

Оценочный материал для диагностического тестирования

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Педагогика», СЕМЕСТР 1,2,3

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Тест 1 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОПК-7.2	1. Определите предмет педагогики	1. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 2. Развитие и формирование личности ребенка 3. Образование как реальный педагогический процесс 4. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта	низкий	1
ОПК-4.1	2. Что включает 3-х путь?	Грамматика, риторика, диалектика Арифметика, богословие, музыка Арифметика, астрономия, музыка История, философия, грамматика	низкий	1
ОПК-4.3	3. Кто является автором классно-урочной системы образования?	Я.А. Коменский Д. Дидро А. Дистервег Р. Оуэн	низкий	1
ОПК-4.1	5. Какой характер носило воспитание в первобытном обществе?	1. Общественный 2. Индивидуальный 3. Семейный 4. Религиозный	низкий	1
	6. Кто из идеологов 19 в. обосновал	1. К. Маркс, Ф. Энгельс 2. Дж Дьюи 3. Георг Керншенштейнер	низкий	1

	основную цель воспитания "Всестороннее развитие личности"? Которая была принята в СССР и остается актуальной сегодня.	4. Вельгельм Август Лай		
ОПК-4.1	7. Кто разработал требования к учителю?	1. Франсуа Рабле 2. Мишель Монтень 3. Виторино да Фельтре 4. Жан-Жак Руссо	Низки	1
ОПК-4.1	8. Кто является представителями педагогических взглядов ранних социалистов-утопистов?	1. Т. Мор, Т. Кампанелла 2. Д. Локк, Ж.Ж. Руссо 3. М. Монтень, Ф. Рабле 4. Виторино да Фельтре, Д. Дидро	Низки	1
ОПК-4.1	9. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?	1. Метод мозгового штурма 2. Метод случайных ассоциаций 3. Метод инверсии 4. Метод объяснения 5. Метод многомерных матриц Метод синектики	Низки	1
ОПК-7.2	10. Какие методы обучения предлагал Томмазо Кампанелла?	1. Наглядность, игры, экскурсии, обучение на родном языке 2. Личный пример, упражнения, поощрения, наказания 3. Просветительские лекции, консультации, вечера отдыха 4. Практические работы, экспериментальные опыты, экскурсии, отчеты	средний	1
ОПК-4.1	11. Соотнесите автора и его труд	1. Автор труда "Город солнца" – б. 2. Автор труда "Дидактика" – в. 3. Автор труда "Мысли о воспитании" - 4. Автор труда "Апология Сократа" – г. 5. Автор труда "Политика" – д. 6. Автор труда "О воспитании оратора"- а. а. Марк Фабий Квинтилиан б. Томмазо Кампанелла в. Я.А. Коменский г. Платон д. Аристотель е. Джон Локк	средний	1

ОПК-7.2	12. Соотнесите ступени образования и классы общеобразовательной школы 1921-1930 гг.	<table border="1"> <tr> <td>1-4 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1-3 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-7 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8-9 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-8 класс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9-10 класс</td> <td></td> </tr> </table> <p>а) Школа первой ступени б) Школа второй ступени в) Старшая ступень</p>	1-4 класс		1-3 класс		5-7 класс		8-9 класс		5-8 класс		9-10 класс		средний	1
1-4 класс																
1-3 класс																
5-7 класс																
8-9 класс																
5-8 класс																
9-10 класс																
ОПК-7.2	13. К какому принципу относится следующее правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непрерывное условие развивающего обучения?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательности и активности 2. Наглядности 3. Научности 4. Связи теории с практикой 5. Посильности 6. Последовательности 	средний	1												
ОПК-4.1	14. Что понимается под содержанием образования?	<ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов 2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности 3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе 4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру 	средний	1												

ОПК-4.1	15. Принцип «_____» нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого:	систематичности	средний	1
ОПК-7.2	16. «_____» характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса	Метод обучения	средний	1
ОПК-4.1	17. Выберите из списка факторы развития личности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность 2. Среда 3. Воспитание 4. Самовоспитание 5. Интерес к учебе 6. Уровень достижений 7. Уровень знаний по учебным дисциплинам 8. Статусное положение личности в коллективе 9. Методы обучения и воспитания 	средний	1
ОПК-4.1	18. Закономерность воспитания принято понимать как	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах 2. Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами 3. Варианты организации конкретного воспитательного процесса 4. Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел 5. Условия и предпосылки воспитательного процесса 	средний	1
ОПК-4.1	19. Б.Ф. Скиннер и его последователи выявили законы, по которым формируется поведение, и на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон эффекта (подкрепления): если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот. 2. Закон поощрения и наказания: как управление мотивацией. 	средний	1

	их основе сформулировали законы научения. Как сформулированы законы	<ul style="list-style-type: none"> . Закон упражнений: чем чаще проявляется связь между стимулом и реакцией, тем она прочнее (все данные получены экспериментальным путем). . Закон формирования личности: процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития . Закон готовности: на каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервной системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии. 		
ОПК-4.3	20. Что представляет собой учебная программа?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти 2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса 3. Нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса. 	высокий	1

Тест 3 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	1. Педагогика – это наука:	<ul style="list-style-type: none"> а) о передаче данных б) о воспитании, обучении и образовании людей в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых д) о педагогической деятельности 	низкий	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	2. Функции истории педагогики и образования	<ul style="list-style-type: none"> а) воспитательная, обучающая, развивающая б) информационная, оценочная, воспитательная в) социальная, практикоориентированная, прогностическая г) аналитическая, прогностическая 	низкий	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3	3. В общеобразовательны	<ul style="list-style-type: none"> а) образование б) начальное профессиональное 	низкий	1

ОПК-7.2	х учреждениях невозможно получить:	в) начальное общее г) основное общее д) среднее общее		
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	4. По уровню образования выделяются образовательные учреждения	а) начальные, средние, высшие б) общеобразовательные, профессиональные в) конфессиональные, светские г) мужские, женские	низкий	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	5. Доведенное до автоматизма действие называется:	а) навыком б) умением в) знанием г) поведением	низкий	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	6. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется	а) дидактикой б) теорией воспитания в) педагогическим менеджментом г) педагогической технологией	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	7. Педагогический процесс — это:	а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение развивающих и образовательных задач б) активное восприятие и усвоение обучающимися разнообразных форм социокультурного опыта в) воспитание и развитие г) все ответы верны	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	8. Функциями процесса обучения являются:	а) образовательная, воспитательная, развивающая б) воспитательная, прогностическая, проектировочная в) образовательная, воспитательная, объяснительная г) развивающая, образовательная, прогностическая	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	9. Процессом обучения называется	а) специфический процесс познания, управляемый педагогом б) преподавание в) учебная деятельность г) образовательная деятельность	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	10. Объект истории педагогики и образования	а) закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды б) закономерности воспитания, обучения в) закономерности исторического процесса г) закономерности формирования личности	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	11. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:	а) дидактическую систему б) педагогическую теорию в) педагогическую систему 1) г) дидактическую теорию	средний	1

ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	12. Основными категориями педагогики являются:	а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения б) обучение, образование, воспитание в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие е) теория, система, методология, технология, социализация	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	13. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:	а) структура, направление, содержание б) цель, ход урока, наглядность в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат г) учебный предмет, ученик, учитель д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	14. Государственный образовательный стандарт устанавливает:	а) обязательный минимум содержания образовательной программы б) максимум наполнения содержания образовательной программы в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые г) федеральный и региональный компоненты учебной программы	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	15. Одной из сущностных характеристик педагогического процесса является:	а) цель б) педагогическая интуиция в) педагогическое взаимодействие г) педагогическая задача	средний	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	16. Установите соответствие между теорией формирования содержания образования и целью обучения:	1. Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей, энциклопедически образованный выпускник (в) 2. Развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления (а) 3. приобщение детей к практическим видам деятельности (б) а) теория формального образования б) теория материального образования в) теория дидактического утилитаризма	высокий	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	17. В понятие «качество обучения» не входит	а) уровень нравственной культуры учащихся б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ в) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне г) все ответы верны	высокий	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	18. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:	1. Объяснительно-иллюстративный (в) 2. Репродуктивный (г) 3. Исследовательский (а) 4. Проблемного изложения (б) а) самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)	высокий	1

		<p>б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания</p> <p>в) ученик выполняет действия по образцу учителя</p> <p>г) частично поисковая деятельность учащихся</p>		
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	19. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве	<p>а) преподавания и учения</p> <p>б) развития и воспитания учащихся</p> <p>в) аудиторной и внеаудиторной деятельности</p> <p>г) определение уровня мышления учащихся</p> <p>д) определение целей</p> <p>е) отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм</p> <p>ж) анализ и оценка результатов обучения</p>	высокий	1
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	20. В чём заключается целостность педагогического процесса?	<p>а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности</p> <p>б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой</p> <p>в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части</p> <p>г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу</p>	высокий	1