

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Приложение к рабочей программе по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Раздел 1 История и философия педагогики и образования

Тема: Генезис происхождения воспитания.

Устный опрос

1. Расскажите, откуда черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху.
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
3. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
4. С какими работами по истории воспитания в первобытном обществе вы познакомились?

Практическая работа

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

1. Расскажите об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.
2. Расскажите о школьном деле в Древнем Египте.
3. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
4. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Тема: Воспитание и педагогическая мысль

Устный опрос:

1. Какие основные этапы развития воспитания и образования вам известны в истории цивилизаций Античного Средиземноморья?
2. Расскажите о первых учебных заведениях Древней Греции.
3. Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
4. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них.

Практическая работа:

Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья

1. Определите отличительные особенности воспитания и обучения в Эллинскую эпоху.
2. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
3. Проанализируйте взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание.
4. Определите роль влияния греко-римского образования на варварский мир Европы (аргументируйте).
5. Почему Византию можно рассматривать как мост между античной и средневековой образованностью?
6. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Тема: Воспитание и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения

Устный опрос:

1. Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения?
2. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе?
3. Проследите эволюцию схоластики в истории педагогической мысли и школы Западной Европы.
4. Кого можно считать предвестниками европейского Возрождения в воспитании? Охарактеризуйте деятельность этих людей.
5. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
6. Проследите историю церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности этих учебных заведений.
7. Откуда произошли городские школы? Что вы знаете о программах и методах первых городских школ?
8. Расскажите о возникновении европейских университетов.

Практическая работа:

1. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.
2. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
3. Кто возглавлял контрреформацию в школьном деле? Расскажите об этом.
4. Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.
5. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Расскажите о программах, методах всех этих учебных заведений.
6. Расскажите об эволюции университетов в Европе в XIV-XVII вв.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Тема: Педагогика нового и новейшего времени

Устный опрос:

Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.)

1. Назовите новые общие черты школы и педагогики Запада в XVII-XVIII вв.
2. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.
3. Проанализируйте на основе работы "Великая дидактика" педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.
4. Дайте характеристику педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США. Особо представьте педагогическую теорию Дж. Локка.
5. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции - от взглядов Ф. Фенелона и Ш. Роллена до концепций философов-энциклопедистов.

Практическая работа (вариант 1)

1. На основе педагогического романа "Эмиль, или о воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Особое внимание уделите идеям свободного, отрицательного, физического, трудового воспитания.
2. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.
3. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.
4. В чем состояли отличия городских, грамматических школ и гимназий во второй половине XVII-XVIII вв. от более ранних аналогичных учреждений?
5. Расскажите об учебных заведениях нового типа, возникших в Западной Европе и Северной Америке в XVII-XVIII вв.

Практическая работа (вариант 2)

1. Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени.
2. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из этих философов.
3. Проанализируйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци.
4. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.
5. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?
6. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
7. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи Нового времени в странах Западной Европы?
8. Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе и США в XIX в.?
9. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX в.?

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Тема: Традиции народной педагогики на Руси

Устный опрос

Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X - конец XVII в.)

1. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?
2. Расскажите о роли византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси. В чем состояла самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси?
3. Что вы знаете о литературных памятниках Киевской Руси как источниках сведений о педагогической мысли этой эпохи?
4. В чем состояли отличия и преемственность между обучением книжным и обучением у мастеров грамоты?

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу.

Тема: Педагогические идеи в России 16-19 вв.

Практическая работа

1. Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.
2. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве в XIV-XVI вв.
3. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте их деятельность.
4. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

Устный опрос:

1. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России в первой половине XIX в.
2. Какие главные этапы развития школьного дела в России первой четверти XIX в. вы можете назвать? В чем различия этих этапов?
3. Какова социальная и педагогическая сущность школьного устава 1809 г.? Расскажите об основных возможностях приобретения образования в России первой трети XIX в.
4. Расскажите о школьных реформах России 1860-х гг.
5. Почему можно говорить, как о реакционной школьной политике 1866-1890-х гг.?
6. Расскажите о радикальных представителях отечественной педагогики второй половины XIX в.: Д.И. Писареве, Н.Г. Чернышевском и Н. А. Добролюбове.
7. Охарактеризуйте работу Н.И. Пирогова "Вопросы жизни" и его педагогическую деятельность.
8. Проанализируйте педагогические взгляды К. Д. Ушинского и его последователей во второй половине XIX в.
9. Расскажите об эволюции педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н. Толстого.

Темы докладов (устный опрос)

Защита с презентацией докладов по индивидуальной тематике:

1. Вопросы воспитания и обучения в 1-й половине 18 века.
2. Педагогическая мысль России во 2-й половине 18 века.
3. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
4. «Народный проповедник» Иоганн Генрих Песталоцци.
5. Иоганн Фридрих Герbart - выдающийся педагог 19 века.
6. Гуманист и демократ Ф. Дистервег.
7. Проблемы развития школьного дела России в 1-й половине 19 века.
8. Идеиные основы школьной политики России 2-й половины 19 века.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка доклада и к практической работе.

Тема: Педагогический поиск в России конец 19 – 20 вв.

Устный опрос:

1. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.?
2. Расскажите на примере творчества П.Ф. Каптерева о развитии отечественной классической педагогики.
3. Покажите на примере творчества Н.А. Бердяева, В.П. Вахтерова, В.В. Розанова философские обоснования в русской педагогике.

4. Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания, другие нетрадиционные идеи на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, других русских ученых начала XX в.

6. В чем усматриваются основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики советского периода?

Практическая работа:

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?

2. Анализ проблем и приоритетов школьной политики в СССР в 1940-1980-х гг.

3. Дайте аргументированный ответ после группового обсуждения: На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 1980-1990-х гг.?

4. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

5. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-80-х годах. Приведите примеры результатов таких исследований.

Устный опрос 2:

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?

2. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.

3. Расскажите об учителях и педагогическом образовании в России на современном этапе.

4. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги? В чем вы усматриваете обновление стратегии воспитания в России?

5. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

6. Расскажите о месте внешкольного воспитания в системе формирования молодого поколения россиян. Укажите способы и возможности такого воспитания, которые существуют у нас в стране.

Письменный опрос:

1. Раскройте сущность основных современных педагогических концепций и идей в зарубежных странах.

2. Проанализируйте главные проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.

3. Какие тенденции присущи практике школьного воспитания в ведущих странах мира?

4. Как выглядят содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

5. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе: покажите роль экспериментальных школ, новейших технических средств, средств массовой информации.

6. Что вы понимаете под "пожизненным воспитанием"?

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Темы контрольных работ (1 сем)

1. Возникновение воспитания в первобытном обществе.

2. Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе.

3. Педагогические идеи Конфуция.

4. Спартанская и афинская системы воспитания.

5. Педагогические идеи Древнего Рима.

6. Идеалы воспитания ранних христиан.

7. Представления восточных славян о воспитании.

8. Западноевропейская педагогическая мысль эпохи Возрождения.
9. Педагогические идеи Реформации и Контрреформации.
10. Вопросы воспитания и обучения в Киевской Руси.
11. Вопросы воспитания и обучения в Московском и русском государстве (14-16 вв.).
12. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
13. Д. Локк и его «Мысли о воспитании».
14. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Демократизм педагогической системы И.Г. Песталоцци.
16. Практическая и педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
17. Основные педагогические течения в зарубежной педагогике 1-й половины 20 века.
18. Педагогические воззрения и реформаторский опыт С.Т. Шацкого.
19. Воспитательная система А.С. Макаренко.
20. Педагогические идеи и опыт С. Френе.
21. Педагогические воззрения Н.К. Крупской.
22. Реформаторская политика Наркомпрос.
23. Концепция социалистического воспитания П.П. Блонского.
24. Демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д. Ушинского.
25. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.

2семестр

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема: Предмет и задачи педагогики:

Устный опрос

1. Что изучает педагогика, ее объект, предмет?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли?
5. Что сделал для педагогики Я.А.Коменский? Когда это было?
6. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?
7. Что такое воспитание?
8. Что называется обучением?
9. Что такое образование?
10. Что такое политехническое образование?
11. Что такое развитие личности?
12. Что называется формированием личности?
13. Охарактеризуйте систему педагогических наук.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу, выполнение курсового проекта

Тема: Методы педагогических исследований:

Устный опрос

1. Что такое метод научного исследования?
2. В чем сущность педагогического наблюдения?
3. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
4. Что такое педагогический эксперимент?
5. Что такое педагогическое тестирование?

6. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу.

Тема: Педагогический процесс:

Устный опрос:

1. Что такое педагогический процесс?
2. Что представляет собой педагогический процесс как система?
3. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
4. Что означает целостность педагогического процесса?
5. Что такое доминирующие и сопутствующие функции процессов?
6. Общие закономерности педагогического процесса.
7. Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.
8. Что такое диагностика, прогнозирование, проектирование?

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу, выполнение курсового проекта.

Письменный опрос:

Педагогические инновации:

1. Что такое педагогическая инновация?
2. Сформулируйте принцип природосообразности.
3. Какие основные требования гуманистической педагогики?
4. Что такое оптимизация ПС?
5. Критерии оптимизации педагогического процесса?

Практические задания:

1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Сущность, специфика и ценностные основания педагогической деятельности.
2. Профессиональная компетентность педагога.
5. Европейские концепции воспитания элиты общества в Новое время (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо).
6. К.Д. Ушинский об основных вопросах педагогики.
7. Л.Н. Толстой как педагог.
8. Педагогическая система А.С. Макаренко.
9. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
10. Методология практической педагогической деятельности.
11. Ценностно – смысловое самоопределение педагога.
12. Технологии решения педагогических задач.
13. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
14. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
15. Программа анализа ситуаций и решения задач.
16. Педагогическое взаимодействие: планирование отношения с учащимися в разнообразных учебно-воспитательных ситуациях.
17. Классификации педагогических задач.
18. Методы педагогической диагностики.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе, выполнение курсового проекта.

Курсовые проекты:

Примерная тематика (тема дорабатывается студентами и научным руководителем на основе профессиональных интересов обучающихся и актуальности исследования)

1. Педагогика сотрудничества.

2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Современные игровые технологии.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Коммуникативная технология изучения иностранного языка Е.И. Пассова.
6. Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
7. Технология начального обучения С.Н. Лысенковой.
8. Технология дифференцированного обучения
9. Технология индивидуализации обучения.
10. Технология программированного обучения.
11. Коллективный способ обучения как технология.
12. Групповые технологии обучения.
13. Компьютерные технологии обучения.
14. Школа “диалога культур” В.С. Библера и С.Ю. Курганова
15. Технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева
16. Технология раннего интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева
17. Природосообразное воспитание грамотности в начальной школе А.М. Кушнира.
18. Технология совершенствования учебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева.
19. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева.
20. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера
21. Технология свободного труда С. Френе
22. Технология мастерских.
23. Технология саморазвития М. Монтессори.
24. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
25. Технология развивающего обучения.
26. Технологии развития творческих способностей (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
27. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
28. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.
29. Адаптирующая модель школы Е.А. Ямбурга.
30. Технология авторской Школы самоопределения А.Н. Тубельского.
31. Агрошкола А.А. Католикова.

Требования к курсовому проекту:

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу,

другие материалы и т.п.

Студент начинает выполнение курсовой работы с получения задания на работу.

Руководитель курсовой работы:

- формулирует тему курсовой работы;
- выдает задание на курсовую работу, определяя сроки выполнения каждого задания;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные материалы и другие источники по теме;
- при проведении эмпирического исследования оказывает помощь в отборе диагностического инструментария со ссылками на источники, в которых представлены необходимые методики в их полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к методам исследования;

- проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом;
- дает рекомендации по совершенствованию выполненной части работы (если это необходимо);
- дает рекомендации по составлению защитного слова и подготовки наглядного материала, необходимого для защиты.

Студент в период выполнения курсовой работы:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по профилю подготовки;
- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
- своевременно и качественно выполняет требования научного руководителя;
- участвует в работе научных студенческих семинаров, кружков и конференций, а также научных семинарах того подразделения, где выполняется работа и где он обязан выступить с научным сообщением.

За качество курсового проекта, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанных кафедрой, ответственность несет студент – автор курсовой работы.

Остановимся более подробно на общих и частных требованиях к курсовой работе, которые должен знать и соблюдать студент при подготовке курсового проекта.

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:

- название работы должно соответствовать ее содержанию;
- содержание должно быть четко структурировано с учетом принятой научной технологии,
 - изложение материала должно осуществляться в логической последовательности;
 - стиль написания должен быть научным;
 - используемая информация должна быть обработана и систематизирована со ссылкой на источники ее получения;
 - используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключая субъективность и неоднозначность толкования;
 - выводы, предложения и рекомендации по итогам проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования (при его наличии) должны быть достоверными (доказательными), основанными на убедительной аргументации, результатах анализа и расчетов, построенных на конкретном эмпирическом материале.

Требования к структуре и оформлению курсовых работ.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, но не нумеруется (Приложение 1).

Содержание включает в себя:

- названия всех структурных частей курсовой работы: введение (без названия), основная часть (1-2-3 главы (с названием), с делением на разделы, параграфы (с названиями), заключение;
- указание на имеющийся в работе список использованной литературы и источников;
- приложения.

Примерное оформление содержания курсовой работы представлено в приложении 2.

Титульный лист и содержание не нумеруются. Далее следует сквозная нумерация.

Все рубрики в содержании (оглавлении) должны быть написаны в той же последовательности и в той же формулировке, как и в тексте курсовой работы.

Названия

рубрик не должны дублировать название темы работы.

Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы.

После каждого заголовка и подзаголовка проставляются соответствующие страницы без слова «стр.».

Введение – наиболее формализованная часть курсовой работы.

Введение должно быть чётко структурировано, в нём отражается по пунктам сама программа исследования. Доказывается актуальность проблемы и даётся обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, база исследования), определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования, представляется общая характеристика работы.

Основная часть курсовой работы должна содержать две (три) главы. Каждая глава разбивается на параграфы. Количество и объем параграфов должны быть примерно равными в каждой главе.

Глава 1. Теоретическая часть курсовой работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе. На основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновывается собственная позиция студента. Возможно представление теоретического материала в двух главах. В этом случае в первой главе рассматривается объект исследования, во второй – предмет.

Глава 2. Практическая часть курсовой работы. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.

В случае необходимости представления подробных выводов, рекомендаций, программ возможно выделение ещё одной теоретической главы (3 или 4). Решение о вынесении программы или рекомендаций в самостоятельную главу или в приложение принимается в соответствии с целью курсовой работы.

В заключении курсовой работы логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования.

Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите курсовой работы.

В заключении суммируют теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Именно здесь в концентрированной форме закрепляется так называемое «выводное знание», являющееся новым по отношению к исходному материалу, и именно оно выносится на защиту. Соответственно, данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов (глав) работы.

Список использованной литературы и источников курсовой работы оформляется в соответствии с установленными требованиями. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме, составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.

В приложении могут содержаться материалы эмпирического исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программы коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рекомендации для педагогов или родителей и т.п.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте работы.

Технические требования к тексту работы.

Главы, разделы, подразделы, пункты нумеруются арабскими цифрами.

Например: Глава 1. Глава 2.

1.1. 2.1.

1.2. 2.2.

1.3. 2.3.

- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Раздел 3. Дидактика

Тема: Теория обучения

Устный опрос:

1. Что изучает педагогика, ее объект, предмет?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли?
5. Что сделал для педагогики Я.А.Коменский? Когда это было?
6. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?
7. Что называется обучением?
8. Что такое дидактика?
9. Что такое образование?
10. Что такое политехническое образование?
11. Что такое развитие личности?
12. Что называется формированием личности?
13. Охарактеризуйте систему педагогических наук.

Практическая работа:

Исходя из структуры учебного процесса сделать анализ его компонентов (охарактеризовать, привести примеры)

Структура учебного процесса – это построение процесса обучения, единство, взаимосвязь и взаимодействие его отдельных компонентов (И. Ф. Харламов):

- целевого (поставленные цели и задачи образования, воспитания и развития учащихся);
- мотивационно-потребностного (мотивы преподавания и учения, потребность в передаче и восприятии знаний и опыта);
- содержательного (содержание образования);
- деятельностно-операционного (образовательные технологии);
- эмоционально-волевого (познавательные интересы и ответственность в учебном процессе);
- контрольно-регулирующего (контроль протекания учебного процесса, его коррекция);
- оценочно-результативного (объективная оценка результатов обучения на основе сопоставления полученного результата с целевым компонентом).

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Тема: Закономерности, принципы, методы обучения

Практическая работа:

Учитывая, что закономерности обучения - недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на дидактический процесс, рассмотреть подходы к выделению закономерностей обучения разных исследователей:

1. Ю.К. Бабанский
 2. И.П. Подласый
 3. Н.В. Бордовская и А.А. Реан и др.
- (Визуализировать посредством ментальной карты)

Письменный опрос:

1. Дайте определение принципам обучения
2. Охарактеризуйте принципы обучения
3. Дайте определение методам обучения
4. Приведите классификацию методов обучения.

Практическая работа:

Определить выбор, привести пример, определить логическую схему методов обучения на основании ряда факторов, среди которых:

1. Цели образования, воспитания и развития учащихся;
2. Особенности содержания изучаемого материала;
3. Особенности методики преподавания конкретного учебного предмета;
4. Время, отводимое на изучение того или иного материала;
5. Уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
6. Уровень педагогического мастерства учителя;
7. Материально-технические условия обучения.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Тема: Виды, формы и диагностика обучения

Практическая работа 1 (работа в группах по 5-7 человек):

1. Осветите и презентуйте основные положения концепции Л.В. Занкова.
2. Осветите и презентуйте основные положения концепции Концепция содержательного обучения.
3. Осветите и презентуйте основные положения концепции поэтапного формирования умственных действий.
4. Осветите и презентуйте основные положения концепции проблемного обучения.
5. Осветите и презентуйте основные положения концепции прагматического обучения.

Устный опрос (дайте развернутую характеристику с примерами):

1. Концентрический структурный способ изложения учебного материала.
2. Спиральный структурный способ изложения учебного материала.
3. Предварительный контроль.
4. Текущий контроль.
5. Периодический контроль.
6. Тематический контроль.
7. Итоговый контроль.
8. Отсроченный контроль.
9. Педагогические требования к контролю.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Раздел 4. Сущность и содержание процесса воспитания

Тема: Основы воспитательного процесса

Устный опрос

1. Что такое воспитательный процесс?
2. Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
3. Почему процесс воспитания многофакторный?
4. Что обуславливает сложность воспитательного процесса?
5. Почему воспитательный процесс отличается длительностью?
6. Что означает непрерывность воспитательного процесса?
7. В чем выражается комплексность воспитательного процесса?
8. Что такое вариативность воспитательного процесса?
9. Что является движущими силами воспитательного процесса?
10. Какие противоречия относятся к «внешним», «внутренним»?
11. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе?
12. Какова структура воспитательного процесса, выделенная по целевому критерию?
13. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
14. Что такое содержание воспитательного процесса?
15. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
16. Перечислите основные компоненты содержания воспитания: а) гражданина; б) работника; в) семьянина.
17. В чем смысл диагностики воспитанности?

18. Какие критерии диагностики вам известны?
19. Как осуществляется диагностика воспитания?
20. Что такое проблемная воспитывающая ситуация?

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу.

Тема: Принципы и методы воспитания

Устный опрос:

1. Что такое принципы воспитания?
2. Какими особенностями они отличаются?
3. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
4. Какие общие положения входят в систему принципов воспитания?
5. Что значит общественная направленность воспитания?
6. Каковы требования данного принципа?
7. Каковы правила осуществления принципа общественной направленности воспитания?
8. Как требования данного принципа реализуются в зарубежной школе?
9. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?
10. Каковы правила реализации данного принципа?
11. В чем сущность принципа опоры на положительное?
12. Каковы правила реализации данного принципа?
13. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?
14. Каковы правила осуществления этого принципа?
15. Как требования этого принципа реализуются в зарубежной школе?
16. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
17. Каковы правила реализации этого принципа?
18. Как требования данного принципа реализуются в зарубежной школе?
19. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?
20. Каковы правила реализации данного принципа?

Письменный опрос:

1. Что называется приемами воспитания?
2. Что такое средства воспитания?
3. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
4. Как классифицируются методы воспитания?
5. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания личности?
6. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
7. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
8. В чем сущность этического рассказа?
9. Чем отличается рассказ от разъяснения?
10. В чем смысл этических бесед?
11. В чем сущность метода приема?
12. В чем сущность упражнений?
13. Что такое приучение?
14. В чем сущность поручения?
15. Что такое воспитывающие ситуации?
16. Что такое соревнование?
17. Что такое поощрения?
18. В чем сущность метода наказания?
19. В чем сущность субъективно-прагматического метода?

Практическая работа:

1. Исходя из содержания Стратегии воспитания в РФ определить локальную цель воспитательной работы.
2. В соответствии с целью определить задачи воспитательной работы.
3. В соответствии с целью и задачами разработать систему воспитательных мероприятий и представить на защиту данный проект.

Самостоятельная работа: Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе.

Тема: Технология воспитания

Устный опрос:

1. Чем отличается технология от искусства воспитания?
2. Какие новые качества приобретает процесс воспитания, развивающийся по технологической схеме?
3. Будущее за искусством или за технологией воспитания? Почему?
4. В чем сущность комплексного подхода к воспитанию?
5. Что такое воспитательное дело?
6. В чем сущность комплексного подхода к воспитанию?
7. Какова структура воспитательных дел?
8. Каковы обязанности педагога на этапах планирования и организации воспитательных дел?
9. Каковы обязанности педагога на этапах организации и анализа?
10. Что такое социально-ориентированные воспитательные дела?
11. Как вырабатывается дисциплинированность школьников?
12. Как формируется активная жизненная позиция?
13. Что такое этическое воспитательные дела?
14. Как формируется общечеловеческие ценности?
15. Как разрешаются нравственные проблемы полового воспитания?
16. В чем сущность эстетических воспитательных дел?
17. Какую цель преследует физкультурные воспитательные дела?
18. В чем сущность экологических воспитательных дел?
19. Какую цель преследует трудовые воспитательные дела?
20. Какие другие виды воспитательных дел вы можете назвать?

Темы контрольных работ

1. Работа социального педагога с одаренными детьми. В.П. Кащенко о «даровитых детях».
2. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян, скудельницы. «Русская Правда» о защите семьи и опекунов.
3. «Домострой», реформы Петра I, «Пропозиции» Ф. С. Салтыкова, Воспитательные дома при Екатерине II.
4. Ведомство императрицы Марии, воспитательные и сиротские дома.
5. Приюты. В.Ф. Одоевский о воспитании в приютах, его «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». Статья В.Я. Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского Воспитательного дома».
6. М. М. Манасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
7. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
8. «Воспоминания» П.А. Флоренского. Образование в дворянской семье, воспитание крестьянских детей.

9. Православие и образование в России.
 10. Религиозное образование, воспитание христианина.
 11. К.Д.Ушинский о религиозном воспитании. Из «Бесед священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого».
 12. Н.К. Рерих о ненасилии.
 13. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о свободном воспитании. Эксперимент К.Н. Вентцеля.
 14. Педагогика среды, воспитание личности в коллективе. Опытные станции Наркомпроса С.Т. Шацкого.
 15. «Республика ШКИД» В.Н. Сороки-Росинского.
 16. Опыт А.С. Макаренко, его статьи «О моем опыте» и «Конституция страны ФЭД».
 17. Понятие сотрудничества в социальной педагогике М.П.Щетинина, Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, В.Н. Дубинина.
 18. Опыт И.П. Волкова «учить творчеству».
 19. Социализация личности, социальное воспитание.
 20. Статья Ш.А.Амоношвили «Что такое детство».
 21. Защита детства. Конвенция ООН, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.
 22. Работа с семьей, где есть ребенок; особенности работы в различных семьях; методы работы. Помощь семье.
 23. Семья, где есть нетрудоспособные родители, больные дети или дети-инвалиды. Лечебная педагогика А.А.Дубровского. Ребенок-олигофрен.
 24. Семейные детские дома. Организация семейного досуга. Центры «Доверие» и «Радуга» в г. Клип Московской области.
 25. Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении. Методы перевоспитания.
 26. Опыт работы социальных педагогов в реабилитационных центрах «Надежда» и «Радость» г. Клина. В.Н.Сорока-Росинский о трудно-воспитуемых.
 27. Что такое одаренный ребенок. Талантливый ребенок в семье.
- Самостоятельная работа:** Изучение литературы по теме, подготовка к опросу и практической работе, написание контрольной работы.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде экзамена. Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и две практические задачи.

1 семестр

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Возникновение воспитания в первобытном обществе.2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.3. Школа в Древнем Египте.4. Воспитание и обучение в Древней Индии.5. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.6. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании.7. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма8. Воспитание и школа в Древнем Риме.9. Воспитание и обучение у ранних христиан.10. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.11. Воспитание и школа в Византии12. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.13. Воспитание и обучение в Средневековой Индии.14. Воспитание и школа в Средневековом Китае.15. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.16. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.17. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации18. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Школа в XV – начале XVII вв.19. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)20. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв).21. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII вв.).22. Школа и педагогика в России XVIII в.23. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.24. Школа и педагогика России первой половины XIX в.25. Школа и педагогика России во второй половине XIX в.26. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.27. Итоги школьных реформ к середине XXв.28. Современная школа и педагогика за рубежом.29. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.30. Отечественные школа и педагогика советского периода.	<p>- теоретический</p>

31. Школа и педагогика России в конце XX в.	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
Сделать анализ социокультурного типа образования по историческим периодам: первобытный, античный (Спарта, Афины, Рим), средневековый, нового времени, новейшего и современного	- практический
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
1. Представить аналитическую справку об актуальных на современном этапе идеях, теориях, концепциях о нравственном, индивидуально-личностном, общественном, семейном развитии личности из истории педагогической мысли	- практический

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (курсовой проект)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде выполнения и защиты курсового проекта. Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и две практические задачи.

2 семестр

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p>Теоретическая часть курсовой работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе. На основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновывается собственная позиция студента.</p> <p>Возможно представление теоретического материала в двух главах. В этом случае в первой главе рассматривается объект исследования, во второй – предмет.</p>	- теоретический

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание контрольной и экспериментальной групп, описание результатов эксперимента, выводы.</p> <p>В случае необходимости представления подробных выводов, рекомендаций, программ возможно выделение ещё одной теоретической главы (3 или 4). Решение о вынесении программы или рекомендаций в самостоятельную главу или в приложение принимается в соответствии с целью курсовой работы.</p>	- практический

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>Способен представить в заключении теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования.</p> <p>Представляет «выводное знание», являющееся новым по отношению к исходному материалу, и именно оно выносится на защиту. Соответственно, данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов (глав) работы.</p> <p>Способен представить список использованной литературы и источников курсовой работы оформляется в соответствии с установленными требованиями. Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме, составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом и годом издания, количеством страниц.</p> <p>Формирует приложения, которые могут содержать материалы эмпирического исследования в таблицах,</p>	- практический

диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программы коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рекомендации для педагогов или родителей и т.п.	
--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде экзамена. Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и две практические задачи.

3 семестр

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи педагогики.2. Методы педагогических исследований.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития.4. Цели воспитания.5. Педагогический процесс.6. Педагогические инновации.7. Процесс обучения.8. Мотивация учения.9. Закономерности обучения.10. Принципы и правила обучения.11. Методы обучения.12. Виды и формы обучения.13. Диагностика обучения.14. Сущность и содержание процесса воспитания.15. Принципы воспитания.16. Воспитание личности в коллективе.17. Общие методы воспитания.18. Технология воспитания.19. Основные категории педагогики.20. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.21. Виды воспитания.22. Этапы педагогического процесса.23. Дидактические системы и модели обучения24. Типы и структуры уроков.25. Контроль успеваемости учащихся.26. Подготовка педагога к занятиям.27. Возникновение воспитания в первобытном обществе.28. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.29. Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании.30. Воспитание и школа в Древнем Риме.31. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.32. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.33. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации34. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X –XIII вв.)35. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв).36. Школа и педагогика в России XVIII - XIX в.37. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.38. Итоги школьных реформ к середине XXв.39. Современная школа и педагогика за рубежом.	- теоретический

32. Школа и педагогика России современности 33.	
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умест»	Вид задания
Разработать план-конспект урока с применением интерактивных методов обучения (индивидуальная тематика)	- практический
Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
Разработка и защита плана мероприятий по воспитательной деятельности (индивидуальная тематика)	- практический