

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

«15» июня 2023 г.

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки/ специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра- разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121

СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся»

Автор(ы) программы:

канд. пед. наук, доцент кафедры М.А. Богач

ст. преподаватель А.А. Дроздова

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогики профессионального и дополнительного образования	24.04.2023	_____ А.В. Демчук
Отдел комплектования	24.04.2023	_____ И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена заседанием кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования 24» _____ апреля 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой

А.В. Демчук

Программа рассмотрена и одобрена заседанием учебно-методического совета (ученого совета) Института гуманитарного образования и спорта «16» мая 2023 года, протокол № 5

Председатель УМС(УС)

Т.Ф. Грищенко

Руководитель практики

А.С. Низамбиева

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Развитие у обучающихся способности проектировать элементы образовательной программы в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, применяя проектную технологию и информационно-коммуникационные технологии, владея методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, а также формирование необходимых компетенций для ведения профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- научиться формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта;
- анализировать в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения;
- применять и руководствоваться в осуществлении профессиональной деятельности приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования Российской Федерации;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки элементов образовательной программы для создания комфортной образовательной среды;
- применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;
- руководствоваться и применять предметные знания области «Технология» для проектирования элементов образовательной программы, учитывая и включая этнокультурные особенности ХМАО-Югры;

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по УП)	Б2.В.01.03(У) Учебная практика, проектно-технологическая практика относится к блоку 2 «Практика» и является обязательной для прохождения студентами.
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Требованиями к «входным» знаниям студентов являются знания по дисциплинам: «Экономика образования», «Профессиональная этика и правовые основы педагогической деятельности», «Учебная практика, ознакомительная практика», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	«Методика обучения финансовой грамотности», «Методика проектирования образовательных программ», «Технологии проектирования в образовании», «Производственная практика, проектно-технологическая практика», «Производственная практика, педагогическая практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Производственная практика, преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Семестр	Место проведения, объект
3,4	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная, выездная

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

7.1 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
Универсальные		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	научиться формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта;

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
	<p>УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;</p>	<p>анализировать в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения;</p>
<p>Общепрофессиональные</p>		
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК 1.1. Владеет предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы;</p>	<p>руководствоваться и применять предметные знания области «Технология» для проектирования элементов образовательной программы, учитывая и включая этнокультурные особенности ХМАО-Югры</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ</p>	<p>ПК 3.4 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,</p>	

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
общего образования предметной области «Технология» на основе информационных и цифровых образовательных ресурсов	мультимедийным оборудованием	
ПК-4. Способен участвовать в проектировании и реализации основных общеобразовательных программ по предметной области «Технология» с учетом этнокультурных особенностей региона	ПК-4.2 Способен учитывать, обосновывать и включать этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы	

7.2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации; – современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; – этно-культурные особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта; – анализировать в рамках поставленных задач имеющиеся ресурсы и ограничения; – применять и руководствоваться в осуществлении профессиональной деятельности приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки элементов образовательной программы для создания комфортной образовательной среды; – применять современные методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.; – руководствоваться и применять предметные знания области «Технология» для проектирования элементов образовательной программы, учитывая и включая этнокультурные особенности ХМАО-Югры;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа в рамках поставленных задач имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками отбора и применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе разработки элементов образовательной программы; – навыками отбора современных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п.;

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 504 часов, 14 зачетных единиц
продолжительность 3 семестр – 4 и 2/3 недели, 4 семестр – 4 и 2/3 недели

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Трудоемкость (в часах)		Индикаторы достижения компетенций	Формы текущего контроля
			Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Подготовительный этап	3	1	2	УК-2.1 УК-2.4	Индивидуальный план практики
2	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка	3	1	2	УК-2.1 УК-2.4	Журнал по ОТ, ПБ, ПВТР
3	Основной этап	3	46	196	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Задания практики
3	Заключительный этап	3	2	2	УК-2.4	Отчет по практике
Итого за семестр		3	50	202	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1	Зачет

					ПК-4.2	
4	Подготовительный этап	4	1	2	УК-2.1 УК-2.4	Индивидуальный план практики
5	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка	4	1	2	УК-2.1 УК-2.4	Журнал по ОТ, ПБ, ПВТР
6	Основной этап	4	46	196	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Задания практики
7	Заключительный этап	4	2	2	УК-2.4	Отчет по практике
Итого за семестр		4	50	202	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по практике являются:

1. Индивидуальный план практики (приложение 1).

Индивидуальный план обсуждается с преподавателем, за которым закреплена практика и разрабатывается в соответствии с рабочей программой.

2. Отчет по практике (приложение 2).

Структура отчета:

- ФИО;
- вид практики;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель и задачи практики (в соответствии с индивидуальным планом практики);
- описание базы практики;
- виды работ, выполненные в период практики;
- описание и анализ выполненных индивидуальных заданий;
- выполненный проект;
- профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- оценка собственных перспектив профессионального развития;
- виза руководителя практики от университета.

3. Планируемые результаты программы практики (приложение 3).

Заполняется в соответствии с программой практики (для выездной), содержит цель и задачи, объем практики, место практики в структуре ОПОП ВО, форму проведения практики, а также компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

4. Совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 4).

С описанием мероприятий, дат проведения и ответственных лиц от организации, завизированных руководителями практики с двух сторон (для выездной).

Все отчетные документы оформляются в печатном варианте в соответствии с требованиями СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»).

Сданный на кафедру полный документ отчетности и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке обучающихся, служат свидетельством успешного окончания производственной практики, научно-исследовательской работы.

Формой итогового контроля является зачет.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 5.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Кузнецова И.В., Напалков С.В., Смирнов Е.И., Тихомиров С.А.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход	Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
2.	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	Москва : ИНФРА-М, 2023	ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/catalog/document?id=418924
3.	О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.]	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации	Санкт-Петербург : КАРО, 2023	https://www.iprbookshop.ru/128945.html

11.1.2 Дополнительная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова		Москва : МПГУ, 2020	https://znanium.com/catalog/document?id=375135#bib

		Информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога		
2.	О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарев, М.Н. Сони́на.	Информационные коммуникационные технологии в образовании	Москва : ИНФРА-М, 2023	ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/catalog/document?id=424179
3.	В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]	Педагогика	Москва : ИНФРА-М, 2023	ЭБС «Znanium»: https://znanium.com/catalog/document?id=428081

11.1.3 Методические разработки**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Насырова Э.Ф.	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании	ИЦ СурГУ, 2020	Режим доступа: https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6669
2.	Богач М.А., Дроздова А.А.	Дизайн-проектирование в области компьютерной графики: методика профессионального образования	ИЦ СурГУ, 2019	45 экз.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school.edu.ru

3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru
4	Федеральный портал «Росстандарт» ГОСТ Р 53626-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.gost.ru/

11.3 Перечень информационных технологий

11.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw
----	--

11.3.2 Перечень информационных справочных систем

1	<p>1. Гарант Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники. Условия доступа: по IP адресам СурГУ.</p> <p>2. КонсультантПлюс Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам. Разделы системы КонсультантПлюс Законодательство Судебная практика Финансовые и кадровые консультации Консультации для бюджетных организаций Комментарии законодательства Формы документов Проекты правовых актов Международные правовые акты Правовые акты по здравоохранению Технические нормы и правила Условия доступа: по IP адресам СурГУ.</p> <p>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/ Универсальная Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия</p>
---	--

университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

<http://elib.gnpbu.ru>

Педагогика, психология

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

11.4. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики

Учебную практику, проектно-технологическую практику обучающиеся проходят непосредственно в Университете в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

Для успешного прохождения практики используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил: обучающийся _____ гр. ____ курса
Института гуманитарного образования и спорта
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____ /Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____ /Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20__

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п/ п	Индивидуальное задание	Количество о часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
...			

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.*

Задание получил:

« » _____ 20 г. _____

/Ф.И.О. обучающегося, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по учебной практике, проектно-технологической практике

обучающегося __ курса, _____ группы

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика, проектно-технологическая практика

1. Цель практики:
2. Задачи практики:
3. Объем практики:
4. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Раздел ОПОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

Место и время проведения практики: _____.

5. Форма проведения практики:

Практика проходит - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика, проектно-технологическая практика

Курс ____

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
Выполнение индивидуального задания			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Направление подготовки/ специальность	<u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Технологическое образование</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Кафедра- разработчик	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>
Выпускающая кафедра	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

3 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Формулирование проблемы практики, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Изучение приоритетного направления развития системы образования Российской Федерации, основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	1. Анализ национального проекта «Образование» Министерства просвещения до 31.12.2024 Г. 2. Анализ концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. 3. Эссе «Новые функции учителя технологии в современном школьном образовании».
	Задание 2. Изучение современных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся	Обзор современных интерактивных, активных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технологии» (составление ментальной карты при помощи интерактивных сервисов)
	Задание 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе разработки элементов образовательной программы для	Обзор возможностей применения современных информационно-коммуникационных технологий для создания комфортной

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	создания комфортной образовательной среды;	образовательной среды; (интерактивная презентация, созданная в одном из таких сервисов как: Mindomo, Slides и пр.)
	Задание 4. Разработка проектной работы, состоящей из комплекса методических рекомендаций по разделам предметной области «Технология» с учетом этнокультурных особенностей ХМАО-Югры и на основе ранее выполненных заданий.	Методический конструктор, содержащий рекомендации и идеи для проведения занятий по выбранному разделу предметной области «Технология»
Заключительный	Сбор материалов, оформление и защита проектной работы	Отчет по практике

4 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Формулирование проблемы практики, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Разработка проектной работы, состоящей из содержательной части методического конструктора.	Методический конструктор, содержащий рекомендации и идеи для проведения занятий по выбранному разделу предметной области «Технология»
	Задание 2. Анализ проектной работы в рамках поставленных задач имеющихся ресурсов и ограничений.	Чек-лист с экспертизой разработанного методического конструктора, на основе представленных критериев оценивания
Заключительный	Сбор материалов, оформление и защита проектной работы	Отчет по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 3 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	УК-2.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Защита проектной работы	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или защита не проводилась	Не аттестован	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

3 семестр

Задание 1. Изучение приоритетного направления развития системы образования Российской Федерации, основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

1. Анализ национального проекта «Образование» Министерства просвещения до 31.12.2024 г.

Проанализировать и дать краткую характеристику нацпроекта «Образования» и всех ее подпрограмм. С описанием областей соприкосновения между ними.

2. Анализ концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Проанализировать концепцию и дополнительные источники информации относительно данной тематики, составить характеристику и свое видение новой предметной области «Технология», с указанием какие предметные знания будут необходимы педагогам.

3. Эссе «Новые функции учителя технологии в современном школьном образовании».

Написание сочинение-эссе о своем представлении и новых функциях учителя технологии в школе. Возможно представления эссе в виде интерактивной ментальной карты или презентации, используя различные онлайн-сервисы.

Задание 2. Изучение современных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся.

Обзор современных интерактивных, активных методов, форм и средств обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технологии».

Составление ментальной карты при помощи интерактивных сервисов, включающую в себя все современные методов, форм и средств обучения и их применение в организации предметной области «Технология».

Задание 3. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе разработки элементов образовательной программы для создания комфортной образовательной среды.

Обзор возможностей применения современных информационно-коммуникационных технологий для создания комфортной образовательной среды;

Составить интерактивную презентацию в таких сервисах как Mindomo, Slides, Prezi или др., включающую в себя современные информационно-коммуникационные технологии, их возможности применения для создания комфортной образовательной среды.

Задание 4. Разработка проектной работы, состоящей из комплекса методических рекомендаций по разделам предметной области «Технология» с учетом этно-культурных особенностей ХМАО-Югры и на основе ранее выполненных заданий.

Цель проекта: Разработать методический конструктор, содержащий рекомендации и идеи для проведения занятий по выбранному разделу предметной области «Технология», с учетом этно-культурных особенностей ХМАО-Югры и используя технологии, рассмотренные в ранее выполненных заданиях.

Методический конструктор должен содержать следующие компоненты:

- цель изучения раздела;
- содержание тем;
- количество занятий, отведенное на изучение каждой темы;
- проработку каждого занятия, состоящую из: содержания занятия, подготовки к занятию, создания условий для осознанного восприятия нового материала (постановку открытой задачи для совместного решения с учащимися), теоретической информации для учащихся, различных «методических копилочек» для педагога, рефлексии занятия;
- проработки проектов учащихся к темам раздела;
- проработка методического обеспечения к каждому занятию (презентации, задания, интерактивные элементы и пр.).

Выполнение заданий 1-3 практики является обязательным условием для начала работы над проектом.

Задача проекта:

1. Продумать современную тематику, относящуюся к предметной области «Технология»;
2. Разработать кейс с информационными источниками для обеспечения наполняемости методического конструктора;
3. Разработать эскиз проекта и представить его учебной группе для получения обратной связи.

Критерии оценивания:

- Степень проработки теоретического материала (в контексте нацпроекта «Образование» и новой концепции предметной области «Технология»).
- Логика изложения материала.
- Грамотность оформления материала.
- Читаемость текста, наглядность выделений, расстановка акцентов в содержании.
- Степень технического мастерства (использование в создании наиболее прогрессивных современных методов, форм и средств обучения).
- Оригинальность стилистического решения.
- Объем работы (обоснованность количества слайдов).

4 семестр.

Задание 1. Разработка проектной работы, состоящей из содержательной части методического конструктора.

Основываясь на обратной связи, полученной от учебной группы, детально проработать содержательную часть проектной работы и представить к защите.

Задание 2. Анализ проектной работы в рамках поставленных задач имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Провести глубокий содержательный анализ, а именно заполнить чек-лист с экспертизой разработанного методического конструктора, на основе представленных критериев оценивания:

Структура конструктора:

- цель изучения раздела;
- содержание тем;
- количество занятий, отведенное на изучение каждой темы;
- проработку каждого занятия, состоящую из: содержания занятия, подготовки к занятию, создания условий для осознанного восприятия нового материала (постановку открытой задачи для совместного решения с учащимися), теоретической информации для учащихся, различных «методических копилочек» для педагога, рефлексии занятия;
- проработки проектов учащихся к темам раздела;
- проработка методического обеспечения к каждому занятию (презентации, задания, интерактивные элементы и пр.).

Удовлетворение задачам конструктора:

- современная тематика, относящаяся к предметной области «Технология»;
- актуальные информационные источники, примененные для обеспечения наполняемости методического конструктора;
- степень проработки теоретического материала (в контексте нацпроекта «Образование» и новой концепции предметной области «Технология»).
- логика изложения материала.
- грамотность оформления материала.
- читаемость текста, наглядность выделений, расстановка акцентов в содержании.
- степень технического мастерства (использование в создании наиболее прогрессивных современных методов, форм и средств обучения).
- оригинальность стилистического решения.
- объем работы (качество и количество разработанных заданий, проектов, а также теоретического и методического материала).

