

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Теория и технология современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	№	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	1.	Дополните: Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...		низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	2.	Укажите правильное определение сути проблемного обучения	<p>а) проблема развития инициативы, творчества детей;</p> <p>б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;</p> <p>в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний;</p> <p>г) целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.</p>	низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	3.	К методам эмоционального стимулирования к учению относятся ...	<p>а) ситуация успеха;</p> <p>б) поощрение и порицание в обучении;</p> <p>в) игровые формы организации учебной деятельности;</p>	низкий

			<p>г) постановка системы перспектив;</p> <p>д) нет правильного ответа;</p> <p>е) все ответы верны.</p>	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	4.	Дополните: Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...		низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	5.	Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.	<p>а) теории материального образования;</p> <p>б) теории дидактического формализма;</p> <p>в) теории дидактического утилитаризма;</p> <p>г) проблемно-комплексной теории.</p>	низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	6.	Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание.	<p>а) Урок усвоения нового материала</p> <p>б) Урок повторения</p> <p>в) Комбинированный урок</p> <p>г) Урок обобщения знаний</p>	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	7.	К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»	<p>а) Наглядности</p> <p>б) Научности</p> <p>в) Доступности</p> <p>г) Прочности</p> <p>д) Связи теории с практикой</p>	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	8.	К эвристическим методам не относится метод...	<p>а) Метод мозгового штурма</p> <p>б) Метод сравнения</p> <p>в) Метод эмпатии</p> <p>г) Метод случайных ассоциаций</p>	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	9.	Из ниже перечисленного к форме организации обучения относится:	<p>а) Упражнение в решении задач</p> <p>б) Урок</p> <p>в) Создание проблемной ситуации</p>	средний

			г) Поисковая деятельность учащихся	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	10.	Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся называется...	а) Урок формирования новых знаний б) Урок развития умений и навыков в) Комбинированный урок г) Контрольный урок.	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	11.	Процессуальную сторону учебного процесса характеризует:	а) Форма организации обучения б) Технические средства обучения в) Принцип обучения г) Конкретный метод обучения	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	12.	Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения.	а) Активность, трудолюбие, социализация. б) Личность, изменения в системе отношения личности. в) Знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности. г) Самооценка, самореализация, самостоятельность.	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	13.	Для модульного обучения не характерен следующий признак...	а) Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации б) Четкая структуризация учебной информации в) Поэтапный контроль знаний и умений учащихся г) Широко используются диалоговые формы обучения д) Используется вспомогательный дидактический и справочный материал	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	14.	Характерные принципы развивающего обучения:	а) обучение в быстром темпе б) обучение на высоком уровне трудности в) ведущая роль теоретических знаний г) принцип проблемности д) осознанность усваиваемых знаний	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2	15.	В данной концепции обучения применяют	а) развивающего обучения б) проблемного обучения	средний

УК -3.3		принцип ведущей роли теоретических знаний	в) оптимизации обучения г) программированного обучения	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	16.	Определить тип урока проще всего определить по следующему признаку:	а) по дидактическим целям; б) по расположению элементов урока; в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели. г) по количеству структурных частей. д) по деятельности учителя.	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	17.	К нестандартным урокам можно отнести:	а) комбинированный урок; б) урок – игра; в) урок – суд; г) урок повторения; д) урок – викторина; е) дебаты; ж) урок-пресс-конференция; з) урок – проверки знаний.	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	18.	Установите соответствие рисков цифровизации обучения и его характеристик	1. Риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций. 2. Риск избыточного «цифрового оптимизма». 3. Этические риски. 4. Управленческие риски. 5. Риск подмены цифровизации образования оцифровкой. Д) использование в оцифрованном виде традиционных дидактических элементов образовательного процесса без какой-либо принципиальной их трансформации. А) прямая конкуренция человека и компьютера в человеко-машинных системах, вынуждающая человека либо устраниваться из этих систем, либо приобретать черты «компьютероподобия»; Б) переход к цифровому образованию приведет к существенному уменьшению роли педагога в образовательном процессе с резким повышением значения самообучения с помощью цифровых технологий. В) Обусловлены накоплением больших массивов персональной информации об обучающихся. Г) бессистемность и торопливость в нововведениях волонтаризм, отсутствие научной обоснованности	высокий

			в предлагаемых подходах и решениях.	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	19.	Установите соответствие задач педагогической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянные 2. Временные <ol style="list-style-type: none"> а) Разработка государственных стандартов образования. б) Вскрытие, изучение закономерностей. в) Изучение и обобщение практического опыта. г) Выявление типичных стрессов у учителей. д) Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения. е) Прогнозирование образования. ж) Конфликт «учитель-ученик». з) Внедрение результатов исследования. 	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	20.	Установите соответствие принципа обучения и его характеристики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип научности. 2. Принцип наглядности. 3. Принцип систематичности и последовательности. 4. Принцип связи обучения с практикой. <ol style="list-style-type: none"> а) требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность. б) требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. в) требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук. г) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала. 	высокий

