

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры  
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е. В. Коновалова  
«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/ специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра- разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121

СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»

Автор(ы) программы:

канд. пед. наук, доцент кафедры М.А. Богач

ст. преподаватель А.А. Дроздова

*Согласование рабочей программы:*

<b>Подразделение (кафедра/ библиотека)</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Ф.И.О., подпись нач. подразделения</b>
Педагогики профессионального и дополнительного образования	24.04.2023	_____ А.В. Демчук
Отдел комплектования	24.04.2023	_____ И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования 24» \_\_\_\_\_ апреля 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

А.В. Демчук

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета (ученого совета) Института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5

Председатель УМС(УС)

Т.Ф. Гришенкова

Руководитель практики

А.С. Низамбиева

## **1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

сбор материала, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения по направлению 04.03.01 «Педагогическое образование».

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

- разрабатывать и апробировать диагностические методики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

- реализовать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы;

- составлять пакеты диагностических методик со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;

- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

- использовать образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;

- планировать и проводить занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий;

- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности;

- владеть основами психодидактики и поликультурного образования;

- применять предметные методики и современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»;

- применять современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- применять возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология».

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОПО ВО

<b>Индекс дисциплины (по УП)</b>	<b>Б2.О.01.02(Пд)</b> Производственная практика, преддипломная практика относится к блоку 2 «Практика» и является обязательной для прохождения студентами.
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>
	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Методика проектирования образовательных программ», «Основы информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании», «Современные образовательные технологии», «Методика обучения финансовой грамотности», «Технология художественной обработки ткани», «Технологии ведения дома», «Основы цвета и колористики в технологическом образовании», «Педагогические основы психолингвистики», «Учебная практика, ознакомительная практика», «Учебная практика, проектно-технологическая практика», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, педагогическая практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>
	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Семестр</b>	<b>Место проведения, объект</b>
8	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

### 5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная, выездная.

### 6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в следующих формах:

- непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик;

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 7.1 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3: Действует на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Разрабатывать и апробировать диагностические методики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК-2.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Реализовать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.2: Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Составлять пакеты диагностических методик со специалистами в рамках

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2: Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, семейных и др.)	Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3: Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных)	Применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.2: Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику	Применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
корректировать трудности в обучении	неуспеваемости обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3: Владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями национальных, семейных и др.)	Использовать образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3: Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.3</p> <p>Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и применения современных образовательных технологий	ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий	Планировать и проводить занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий
ПК-2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, познавательной активности,	ПК-2.1. Руководствуется в развитии интереса к учебному предмету: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемами мотивации	Организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении технологии; приемами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе технологической области;



Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
инициативности, самостоятельности и творческих способностей	школьников к учебной и учебно-исследовательской работе технологической области;	
	ПК-2.2: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности	Осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности
	ПК-2.3: Владеет основами психодидактики и поликультурного образования, закономерностями поведения в социальных сетях	Владеть основами психодидактики и поликультурного образования
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ общего образования предметной области «Технология» на основе информационных и цифровых образовательных ресурсов	ПК-3.1: Владеет предметными методиками и применяет современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»	Применять предметные методики и современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»
	ПК-3.3: Использует современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	Применять современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК-4. Способен участвовать в проектировании и реализации основных	ПК-4.1: Использует возможности социокультурной и образовательной среды	Применять возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
общеобразовательных программ по предметной области «Технология» с учетом этнокультурных особенностей региона	региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»	обучения по предметной области «Технология»
ПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	ПК-5.1 Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей	Применять цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей
	ПК-5.2 Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования	Ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования
	ПК-5.3 Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов	Применять математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов

## 7.2. В результате прохождения практики студент должен:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>– методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;</li> <li>– инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;</li> <li>– возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология».</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и апробировать диагностические методики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>

	<p>основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять пакеты диагностических методик со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– планировать и проводить занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий;</li> <li>– осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности.</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами психодидактики и поликультурного образования;</li> <li>– навыками реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы;</li> <li>– предметными методиками и современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»;</li> <li>– современными способами оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</li> <li>– образовательными технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 252 часов, 7 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Се м е ст р	Трудоемкость (в часах)	Индикаторы достижения компетенци й	Формы текущего контроля
1	Подготовительны й этап	8	2	ОПК-1.3	Индивидуальный план практики
2	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка	8	2	ОПК-1.3	Журнал по ОТ, ПБ, ПВТР
3	Основной этап	8	240	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 3.2 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 5.2	Задачи

				ОПК 6.3 ОПК 7.3 ОПК 8.3 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1	
4	Заключительный этап	8	8	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 3.2 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 5.2 ОПК 6.3 ОПК 7.3 ОПК 8.3 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Отчет по практике, характеристика
Итого за семестр			252	ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 3.2 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 5.2 ОПК 6.3 ОПК 7.3 ОПК 8.3 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Зачет

## 9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формами отчетности по практике являются:

1. Индивидуальный план практики (приложение 1).

Индивидуальное задание дается руководителем практики от университета в соответствии с рабочей программой, планируются календарные сроки проведения работы.

2. Отчет по практике (приложение 2).

Структура отчета:

- ФИО;
- вид практики;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель и задачи практики (в соответствии с индивидуальным планом практики);
- описание базы практики;
- виды работ, выполненные в период практики;
- описание и анализ выполненных индивидуальных заданий;
- личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики;
- профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- оценка собственных перспектив профессионального развития;
- виза руководителя практики от университета.

3. Характеристика на обучающегося (приложение 3).

Содержит анализ деятельности обучающегося с оценкой руководителя практики от организации.

4. Планируемые результаты программы практики (приложение 4).

Заполняется в соответствии с программой практики, содержит цель и задачи, объем практики, место практики в структуре ОПОП ВО, форму проведения практики, а также компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

5. Совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 5).

С описанием мероприятий, дат проведения и ответственных лиц от организации, завизированных руководителями практики с двух сторон.

Все отчетные документы оформляются в печатном варианте в соответствии с требованиями СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»).

Сданный на кафедру полный документ отчетности и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке обучающихся, служат свидетельством успешного окончания практики.

Формой итогового контроля является зачет.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Приложение 6.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **11.1 Рекомендуемая литература**

#### **11.1.1 Основная литература\***

<b>№</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
----------	----------------------------	-----------------	--------------------------	--------------------

1.	Дрещинский, В. А	Методология научных исследований	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514505">https://urait.ru/bcode/514505</a>
2.	Коржуев, А. В.	Основы научно-педагогического исследования	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517671">https://urait.ru/bcode/517671</a>
3.	Байкова, Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518031">https://urait.ru/bcode/518031</a>
4.	Насырова Э. Ф., Рассказов Ф. Д.	Технология подготовки и защиты научной исследовательской работы	СурГУ, 2018	<a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5723">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5723</a>

### 11.1.2 Дополнительная литература\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Загвязинский В.И.	Методология педагогического исследования	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514079">https://urait.ru/bcode/514079</a>
2.	Л. С. Подымова [и др.]	Педагогика	Юрайт, 2023	ЭБС «Юрайт»: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510663">https://urait.ru/bcode/510663</a>

### 11.1.3 Методические разработки\*\*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Демчук А. В.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	ИЦ СурГУ, 2020	Режим доступа: <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6675">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6675</a>

2.	Рассказов Ф. Д.	Методология диссертационн ого исследования: методические рекомендации	ИЦ СурГУ, 2020	Режим доступа: <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/940/info">https://elib.surgu.ru/local/umr/940/info</a>
----	--------------------	--	-------------------	---

## 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
2.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 11.3 Перечень информационных технологий

### 11.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office
----	------------------

### 11.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	<p>1. Гарант          Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет".          Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчётности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.          Условия доступа: по IP адресам СурГУ.</p> <p>2. КонсультантПлюс          Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".          Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.          Разделы системы КонсультантПлюс          Законодательство          Судебная практика          Финансовые и кадровые консультации          Консультации для бюджетных организаций          Комментарии законодательства          Формы документов          Проекты правовых актов          Международные правовые акты          Правовые акты по здравоохранению          Технические нормы и правила          Условия доступа: по IP адресам СурГУ.</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>          Универсальная          Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью</p>
---	--

создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

#### 4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

### 11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики

Производственную практику, преддипломную практику обучающиеся могут проходить на рабочих местах образовательной организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

Для успешного прохождения практики также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для



пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

- СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил: обучающийся \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ курса  
Института гуманитарного образования и спорта  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

**Согласовано:**

Руководитель практики от Университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20\_\_

**Место прохождения практики:**

---

---

**Сроки практики:**

---

---

<b>№ п/ п</b>	<b>Индивидуальное задание</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Календарные сроки проведения планируемой работы</b>
1			
2			
...			

*\*Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.*

Задание получил:

«  » \_\_\_\_\_ 20   г. \_\_\_\_\_

/Ф.И.О. студента, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт гуманитарного образования и спорта  
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике, преддипломной практике**

**обучающегося \_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы**

**ФИО**

*Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.*

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

**Характеристика  
на обучающегося \_\_ курса, \_\_ группы  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»,  
института гуманитарного образования и спорта,  
кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Технологическое  
образование»  
ФИО полностью**

---

---

Оценка за практику –

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика, преддипломная практика

**1. Цель практики:**

**2. Задачи практики:**

**3. Объем практики:**

**4. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

*Раздел ОПОП ВО:*

*Дисциплины, на освоении которых базируется практика:*

*Место и время проведения практики: \_\_\_\_\_.*

**5. Форма проведения практики:**

Практика проходит непрерывно.

**6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:**

Формируемые профессиональные компетенции:

*В результате прохождения практики студент должен:*

Знать:

Уметь:

Владеть:

**Согласовано:**

Руководитель практики от организации

Должность

*/Ф.И.О. подпись/*

Руководитель практики от Университета

Должность

*/Ф.И.О. подпись/*

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика, преддипломная практика

Курс \_\_\_\_

Сроки проведения практики:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
<i>Выполнение индивидуального задания</i>			
Лекция (по необходимости)			
Консультации			
Итоговое собрание			

\* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

**Согласовано:**

Руководитель практики от Университета

Должность

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от организации

Должность

/Ф.И.О. подпись/

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к рабочей программе**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Направление подготовки/ специальность	<u>44.03.01</u>
	<u>Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Технологическое образование</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Кафедра- разработчик	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>
Выпускающая кафедра	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике**

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
<b>Подготовительный</b>	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Составление плана-графика практики	Оформление индивидуального плана практики
	Задание 1. Проанализировать реализацию элементов программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы	Анализ реализации элементов программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы
	Задание 2. Разработать пакеты диагностических методик	Анализ пакетов диагностических методик опытно-экспериментальной работы
	Задание 3. Проанализировать апробацию диагностических методик на подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы	Анализ внедренных диагностических методик в контрольной и экспериментальной группах на подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы
	Задание 4. Проанализировать внедрение педагогических условий в экспериментальной группе опытно-экспериментальной работы	Анализ внедренных педагогических условий в экспериментальной группе опытно-экспериментальной работы
	Задание 5. Проанализировать апробацию диагностических методик на экспериментальном этапе опытно-экспериментальной работы	Анализ внедренных диагностических методик в контрольной и экспериментальной группах на экспериментальном этапе опытно-экспериментальной работы
<b>Заключительный</b>	Сбор материалов, и	Отчет по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	оформление документов по практике	

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по практике**

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 2 балла.

**Схема оценивания на зачете**

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики		План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике		Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0

Характеристика	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
	Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Задание 1. Проанализировать реализацию элементов программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы**

*Анализ реализации элементов программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы*

Составить самоанализ по проведенному занятию по предметной области «Технология» в соответствии с пунктами:

- ориентация на достижения в области педагогической и психологической наук / возрастной физиологии / школьной гигиены / современных технологий;
- вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности;
- реализация основ психодидактики и поликультурного образования;
- использование предметных методик и современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использование современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- применение современных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
- применение возможностей социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения;
- создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применение методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

### **Задание 2. Разработать пакеты диагностических методик**

*Анализ пакетов диагностических методик опытно-экспериментальной работы*

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования разработать диагностические методики (оценочные средства) на определение уровней формирования(развития) каждого компонента «понятия» (проанализированного в заданиях производственной практики, научно-исследовательской работы).

Рекомендации:

- диагностика аксиологического компонента (мотивы, интересы, стремления) – анкета на определение мотивов к деятельности (по дипломному проекту);
- диагностика когнитивного компонента (знания) – тестирование на определение знаний (по дипломному проекту);
- диагностика праксиологического компонента (умения, навыки)– практическое задание (задания) на определение умений и навыков (по дипломному проекту).

Составлять пакеты диагностических методик со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

### **Задание 3. Проанализировать апробацию диагностических методик на подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы**

*Анализ внедренных диагностических методик в контрольной и экспериментальной группах на подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы*

Апробировать диагностические методики (разработанные оценочные средства) в контрольной и экспериментальной группах. По выявленным результатам определить уровни сформированности каждого компонента с подробным описанием.

Пример: уровни мотивационного компонента обучающихся на подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы:

1. Высокий уровень (20 – 24 балла).
2. Средний уровень (15 – 19 баллов).
3. Низкий уровень (0 – 14 баллов).

#### **Задание 4. Проанализировать внедрение педагогических условий в экспериментальной группе опытно-экспериментальной работы**

*Анализ внедренных педагогических условий в экспериментальной группе опытно-экспериментальной работы*

Внедрить в учебный процесс экспериментальной группы педагогические условия (определенные в заданиях производственной практики, научно-исследовательской работы). Проанализировать процесс апробации педагогических условий, определить проблемы, в том числе по использованию образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Задание 5. Проанализировать апробацию диагностических методик на экспериментальном этапе опытно-экспериментальной работы**

*Анализ внедренных диагностических методик в контрольной и экспериментальной группах на экспериментальном этапе опытно-экспериментальной работы*

Апробировать диагностические методики (разработанные оценочные средства) в контрольной и экспериментальной группах. По выявленным результатам определить уровень развития (формирования) каждого компонента на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

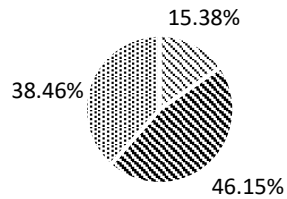
Рекомендация: минимум 3 таблицы и 3 диаграммы (количество определяется количеством компонентов) для подготовительного этапа и такое же количество для экспериментального этапа.

Пример:

Уровень развития мотивационного компонента творческих способностей на подготовительном этапе:

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учеников (чел.)	Количество учеников (%)	Количество учеников (чел.)	Количество учеников (%)
Высокий уровень	2	15,38	3	23,08
Средний уровень	6	46,15	5	38,46
Низкий уровень	5	38,46	6	46,15

Уровень развития мотивационного компонента творческих способностей обучающихся в экспериментальной группе (13 чел.)



▧ Высокий уровень    ▨ Средний уровень    ▩ Низкий уровень

**Задание 6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы**

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Составить аналитическую справку по результатам опытно-экспериментальной работы и выявленным проблемам развития (формирования) «понятия» (проанализированного в заданиях производственной практики, научно-исследовательской работы), анализируя развитие (формирование) каждого компонента.

Выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.