

**Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

Темы контрольных работ

1. Понятие общения. Функции и средства общения.
2. Динамика развития группы.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Психология взаимоотношений в группе.
5. Общение и межличностные отношения.
6. Социально-психологическая структура группы.
7. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
8. Психология лидера и ценностные ориентации.
9. Сущность и психологические основы воспитания.
10. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
11. Возрастная периодизация, возрастные кризисы.
12. Факторы психического развития в онтогенезе.
13. Психология дошкольника.
14. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.
15. Личность младшего школьника: особенности самооценки, мотивации, отношений со взрослыми.
16. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
17. Особенности психофизического развития подростка.
18. Развитие познавательных процессов и осознанности выполнения движения у подростков.
19. Личностные особенности подростка, проявления и развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка.
20. Проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение.
21. Специфика и психологические особенности юношеского возраста.
22. Психологические аспекты самоопределения в юношеском возрасте.
23. Психология молодежи.
24. Основные закономерности развития психики взрослых.

25. Психология зрелого возраста.

Темы курсовых проектов

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Области применения психологических знаний.
3. Человек как общественное существо.
4. Понятие деятельности в психологии.
5. Деятельность как специфический тип активности человека.
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
8. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
9. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
10. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
11. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
12. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
13. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
14. Психологические закономерности формирования воли.
15. Значение воли в спортивной деятельности.
16. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
17. Потребности, установки и мотивы личности.
18. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
19. Краткая история исследований психологии личности.
20. Современные западные и российские теории личности
21. Социальная обусловленность природного в личности.
22. Психологическая структура личности
23. Формирование личности в деятельности.
24. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
25. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
26. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
27. Образ "Я" и концепция "Я".
28. Психические состояния и волевые проявления
29. Одаренность, талант, гениальность.
30. Мотивация и деятельность.
31. Теории способностей.
32. Гармонические и дисгармонические характеры.
33. Мотив как регулятор человеческого поведения
34. Установки как психические феномены
35. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.

Типовые вопросы (задания) к зачету:

Экзамен (1 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
1. Психология как наука, объект, предмет и задачи. Место психологии в системе наук.	Теоретический

2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Методологические основы психологии как науки. Методы психологии, их характеристика.
4. Понятие личности в психологии. Факторы социализации, формирования и развития личности.
5. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления. Свойства психического отражения. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
6. Мозг и психика.
7. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного.
8. Психические процессы, состояния и образования.
9. Психические познавательные процессы человека. Характеристика ощущений: физиологические основы, свойства, виды.
10. Психические познавательные процессы человека. Характеристика восприятий: физиологические основы, свойства, виды.
11. Психические познавательные процессы человека. Характеристика представлений: физиологические основы, функции, виды.
12. Психические познавательные процессы человека. Характеристика внимания: физиологические основы, функции, свойства, виды.
13. Психические познавательные процессы человека. Характеристика мнемических процессов. Физиологические основы, свойства и виды памяти. Способы управления памятью.
14. Психические познавательные процессы человека. Характеристика воображения: физиологические основы, свойства, виды.
15. Психические познавательные процессы человека. Особенности и содержание мышления.
16. Психические познавательные процессы человека. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды.
17. Эмоционально-волевая сфера личности. Психологическая характеристика воли: физиологические основы и особенности. Развитие воли.
18. Эмоции и чувства: их сущность, физиологические основы, функции, свойства, классификация.
19. Характеристика и физиологические основы психических состояний.
20. Характеристика психических образований. Сущность знаний, навыков и умений.
21. Психологическая структура личности. Направленность личности.
22. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
23. Структура и содержание характера. Особенности формирования характера.

<p>24. Характеристика способностей и задатков. Теории развития способностей.</p> <p>25. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p> <p>26. Психопрофилактика конфликтов между родителями и детьми.</p> <p>27. Психологическая характеристика малых групп: классификация, структура психологии, развитие, психологические процессы в малой группе.</p> <p>28. Психологическая характеристика больших социальных групп и общества: структура психологии, развитие, психологические процессы. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>29. Предмет, задачи и структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>30. Методология педагогики. Характеристика методов педагогической науки.</p> <p>31. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>32. Проблема целеполагания и целеобразования в педагогике.</p> <p>33. Ребенок как субъект и объект воспитания.</p> <p>34. Содержание образования как средство развития личности. Базовое и дополнительное образование. Характеристика государственных образовательных стандартов.</p> <p>35. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>36. Сущность, функции и психологические основы процесса обучения.</p> <p>37. Общие принципы дидактики и их характеристика.</p> <p>38. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения.</p> <p>39. Методы и приемы обучения. Классификация методов современной дидактики.</p> <p>40. Словесные методы обучения. Их психологические основы.</p> <p>41. Практические методы обучения. Их психологические основы.</p> <p>42. Наглядные методы и средства обучения. Их психологические основы.</p> <p>43. Средства и формы обучения. Их классификация и характеристика.</p> <p>44. Формы организации учебной деятельности. Средства обучения.</p> <p>45. Характеристика урока как основной формы обучения в школе. Типология уроков.</p> <p>46. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы.</p> <p>47. Содержание воспитательной деятельности в современной школе.</p> <p>48. Всестороннее развитие личности как цель воспитания.</p>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>1. Классификация и характеристика методов воспитания.</p> <p>2. Средства и формы воспитания. Их классификация и характеристика.</p> <p>3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>	Теоретический

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
--	--------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. 2. Управление образовательными системами. 3. Характеристика образовательной системы России 	Теоретический
---	---------------

Экзамен (2 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука, ее связь с другими науками о человеке. Различия житейской и научной психологии. 2. Предмет психологии на разных этапах ее развития. Современное представление о предмете психологии. 3. Принципы и задачи психологии. 4. Методы психологии. 5. Основные формы отражения. Характеристика психического отражения. Функции психического отражения. 6. Развитие психики в филогенезе: уровни психического отражения. Различия психики животных и человека. 7. Сознание как высшая форма психики. Возникновение и развитие сознания, его основные свойства. 8. Неосознаваемые явления в психологии: предсознательное, надсознательное, бессознательное. Теория бессознательного З. Фрейда. 9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Понятие высших психических функций. 10. Деятельностный подход в психологии. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности в теориях А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. 11. Проблема активности и уровни построения движений: теория Н. А. Бернштейна. 12. Основные теории коллектива в отечественной психологии. 13. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития? 14. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. 15. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. 16. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией. 17. Руководство и лидерство в малой группе. 18. Психологические особенности этнических общностей. 19. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. 20. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов. 21. Социально-психологические особенности процесса социализации личности. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях. 22. Классификация стилей лидерства. 23. Общественное мнение, психологические механизмы его формирования и развития. 	Теоретический

<p>24. Раскройте понимание роли педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.</p> <p>25. Охарактеризуйте основные направления изучения передового опыта педагогов вуза и школы. Покажите особенности деятельности педагогов вуза по изучению передового опыта.</p> <p>26. Раскройте самоутверждение личности как социально-психологический феномен.</p> <p>27. Покажите влияние особенностей самоутверждения личности специалиста на его профессиональную деятельность.</p> <p>28. Какие этапы выделяются в процессе самоутверждения личности? Раскройте их содержание. Как взаимосвязаны такие явления, как самоопределение и самоутверждение личности?</p> <p>29. Какие личностные особенности оказывают заметное влияние на содержание и успешность самоутверждения специалиста?</p> <p>30. Взаимосвязи авторитета и самоутверждения личности?</p>	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>1. Дайте характеристику педагогической культурой педагога-воспитателя.</p> <p>2. Охарактеризуйте средства педагогического мастерства педагога-воспитателя.</p> <p>3. Обоснуйте дидактическую ценность индуктивных и дедуктивных методов.</p>	Теоретический

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>1. Проанализируйте наиболее типичные трудности, барьеры в формировании высокой педагогической культуры педагога в поствузовский период.</p> <p>2. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Раскройте ее структуру.</p> <p>3. Раскройте содержание основных компонентов педагогического мастерства.</p>	Теоретический