

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е. В. Коновалова

«16» июня 2022г., протокол УС№ 6

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки/ специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра- разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Сургут, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126

Автор(ы) программы: А.В. Сальков, Р.В. Касьяненко-Божок

Согласование программы (программа согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, для направления (профиля) которого читается дисциплина)

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Педагогика профессионального и дополнительного образования	13.05.2022 г	А.В. Демчук
Отдел комплектования	13.05.2022 г	И.И. Дмитриева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования «11» мая 2022 года, протокол № 8
Заведующий кафедрой А.В. Демчук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «17» мая 2022 года, протокол № 6
Председатель УМС Т.Ф. Грищенко
Руководитель практики А.С. Низамбиева

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
- Изучение сферы научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
- Овладение навыками организации и проведения научного исследования.
- Овладение навыками оформления результатов научного исследования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины (по РУП)	Б2.О.01.01(У) Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики» и является обязательной для прохождения студентами.
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	«Основы научных исследований в области образования и педагогических наук»
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	«Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Семестр	Место проведения, объект
1	Рабочие места образовательных организаций, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

5. СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Стационарный, выездной.

6. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Практика проводится непрерывно. Путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

7.1 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>1.2. определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>1.4. разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>1.5. использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – Провести анализ проблемных ситуаций, выявленных в процессе исследования; поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – Определение стратегий достижения поставленных целей.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	4.1. устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен	– Изучить правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>информацией и выработку единой стратегии взаимодействия 4.2. составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) 4.3. представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат 4.4. аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. – написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы. – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (очное участие в конференциях)</p>
<p>Общепрофессиональные</p>		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
<p>ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>8.1. Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач. 8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. 8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>- Изучить современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. - Разработать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. - Спроектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК-4. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.</p>	<p>ПК-4.1. опирается на методологические основы исследовательской деятельности в образовании в рамках разработки и реализации исследовательских программ. ПК-4.2. выстраивает продуктивное взаимодействие с членами исследовательской команды при проектировании программы исследования в рамках выбора проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.</p>	<p>– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских задач, а именно: – определение теоретической основы научного исследования; – предварительная разработка научного аппарата исследования. – проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.</p>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
	ПК-4.3 Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	

7.2. В результате прохождения практики студент должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. – современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. – Теоретическую основу научного исследования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – провести анализ проблемных ситуаций, выявленных в процессе исследования; поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы. – предварительная разработка научного аппарата исследования. – разработать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – стратегиями достижения поставленных целей. – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (очное участие в конференциях) – спроектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. – проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики 216 часов, 6 зачетных единиц.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Трудоемкость (в часах)	Индикаторы достижения компетенций	Формы текущего контроля
1	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка Подготовительный этап	2	4	УК 1.1. УК 1.2. УК 1.3. УК 1.4. УК 1.5.	Индивидуальный план практики Журнал по ОТ, ТБ, ПБ, ПВТР
2	Основной этап	2	200	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	Задания практики
3	Заключительный этап	3	12	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 УК 4.4 ПК 4.1. ПК 4.2 ПК4.3	Отчет по практике, характеристика
Итого за семестр			216		Зачет

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Формами отчетности по производственной практике являются:

1. Индивидуальный план практики (приложение 1).

Индивидуальное задание дается руководителем практики от университета в соответствии с программой, планируются календарные сроки проведения работы.

2. Отчет по практике (приложение 2).

Структура отчета:

- ФИО;
- вид практики;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- цель и задачи практики (в соответствии с индивидуальным планом практики);
- описание базы практики;
- виды работ, выполненные в период практики;

- описание и краткий анализ выполненных индивидуальных заданий;
- личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики;
- профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики;
- трудности, возникшие в ходе практики;
- оценка собственных перспектив профессионального развития;
- виза руководителя практики от университета.

3. Характеристика на обучающегося (приложение 3).

Содержит анализ деятельности обучающегося с оценкой руководителя практики от организации.

4. Планируемые результаты программы практики (приложение 4).

Заполняется в соответствии с программой практики, содержит цель и задачи, объем практики, место практики в структуре ОП ВО, форму проведения практики, а также компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

5. Совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 5).

С описанием мероприятий, дат проведения и ответственных лиц от организации, завизированных руководителями практики с двух сторон.

Все отчетные документы оформляются в печатном варианте в соответствии с требованиями СТО-2.6.4-18 «Порядок организации и проведения практики обучающихся» и подшивается в папку (типа «скоросшиватель»).

Сданный на кафедру полный документ отчетности и результат защиты, зафиксированный в ведомости и зачетной книжке обучающихся, служат свидетельством успешного окончания производственной практики.

Формой итогового контроля является зачет.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 6.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11.1 Рекомендуемая литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	А. В. Сальков	Педагогическая диагностика.	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021 Электронный ресурс	1
2.	И. Ф. Игропуло	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 Электронный ресурс	1

3.	И. Б. Охрименко.	Построение воспитывающей образовательной среды в современной школе	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020 Электронный ресурс	1
----	------------------	--	--	---

11.1.2 Дополнительная литература*

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	О.Ю. Муллер	Педагогические технологии: методические рекомендации	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020 Электронный ресурс	1
2.	Ф.Д.Рассказов	Педагогика в модулях: методическое пособие: (учебное пособие для вузов)	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020 Электронный ресурс	1

11.1.3 Методические разработки**

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	И. Б. Охрименко, А. В. Сальков	Теория и методика воспитания	Издательский центр СурГУ, 2017 Электронный ресурс	1
2.	И. Б. Охрименко, А. В. Сальков	Психология и педагогика	Издательский центр СурГУ, 2018. Электронный ресурс	1

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school.edu.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru

11.3 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Word, Microsoft PowerPoint
----	--------------------------------------

11.4 Перечень информационных справочных систем

1

1. Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с доступ предоставлен бессрочно.

Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

2. КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

Договор об информационной поддержке РДД-10/2018 от 26.01.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2018 г. до 31.12.2018 г.

Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.

Разделы системы КонсультантПлюс

Законодательство

Судебная практика

Финансовые и кадровые консультации

Консультации для бюджетных организаций

Комментарии законодательства

Формы документов

Проекты правовых актов

Международные правовые акты

Правовые акты по здравоохранению

Технические нормы и правила

Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система

<http://window.edu.ru/>

Универсальная

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".

11.5. Перечень материально-технического обеспечения работы обучающихся при прохождении практики

Учебную практику, научно-исследовательскую работу обучающиеся могут проходить на рабочих местах организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.

Для успешного прохождения практики также используются аудитории:

Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Autodesk AutoCAD, AutoDesk 3D's Max, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, Access, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.

Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил: обучающийся _____ гр. _____ курса
Института гуманитарного образования и спорта
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____ /Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____ /Ф.И.О. подпись/

Место прохождения практики:

Сроки практики:

2 семестр

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Задание получил:

«_» _____ 20__ г.

/Ф.И.О. студента, подпись/

3 семестр

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
4			
5			

Задание получил:

«__» _____ 20__ г.

/Ф.И.О. студента, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

обучающегося __ курса, _____ группы

ФИО

Место прохождения практики БУ ВО Сургутский государственный университет, сроки прохождения....., цели и задачи , описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

**Характеристика
На обучающегося __ курса, __ группы
БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
института гуманитарного образования и спорта,
кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,
направления 44.04.01« Педагогическое образование», направленность «»**

ФИО полностью

Оценка за практику –

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

44.04.01 Педагогическое образование

(Направление подготовки/специальность)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(Указывается вид и тип практики)

1. Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.
- Изучение сферы научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.
- Овладение навыками организации и проведения научного исследования.
- Овладение навыками оформления результатов научного исследования.

1. Объем практики: 216 з.е.

2. Место практики в структуре ОП ВО:

Раздел ОП ВО: Производственная практика

Дисциплины, на освоении которых базируется практика: «Основы научных исследований в области образования и педагогических наук»

Место и время проведения практики: _____.

3. Форма проведения практики:

Практика проходит в дискретной форме.

6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

- современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

- теоретическую основу научного исследования.

Уметь: провести анализ проблемных ситуаций, выявленных в процессе исследования; поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы.

- предварительная разработка научного аппарата исследования.

- разработать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеть: стратегиями достижения поставленных целей.

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (очное участие в конференциях)

- спроектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

- проведение совместного обсуждения исследовательскими командами в рамках проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования, источников информации.

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.04.01 Педагогическое образование

(Направление подготовки/специальность)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(Указывается вид и тип практики)

Курс 1

Сроки проведения практики:

с « » 20 г. по « » 20 г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
<i>Выполнение индивидуального задания</i>			
Лекция (по необходимости)			
Консультации			
Выполнение индивидуального задания			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

/Ф.И.О. подпись/

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к программе

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Квалификация выпускника	<u>Магистр</u>
Направление подготовки/ специальность	<u>44.04.01</u> <u>Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Мониторинг качества образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Кафедра- разработчик	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>
Выпускающая кафедра	<u>Педагогики профессионального и дополнительного образования</u>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

2 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
Основной	<p>Задание 1. Изучение методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>– Определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>– провести анализ проблемных ситуаций, выявленных в процессе исследования; (Предварительный вариант 1 параграфа 1 главы),</p> <p>– поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; (Предварительный вариант</p>

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
		2 параграфа 1 главы), – Определение стратегий достижения поставленных целей. (Предварительный вариант 3 параграфа 1 главы)
	Задание 2. Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы. 2. Очное участие в конференциях.
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

3 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
Основной	<p>Задание 1. Изучение методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	Сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы (Предварительный вариант 2 главы)
	<p>Задание 2. Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>3. Написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы.</p> <p>4. Очное участие в конференциях.</p>
	<p>Задание 3. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для «Мониторинга качества образования » составление

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	Задание 4. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	программы мониторинга, для «Технологии и прак.сов.образования» разработка учебных занятий с использованием учебных образовательных технологий)
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 4 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики		План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0

Отчет по практике		Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика		Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

2 семестр

Задание 1. Определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

- провести анализ проблемных ситуаций, выявленных в процессе исследования; (Предварительный вариант 1 параграфа 1 главы),
- поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; (Предварительный вариант 2 параграфа 1 главы),
- Определение стратегий достижения поставленных целей. (Предварительный вариант 3 параграфа 1 главы)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования.

Порядок компонентов методологического аппарата:

Тема, цель, объект, предмет, задачи, методы
или

Тема, объект, предмет, цель, задачи, методы

Задачи рекомендуется представлять в глагольной форме: изучить, раскрыть, охарактеризовать, описать и т.д.

Формулировка темы исследования.

Тема – это «свернутое» в одно предложение основное содержание, изучению которого посвящена исследовательская работа. Тема исследования определяется степенью ее актуальности для образовательной организации, государства; практикой, нуждами и потребностями исследователя; степенью ее представленности в науке: насколько она нова, с какими темами связана и т.п.

После выбора темы необходимо приступить к уточнению ее формулировки. Редактирование темы состоит в том, чтобы придать теме адресность, то есть сделать ее доступной и понятной для тех, кто будет участвовать в ее разработке; сделать ее лаконичной, без лишних слов, благозвучной; выразить в ней главное содержание всего исследования и обозначить предмет преобразования; придать теме проблемность.

Определение объекта и предмета исследования.

Объект исследования понимается как научное пространство, в рамках которого ведется данное исследование. Это могут быть научные данные об одном явлении или круге близких явлений из практики. Объект исследования как научное знание существует объективно. Это знание задано другими исследователями, другими научными трудами, какими бы они ни были по широте и глубине.

Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подлежит особенно тщательному изучению и преобразованию. Отношения объекта и предмета исследования принято определять как отношения целого и части. В качестве объекта исследования могут быть педагогические системы, процессы, деятельность, условия, структуры. Это же самое, но в других условиях может стать предметом исследования.

Формулировка цели и задач.

Цель исследования – это мысленное предвидение его результата. Целевое действие (действие цели) – это действие исследователя, которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования. Например, раскрыть, выявить, установить что-то и т.д. Целевое действие должно подбираться таким, чтобы дать возможность завершить его за промежуток времени, в котором совершается исследование.

Требования к цели:

1. Цель должна быть реальной, то есть посильной, достижимой за короткое время выполнения конкретного исследования.
2. Цель должна быть выведена из темы и проблемы и должна соответствовать им.
3. Цель должна быть сформулирована ясно, четко, а также быть диагностичной (проверяемой).
4. Цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

Деление цели на задачи необходимо для того, чтобы выделить более простые и доступные для выполнения операции; создать последовательность выполнения этих операций с учетом их связи, сложности и времени выполнения, то есть выработать тактику для достижения цели; смоделировать структуру работы, определить ее объем и рассчитать свои силы.

Классы задач:

1. Задачи, связанные с изучением теории вопроса. Такие задачи, как правило, начинают глаголами: изучить, обобщить, проанализировать, раскрыть и т.п.
2. Задачи, связанные с изучением состояния практики и проявлением предмета исследования. В этом классе задач часто используются такие действия, как: изучить, охарактеризовать, выявить, раскрыть, описать, установить, выделить, проследить и др.
3. Задачи, близкие к теоретическим, но связанные с разработкой, уточнением, конкретизацией различных теорий, идей и (или) их применением в новых условиях. В этом классе задач могут быть использованы следующие действия: классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, создать, разработать, смоделировать, выработать, сформулировать и др.
4. Задачи, связанные с экспериментом. В задачи этого класса могут начинаться следующим образом: экспериментально изучить ..., опытно-экспериментальным путем проверить ...
5. Задачи, предполагающие разработку на основе проведенного исследования определенных методических рекомендательных материалов.

Из видов исследовательских действий здесь используются: разработать, составить, создать, подготовить, выработать, сформулировать и др. Эти глаголы всегда предполагают определенные дополнения, указывающие на составление программ, учебных планов, методических рекомендаций, указаний, инструкций, карт, схем и другой проектной документации.

Задание 2. Написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи.

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу — читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. (Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.)

План статьи будет включать следующее.

1. Вступление. Определите гипотезу; дайте вводную информацию; объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

Для оценки качества вашей статьи проверьте ваше вступление по следующей схеме: Четко ли вы сформулировали цели? Нет ли противоречий? Упомянули ли вы основную использованную литературу? Подчеркнули ли вы актуальность работы?

2. Методы. Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела — показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверьте результаты по пунктам: Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? Показать важность полученных результатов; не описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Кратко изложите, чего вы добились, предприняв исследование.

Список использованной литературы. Большинство журналов не примут вашу статью, если список литературы будет составлен не по правилам. Выбрав журнал для размещения работы, соотнесите правила для написания статей в данном издании с вашей статьей. (Список этих правил обычно расположен в конце журнала, а также может быть найден в Интернете или получен в издательстве).

3 семестр

Задание 1. Изучение методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

1. Поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; (Предварительный вариант 2 параграфа 1 главы),
2. Определение стратегий достижения поставленных целей. (Предварительный вариант 3 параграфа 1 главы)

Задание 2. Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Написание научной публикации, (тезисы и/или статья) по результатам изучения выявленной проблемы.
2. Очное участие в конференциях.

Задание 3. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Предоставление перечня и обоснования методов исследования, связанных с анализом педагогической проблемы. (Предварительный вариант 1 параграфа 2 главы)

Задание 4. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для «Мониторинга качества образования » составление программы мониторинга, для «Технологии и прак.сов.образования» разработка учебных занятий с использованием учебных образовательных технологий)