законны ли действия следователя?

Как суд должен разрешить данное ходатайство?.

Задача 3.

Потерпевший по делу публичного обвинения, являющийся близким родственником обвиняемого, на стадии предварительного расследования, сообщил показания, изобличающие обвиняемого. В ходе судебного разбирательства, потерпевший отказался от показаний, данных им в ходе расследования, сославшись на ст.51 Конституции РФ.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Имеет ли потерпевший право отказаться от дачи показаний?

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Задача 4.

Николаев, выгуливая свою собаку на пустыре в районе новостроек, обнаружил Блинова с несколькими проникающими колото-резаными ранениями в области живота. Истекающий кровью Блинов сообщил Николаеву, что несколько минут назад к нему подошли трое неизвестных парней и попросили закурить. На его отказ, один из молодых людей нанес ему три удара ножом в живот. Потерпевший успел назвать Николаеву приметы нападавших. Николаев по сотовому телефону немедленно вызвал скорую помощь и полицию. Блинов в тяжелом, бессознательном состоянии был доставлен в больницу. По данному факту было возбуждено уголовное дело. Услышанную информацию от потерпевшего Блинова Николаев подробно рассказал следователю.

Могут ли показания Николаева быть использованы в качестве доказательства по уголовному делу?

Задача 5.

В городском сквере около 23 часов несовершеннолетний Сибикин с целью завладения чужим имуществом нанес удар кастетом по голове Курьянову, причинив тем самым потерпевшему тяжкий вред здоровью. Через некоторое время Сибикин был задержан, но кастета у него обнаружено не было. Обыск, проведенный в квартире по месту жительства подозреваемого, к положительному результату не привел. Располагая данными, что о месте нахождения кастета знает сосед Сибикина – адвокат Доронин, следователь принял решение допросить его (Доронина) в качестве свидетеля.

С позиции УПК РФ оцените правильность решения следователя.

2.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

2.3.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, устанавливает выпускающая кафедра (кафедра уголовного права и процесса)

2.3.2 Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2.3.3 Допуск каждого студента к государственному междисциплинарному экзамену осуществляется приказом проректора по учебно-методической работе.

2.3.4 В соответствии с программой государственного междисциплинарного экзамена проводятся консультации.

2.3.5 Сроки проведения экзамена и консультации отражаются в расписании.

2.3.6 Экзаменационные билеты оформляются в соответствии локальными актами Университета, подписываются заведующим кафедрой и директором института, принимаются ученым советом института и утверждаются проректором по учебно-методической работе.

2.3.7 Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов на проверку освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций; и задачи, направленной на проверку профессиональных умений и навыков в рамках общепрофессиональных компетенций по профилю.

Государственный междисциплинарный экзамен состоит из двух этапов. Целью первого этапа является проверка уровня освоения теоретического материала, предусмотренного программой ГИА в части проверки освоения вынесенных на государственный экзамен универсальных и общепрофессиональных компетенций. Форма проверки сочетает в себе устный развернутый ответ на два теоретических вопроса билета по дисциплинам, входящим в состав междисциплинарного экзамена.

Целью второго этапа является проверка умений и навыков студентов, которые являются необходимыми для их будущей профессиональной деятельности и позволяющих решать профессиональные задачи. Во второй этап входят комплексные профессиональные задачи по дисциплинам, входящим в состав междисциплинарного экзамена.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ответ по четырехбалльной системе. Выпускнику выставляется одна оценка за весь экзамен.

2.3.8 При подготовке к ответу в устной форме на первом этапе студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не более 60 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При решении задачи на втором этапе, студенту может быть предоставлена возможность использовать Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях. На подготовку к ответу по задаче студенту предоставляется до 15 минут.

2.3.9 При необходимости студенту после ответа на вопросы и задачу билета задаются дополнительные вопросы.

2.3.10 После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

2.3.11. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

2.3.12. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и секретарь экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

2.3.13. Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, оформляются в специальном журнале, хранятся в учебном отделе в соответствии с номенклатурой дел. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.3.14 Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

2.3.15 Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

2.3.16 Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

2.3.17 Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

2.4.1. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного (междисциплинарного) экзамена включают:

2.4.1.1 Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам учебного плана ОПОП ВО.

2.4.1.2 Умения студента использовать приобретенные теоретические знания для анализа профессиональных проблем.

2.4.1.3 Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

2.4.2 В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент в полной мере качественно показывает знания/умения/владения в соответствии с проверяемыми компетенциями; глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Задачи для проверки профессиональных умений и навыков решены, верно; выводы доказательны; показано умение, пользоваться нормативным материалом; в ответе сделаны профессиональные выводы и предложено правильное разрешение практической юридической ситуации.

«Хорошо» («4») – студент показывает знания/умения/владения в соответствии с проверяемыми компетенциями в достаточно хорошей степени, с небольшими ошибками и погрешностями; ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

При решении задач для проверки профессиональных умений и навыков допущены отдельные ошибки; выводы доказательны, но содержат неточности; показано умение, пользоваться нормативным материалом; предложенное правильное разрешение практической юридической ситуации может содержать незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» («3») – студент показывает понимание основных знаний/умений/владений в соответствии с проверяемыми компетенциями; студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические

знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Задачи для проверки профессиональных умений и навыков решены не до конца; допущены существенные ошибки, в том числе и в выводе; в решении профессиональной задачи содержатся ошибки; нормативный материал использован в неполном объеме; предложенное правильное разрешение практической юридической ситуации содержит ошибки.

«Неудовлетворительно» («2») – студент показывает отсутствие системы знаний/умений/владений в соответствии с проверяемыми компетенциями; студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые профессиональные навыки и умения; решение задач для проверки профессиональных умений и навыков не верно или отсутствует полностью.

2.5 Перечень рекомендуемой литературы

А) Литература для подготовки к вопросам по универсальным компетенциям

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - [Электронный ресурс] – ЭБС «Юрайт».
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - [Электронный ресурс] – ЭБС «Юрайт».
3. Брусенская, Л. А. Юридическая риторика: Учебник / Брусенская Л.А., Куликова Э.Г., Беляева И.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – [Электронный ресурс]. – ЭБС «Znanium.com».
4. Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология : учебное пособие / М. Ш. Гунибский; отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. – [Электронный ресурс]. – ЭБС «Znanium.com».
5. Кобликов, П. А. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - [Электронный ресурс] – ЭБС «Юрайт».
6. Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. – [Электронный ресурс]. – ЭБС «Znanium.com».
7. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - [Электронный ресурс] – ЭБС «Znanium.com».
8. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - [Электронный ресурс] – ЭБС «Юрайт».
9. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - [Электронный ресурс] – ЭБС «Юрайт».
10. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - [Электронный ресурс] – ЭБС «Юрайт».
11. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). - [Электронный ресурс] – ЭБС «Юрайт».

Б) Литература для подготовки к вопросам по общепрофессиональным и профессиональным компетенциям

«Уголовное право»

1. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Общая часть : Учебник / Боровиков В.Б., Смердов А.А.; под ред. Боровикова В.Б. / 5-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 249 с.
2. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Особенная часть : Учебник для вузов / Боровиков В.Б., Смердов А.А.; под ред. Боровикова В.Б. / 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 473 с.
3. Векленко, В.В. Уголовное право. Общая часть : Учебник для вузов / под общ. ред. Векленко В.В. / 2-е изд. –М.: Юрайт, 2022. - 500 с.
4. Гладких, В.И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : Учебник для вузов / Гладких В.И., Решняк М.Г. – М.: Юрайт, 2022. - 215 с.
5. Гладких, В.И. Уголовное право. Особенная часть. Преступления в сфере экономики : Учебник для вузов / под общ. ред. Гладких В.И., Есяяна А.К. – М.: Юрайт, 2022. - 321 с.
6. Гладких, В.И. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : Учебник для вузов / под общ. ред. Гладких В.И., Есяяна А.К. – М.: Юрайт, 2022. - 206 с.
7. Иногамова-Хегай, Л.В. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина / 3-е изд., пер. и доп. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 354 с.
8. Капинус, О.С. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / под ред. Капинус О.С. / 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 556 с.
9. Капинус, О.С. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / под ред. Капинус О.С. / 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 639 с.
10. Лебедев, В.М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / отв. ред. Лебедев В.М. – М.: Юрайт, 2022. - 316 с.
11. Лебедев, В.М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть / отв. ред. Лебедев В.М. – М.: Юрайт, 2022. - 298 с.
12. Лебедев, В.М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : Научно-практическое пособие / Лебедев В.М., Давыдов В.А., Иванова И.Н.; под общ. ред. Лебедева В.М. / 7-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 1413 с.
13. Наумов, А.В. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : Учебник для вузов / отв. ред. Наумов А. В., Кибальник А. Г. / 5-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 499 с.
14. Сверчков, В.В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования : Учебное пособие для вузов / Сверчков В.В. – М.: Юрайт, 2022. - 334 с.
15. Сверчков, В.В. Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства : Учебное пособие для вузов / Сверчков В.В. – М.: Юрайт, 2022. - 210 с.
16. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части : Учебник для вузов / Сверчков В.В. / 9-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 707 с.

«Уголовный процесс»

1. Божьев, В.П. Уголовный процесс : Учебник для вузов / под ред. Божьева В.П., Гаврилова Б.Я. / 8-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 568 с.
2. Булатов, Б.Б. Уголовный процесс : Учебник для вузов / под ред. Булатова Б.Б., Баранова А.М. / 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 567 с.
3. Васильева, Е.Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : Практическое пособие / Васильева Е.Г., Ежова Е.В., Шагеева Р.М. / 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 360 с.
4. Васильева, Е.Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : Практическое пособие / Васильева Е.Г., Ежова Е.В., Шагеева Р.М. / 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 228 с.

5. Гельдибаев, М.Х. Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 721 с.
6. Егорова, Е.В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : Практическое пособие / Егорова Е.В., Бурыка Д.А. / 3-е изд. – М.: Юрайт, 2022. - 315 с.
7. Лазарева, В.А. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : Учебник для вузов / под ред. Лазаревой В.А., Тарасова А.А. / 5-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 434 с.
8. Малышева, О.А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы : Монография / Малышева О.А., Гаврилов Б.Я.; под науч. ред. Гаврилова Б.Я. – М.: Юрайт, 2022. - 307 с.
9. Попаденко, Е.В. Суд присяжных : Учебное пособие для вузов / Попаденко Е.В., Красильникова Е.В. – М.: Юрайт, 2022. - 169 с.
10. Резник, Г.М. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / отв. ред. Резник Г.М. / 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 519 с.
11. Резник, Г.М. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под общ. ред. Резника Г.М. / 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 457 с.
12. Стародубова, Г.В. Уголовно-процессуальные акты : Учебное пособие для вузов / под ред. Стародубовой Г.В. / 3-е изд. – М.: Юрайт, 2022. - 477 с.
13. Томин, В.Т. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : Учебное пособие для вузов / под ред. Томина В.Т., Зинченко И.А. / 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 366 с.
14. Томин, В.Т. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 2. Досудебное и судебное производство : Учебное пособие для вузов / под ред. Томина В.Т., Зинченко И.А. / 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 222 с.
15. Усачев, А.А. Уголовный процесс : Учебник для вузов / под ред. Усачева А.А. / 5-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 468 с.
16. Францифоров, Ю.В. Уголовный процесс : Учебник и практикум для вузов / Францифоров Ю.В., Манова Н.С., Францифоров А.Ю. / 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 403 с.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль: Юрист общей практики со знанием иностранного языка.

Защита ВКР

- Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Итоговая аттестация |
|--|--|--|---|
| Юридический анализ | ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности | ОПК-1.1. Определяет пределы действия норм международного права и решений международных | Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | <p>формирования, функционирования и развития права</p> | <p>организаций в национальной системе права ОПК-1.2. Анализирует изменения правового регулирования (изменения законодательства) и правоприменительной (судебной) практики в их взаимной связи в отдельной отрасли права, группе отраслей права, национальном праве в целом ОПК-1.3. Выявляет тенденции развития права на основе применения методов сравнительного правового анализа</p> | <p>выполнения выпускной квалификационной работы, введение, основная часть. Юридическая обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работы: основная часть, заключение.</p> |
| <p>Решение юридических проблем</p> | <p>ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1. Применяет нормы материального и процессуального права в соответствии с выявленным характером правоотношения ОПК-2.2. Соотносит юридически значимое действие с содержанием и последовательностью правового процесса ОПК-2.3. Определяет фактическую и юридическую основу для разрешения дела, решения иной задачи профессиональной деятельности, используя надлежащую норму материального или процессуального права ОПК-2.4. Обосновывает выбор способа (порядка) обеспечения и защиты прав участников правоотношений, в том числе с учетом общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации ОПК-2.5. Определяет меры правового принуждения и правовой ответственности в отдельной отрасли права с</p> | <p>Построение исследовательской части выпускной квалификационной работы в части решения юридических задач с соблюдением законодательства Российской Федерации. Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе, использование теоретических умений и навыков. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы.</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | | <p>учетом всех юридически значимых обстоятельств</p> <p>ОПК-2.6. Делает обоснованный выбор способа (порядка) обеспечения и защиты прав участников правоотношений</p> <p>ОПК-2.7. Формулирует правовую позицию при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.8. Оценивает нормативно-правовые акты и акты правоприменения на предмет относимости к анализируемой ситуации и возможности их применения при решении задач профессиональной деятельности</p> | |
| Юридическая экспертиза | ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | <p>ОПК-3.1. Выбирает вид правовой экспертизы, соответствующий профессиональной задаче;</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует основные выводы экспертного заключения в отношении правовых актов, иных юридических документов, решений и действий органов публичной власти, иных органов и организаций в соответствии с профессиональной задачей;</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает правовые риски при принятии управленческих решений органами публичной власти, должностными лицами, руководителями иных органов и организаций;</p> <p>ОПК-3.4. Проводит правовую экспертизу юридических документов в рамках поставленной задачи.</p> | <p>Написание выпускной квалификационной работы с проведением юридической экспертизы нормативных правовых актов, договоров или иных юридических документов и их проектов.</p> <p>Построение исследовательской части выпускной квалификационной работы с соблюдением законодательства Российской Федерации.</p> <p>Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе, использование теоретических умений и навыков.</p> <p>Результаты</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | | | выполнения выпускной квалификационной работы. |
| Толкование права | ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | <p>ОПК-4.1. Выявляет правовой смысл отдельной нормы права и порядок ее применения с учетом корреспондирующих правовых ценностей и принципов, в том числе общепризнанных принципов и норм международного права;</p> <p>ОПК-4.2. Применяет различные способы толкования нормы права;</p> <p>ОПК-4.3. Обобщает положения законодательства и подходы правоприменительной (судебной) практики в форме выводов, понятных для не имеющих юридического образования лиц;</p> <p>ОПК-4.4. Разъясняет положения законодательства и правоприменительной практики, понятные лицам без юридического образования.</p> | <p>Построение исследовательской части выпускной квалификационной работы с соблюдением законодательства Российской Федерации, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, принципов и правил толкования норм права.</p> <p>Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе, использование теоретических умений и навыков. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы.</p> |
| Юридическая аргументация | ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <p>ОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно формулирует содержание обращений в органы публичной власти, иные компетентные органы и организации;</p> <p>ОПК-5.2. Представляет результаты своей профессиональной деятельности устно и письменно, корректно используя</p> | <p>Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с планом, с использованием отечественной и иностранной юридической литературы.</p> <p>Самостоятельная работа над выпускной квалификационной работой под контролем научного</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | <p>профессиональную юридическую лексику; ОПК-5.3. Правильно и полно отражает результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p> | <p>руководителя. Результаты выполнения разделов выпускной квалификационной работы и подготовка защитной речи.</p> |
| Юридическое письмо | <p>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> | <p>ОПК-6.1. Формулирует содержание нормы права, проекта нормативного правового акта, иного юридического документа для решения профессиональной задачи; ОПК-6.2. Оформляет проект нормативного правового акта, иного юридический документа в соответствии с правилами юридической техники; ОПК-6.3. Формулирует содержание юридического документа для решения профессиональной задачи; ОПК-6.4. Составляет юридические документы в соответствии с установленной формой и /или процедурой для решения профессиональных задач.</p> | <p>Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с планом, с использованием отечественной и иностранной юридической литературы. Построение исследовательской части выпускной квалификационной работы с соблюдением законодательства Российской Федерации. Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе, использование теоретических умений и навыков. Написание выпускной квалификационной работы с разработкой нормативных правовых актов, договоров или иных юридических документов и их проектов.</p> |
| Профессиональная этика | <p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>ОПК-7.1. Сохраняет личную, профессиональную и другие виды тайн в ходе исполнения своих профессиональных обязанностей; ОПК-7.2. Выстраивает социальное взаимодействие в обществе на основе</p> | <p>Написание выпускной квалификационной работы на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, в том числе с целью</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | нетерпимого отношения к коррупционному поведению. | способствовать созданию условий для недопущения коррупции. |
| Информационные технологии | ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | ОПК-8.1. Использует справочные системы, правовые базы данных, иные источники для поиска юридически значимой информации; ОПК-8.2. Использует справочные системы, правовые базы данных, иные источники для составления обзора законодательства, правоприменительной и (или) судебной практики в соответствии с профессиональной задачей; ОПК-8.3. Использует информационные технологии для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности; ОПК-8.4. Целенаправленно и эффективно получает значимую для правовых отношений информацию. | Построение исследовательской части выпускной квалификационной работы с соблюдением законодательства Российской Федерации. Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе, использование теоретических умений и навыков. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы с применением информационно-коммуникационных технологий. |

- Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Итоговая аттестация |
|---|--|---|---|
| Типы задач профессиональной деятельности - Правоприменительный | | | |
| обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; | ПК-1 Способен осуществлять профессиональную юридическую деятельность | ПК-1.1. Определяет норму права, подлежащую применению, при осуществлении профессиональной юридической деятельности; ПК-1.2. Оформляет необходимые документы при осуществлении профессиональной юридической деятельности; | Построение исследовательской части выпускной квалификационной работы с соблюдением законодательства Российской Федерации. Обоснованность предложений, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>составление юридических документов.</p> | | <p>ПК-1.3. Аргументирует свою позицию, опираясь на нормы права и судебную практику, при осуществлении профессиональной юридической деятельности.</p> | <p>изложенных в выпускной квалификационной работе, использование теоретических умений и навыков. Написание выпускной квалификационной работы с разработкой нормативных правовых актов, договоров или иных юридических документов и их проектов. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы.</p> |
| <p>Сбор информации, оформление результатов деятельности при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-3. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-3.1. Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей ПК-3.2. Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования. ПК-3.3. Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов</p> | <p>Написание выпускной квалификационной работы использованием информационных технологий и программных средств, в том числе для обработки нормативных правовых актов, договоров и иных документов. Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе, подтвержденная использованием математических и статистических методов и моделей для решения профессиональных</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | задач. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы. |
| Типы задач профессиональной деятельности – Правоохранительный | | | |
| <p>обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;</p> <p>охрана общественного порядка;</p> <p>предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;</p> <p>защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.</p> | <p>ПК-2 Способен представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами</p> | <p>ПК-2.1. Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами;</p> <p>ПК-2.2. Выявляет юридические риски, проводит правовые исследования и анализ применимого права;</p> <p>ПК-2.3. Взаимодействует с органами государственной власти и правоохранительными органами, контрагентами и иными лицами;</p> <p>ПК-2.4. Готовит ответы на запросы государственных органов от имени представляемых организаций и физических лиц.</p> | <p>Построение исследовательской части выпускной квалификационной работы с соблюдением законодательства Российской Федерации. Обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе, использование теоретических умений и навыков. Результаты выполнения выпускной квалификационной работы.</p> |

3.1. Процессы подготовки выпускной квалификационной работы

3.1.1 На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.2 На основании протокола заседания кафедры составляется проект приказа об утверждении тем ВКР и закреплении обучающихся за научными руководителями.

3.1.3 Обучающийся выбирает тему ВКР и согласовывает с научным руководителем и заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.4 Приказом проректора по учебно-методической работе утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.

3.1.5 Обучающийся под руководством руководителя ВКР осуществляет работу и проверяет ее на объем заимствования в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ». Отдельные фразы (части предложений), определенные программным продуктом вне контекста как заимствования, заимствованием не считать.

3.1.6 Завершенная обучающимся ВКР вместе с протоколом – отчетом о проверке в программном продукте «Антиплагиат - ВУЗ» передается руководителю ВКР.

3.1.7 Научный руководитель анализирует работу на соответствие требованиям к объему заимствования, оформлению и принимает решение о допуске к защите, с учетом данных протокола – отчета программного продукта «Антиплагиат - ВУЗ», которое подтверждается заведующим выпускающей кафедрой.

3.1.8 Допуск выпускников к защите ВКР оформляется приказом проректора по учебно-методической работе.

3.1.9 Защита ВКР организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

3.1.10 Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3.2. Требования и нормы подготовки выпускной квалификационной работы

3.2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

3.2.1.1 ВКР выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП ВО в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

3.2.1.2 К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшее все установленные ОПОП ВО государственные экзамены.

3.2.1.3 Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП ВО), ФГОС ВО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

3.2.1.4 Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

3.2.1.5 Для организации работы над ВКР обучающийся может разработать совместно с руководителем техническое задание на прохождение преддипломной практики с указанием очередности выполнения отдельных этапов и представить на утверждение заведующему кафедрой.

3.2.1.6 ВКР должна содержать самостоятельно выполненный обучающимся анализ литературы и информации, полученной с помощью глобальных сетей по функционированию информационных систем в выбранной предметной области или в смежных предметных областях. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.

3.2.1.7 Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

3.2.2 Допуск к защите

3.2.2.1 Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.

3.2.2.2 Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

3.2.2.3 В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

3.2.2.4 Основанием для отказа к допуску защиты ВКР перед ГЭК может быть:

- отсутствие элементов решения задачи информационного обеспечения в предметной области;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;

- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования;
- неудовлетворительная оценка за преддипломную практику или (и) государственный экзамен.

3.2.3 Примерная Структура пояснительной записки выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист содержит:

- название вуза, института, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

Основная часть, может состоять из двух-трех глав.

Глава 1. Постановка задачи. Подробное описание предметной области задачи. Обзор литературы.

Характеристика и анализ класса задач, к которым относится рассматриваемая в выпускной квалификационной работе предметная область. Анализ существующих вариантов решения

исследуемой задачи (проблемы) и обоснование предлагаемых решений. В процессе анализа необходимо определять, как положительные, так и отрицательные моменты, т.е. анализ должен быть всесторонним и полным. Результаты анализа могут быть представлены графически, таблично, в виде выводов и предложений, программы действий. Характеристика современных инструментальных средств (в том числе программных), которые могут быть эффективно использованы для решения поставленной задачи с учетом ее предметной области.

Глава 2. Детальное описание решения задачи с учетом ее предметной области и средств, выбранных для ее реализации.

Подробно описываются методы решения поставленной задачи, выбирается эффективная технология ее решения, описываются программные средства для ее реализации. Составляется детальный алгоритм решения задачи в выбранной инструментальной среде.

Оценивается каждый шаг реализации задачи с точки зрения ее экономической сути и в плане использования выбранных программных средств. Любая оценка (табличная, графическая, формульная) должна отражать все этапы решения поставленной задачи.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

В заключении даются выводы, в которых в виде коротких тезисов излагаются основные положения выпускной квалификационной работы, показываются все особенности, достоинства и недостатки принятых проектных решений с использованием современных компьютерных технологий, а также результаты анализа трудовых и стоимостных затрат предлагаемого проекта.

Здесь же описываются мероприятия по реализации проектных решений, разработанных в выпускной квалификационной работе, приводятся рекомендации по использованию результатов работы и разработанной эксплуатационной документации.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018.

3.2.4 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с Положениями о ВКР.

3.2.5 Порядок составления отзыва и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Руководитель ВКР представляет отзыв на ВКР на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой, анализа предметной области;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов и выводов;
- апробация работы (справка о внедрении, выступления на конференциях, публикации);
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

3.2.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о ВКР института.

3.2.6.1 Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;

–ориентировочное время сообщения, обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;

–после доклада, обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы; время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК;

–затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

–далее следует выступление рецензента (в случае его присутствия);

–обучающийся отвечает на замечания рецензента;

–члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;

–обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

3.2.6.2 После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

3.2.6.3 Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

–актуальность темы и научная новизна;

–степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;

–адекватность и уровень методов исследования;

–теоретическая и/или практическая значимость работы;

–структура работы, логичность в изложении материала;

–научность и полнота изложения содержания;

–использование источников, наличие ссылок на работы других

–авторов, корректность цитирования;

–обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;

–качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);

–качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении

–полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);

–качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

–степень самостоятельности и организованности обучающегося в

–выполнении работы.

3.2.6.4 Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

–Руководителя ВКР за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР;

–рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;

–членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

3.2.6.5. Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления выпускной квалификационной работы.

Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

«Отлично» («5») – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» («4») – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.

Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» («3») – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере

отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Неудовлетворительно» («2») – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с СТО 2.12.9 «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

5.1 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

5.2 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

5.3 Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.4 Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии.

5.5 Обучаемому предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные СурГУ.

5.6 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

5.7 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.8 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в СурГУ обучающегося, подавшего апелляцию.

5.9 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.