

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине

СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Код, направление подготовки	44.03.04 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (устные, письменные работы)

Тема 1. Дидактика как наука. Происхождение и развитие дидактики

Устный опрос по изученному теоретическому материалу::

1. Охарактеризуйте происхождение и основные этапы развития дидактики.
2. Объясните смысловые особенности основных дидактических понятий

Задания для практической работы

Задание 1: Реферативный обзор журнальных фондов научной библиотеки по проблемам дидактики.

Каждый обучающийся выбирает 2-3 научных журнала со смежной тематикой из фондов Научной библиотеки СурГУ (комплект выпусков за последние 2-3 года) или находит электронные версии журналов в сети Интернет проводит реферирование публикаций, составляет аналитический обзор наиболее востребованных тематик и используемых методов исследования. Основные рекомендуемые журналы: «АЛЬМА МАТЕР (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)», «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ», «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ», «Вопросы образования», «Педагогика», «Народное образование» и т.д. По результатам реферирования составляется отчет.

Тема 2. Содержание образования

Устный опрос по изученному теоретическому материалу:

1. Охарактеризуйте основные концепции содержания образования.
2. Перечислите философские основания теории обучения.
3. Назовите законы, закономерности, принципы обучения.

Задание для практической работы

Задание 1. Подготовьте информационный проект и презентуйте его результаты по следующим темам (на выбор):

1. Образование и обучение. Содержание образования как средство обучения. Понятие содержания образования.
2. Взаимосвязь функций феноменов обучения и образования. Функции образования (человекообразующая, технологическая, гуманистическая).
3. Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная).
4. Базовые образовательные (дидактические теории), влияющие на содержание образования. Конец XVIII – начало XIX вв. – формирование материальной и формальной дидактических теорий.
5. Дидактический энциклопедизм (материализм) (Я.-А. Коменский, Дж. Мильтон и др.).
6. Дидактический формализм (А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Герbart, Я.В. Давидов, А.А. Неймер, Э. Шмидт и др.).
7. Критика теорий дидактического эмпиризма и дидактического формализма К.Д. Ушинским.
8. Идея единства дидактического материализма и дидактического формализма, развиваемая в российской педагогике.
9. Конец XIX – начало XX вв. – формирование теории дидактического утилитаризма (прагматизма) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.);
10. 50 гг. XIX вв. – разработка теории операциональной структуризации. Связь теории операциональной структуризации с программированным обучением.

Задание 2. В процессе презентации результатов выполнения информационного проекта заполните таблицу «История развития дидактических концепций»

Эпоха	Автор	Дидактическая концепция	Основные идеи

Задание 3. Тест (практическая работа)

Вопрос №1: Основная цель педагогической науки состоит в:

- повышении эффективности образования
- совершенствовании обучения и воспитания
- совершенствовании форм и средств обучения, воспитания и развития

- разработке методов обучения и воспитания
- обнаружении объективных закономерностей педагогической деятельности, в сознательном и целенаправленном применении познанного на практике

Вопрос №2: Педагогика как наука выполняет функции:

- теоретическую
- теоретическую и технологическую
- объяснительную
- описательную
- предсказательную

Вопрос №3: Предметом педагогики являются:

- закономерности педагогической деятельности
- образование как реальный целостный педагогический процесс
- процессы обучения, воспитания и развития учащихся
- обучение и воспитание учащихся
- изучение истории и современного состояния школы

Вопрос №4: Третьим уровнем методологического знания является:

- технологический
- деятельностный
- философский
- общенаучный
- конкретно-научный

Вопрос №5: Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- результаты педагогического процесса
- потребность общества в целостном человеке
- противоречия педагогического процесса
- цели педагогического процесса
- функции педагогического процесса

Вопрос №6: Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- поведение учащегося
- сумма знаний и умений учащегося
- воспитанность учащегося
- мировоззрение учащегося
- потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании

Вопрос №7: Важнейшими принципами проектирования содержания образования являются принципы:

- реализация связи обучения с практикой, обеспечение условий для подготовки к труду
- соответствия содержания современному уровню науки и материалистическому мировоззрению
- соответствие задаче воспитания социально активной личности, воспитание патриотизма и гражданственности
- соответствия содержания потребностям личности и общества и светскости образования
- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения и принцип гуманитаризации содержания

Вопрос №8: Обучение это:

- организованный процесс, происходящий в образовательном учреждении
- любой процесс, в ходе которого формируются знания и умения
- процесс передачи знаний учителем
- целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие
- процесс преподавания, осуществляемый учителем

Тема 3. ФГОС. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности.

Устный опрос по изученному теоретическому материалу:

1. Что входит в фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения?
2. Какие метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности определены в стандарте?
3. В чем смысл концепции личностно-ориентированного содержания образования?
4. Что представляет собой метапредметное содержание образования?
5. Охарактеризуйте понятия: «образовательные стандарты», «базисный учебный план», «образовательные программы и учебники».

Задание для самостоятельной работы

На основе рекомендуемой литературы, анализа результатов общественного обсуждения образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО подготовьтесь к дискуссии на тему «Образовательные программы и учебники: помощники или создатели проблем». Аргументируйте свою позицию в процессе дискуссии.

Задание для практической работы

Дискуссия на тему: «Образовательные программы и учебники: помощники или создатели проблем»?

Тема 4. Образовательный процесс

Устный опрос по изученному теоретическому материалу:

1. Охарактеризуйте методологические основы образовательного процесса.
2. В чем суть компетентного и системно-деятельностного подходов к образованию как методологических оснований ФГОС ООО?
3. Как организуется образовательный процесс и образовательное целеполагание?
4. Что представляет собой индивидуальная образовательная траектория обучающегося (индивидуальный учебный план), в том числе для обучающихся с ОВЗ?

Задания для практической работы

Задание 1. Контрольная работа

1.1. Заполните таблицу:

Дайте определения понятиям:	Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса.
педагогическая система:	1.
целостный педагогический процесс:	2.
педагогические закономерности:	3.
педагогические принципы:	и т.д.

1.2. Докажите в письменном виде на конкретном примере отличие «закономерности» от «принципа». Дайте развернутый и обоснованный ответ.

1.3. В письменном виде дайте развернутый и обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах педагогического процесса?».

1.4. Какие принципы организации целостного педагогического процесса Вы считаете наиболее существенными и почему?

Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет? Заполните таблицу.

Считаю наиболее существенными следующие принципы	Принципы, которые, по моему мнению, реализовывались в процессе школьного обучения	Принципы, которые, по моему мнению, не реализовывались в процессе школьного обучения	Причины, по которым принципы не реализовывались в процессе школьного обучения
1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.

1. Выпишите в тетрадь определение понятия «цель».

2. В различных источниках педагогической информации найдите 3-4 классификации педагогических целей.

Основания классификации	Типы, виды, группы целей	Источники информации
1.		
2.		
3.		
4.		

3. В источниках педагогической информации найдите 4-5 примеров формулировок педагогических целей. Укажите, к какому типу, виду, группе и т.п. относятся эти цели.

Цель	Относится к типу, виду, группе
1.	
2.	

3.	
4.	

4. Ознакомившись с программными документами российского образования сформулируйте цели современного образования, воспитания и обучения. (см. www.ed.gov.ru)

Цели			Источник информации
Образования	Воспитания	Обучения	
Цель 1. Цель 2. и т.д.			

5. Почему цель выступает системообразующим фактором образования, воспитания и обучения?

Задание 2. Разработайте индивидуальный учебный план для учащегося с ОВЗ по предлагаемому алгоритму.

Самостоятельная работа Посмотрите урок, одного из победителей всероссийского профессионального конкурса «Учитель года». Сделайте выводы о реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в учебном процессе.

Тема 5. Формы, методы, системы обучения и контроля. Современные образовательные технологии. Современные формы организации образовательного процесса

Устный опрос по изученному теоретическому материалу:

1. Формы, методы, системы обучения и контроля в современной школе
2. Раскройте феномены современных образовательных технологии, используемых в процессе реализации ФГОС всех уровней образования.

Задание для практической работы.

Задание 1. Подготовьте доклады по следующим темам:

1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
2. Технологии коллективного взаимообучения. Коллективный способ обучения (КСО) как организация обучения в динамических парах.
3. Групповой способ обучения (ГСО) как способ организации внутригрупповой совместной деятельности.
4. Деловая игра как игровая технология обучения. Деловая игра как обучение в процессе моделирования педагогической ситуации.
5. Групповая дискуссия. Дискуссия как обучение в группе посредством обсуждения вопросов. Функции дискуссии. Условия эффективного проведения дискуссии.
6. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение как обучение в проблемной ситуации. Задачи проблемного обучения.
7. Технология модульного обучения. Модуль как законченная единица с атрибутивными характеристиками. Сущность модульного обучения.
8. Технология программированного обучения.

Задание 2. В процессе обсуждения докладов заполните таблицу:

Технология обучения (название)	Автор цель	Научные идеи	Алгоритм взаимодействия учителя и ученика	Критерии оценки результата	Результат	Ограничения

Тема 6. Современный урок
Устный опрос по изученному теоретическому материалу:

1. Раскройте современную типологию уроков по ФГОС.
2. Охарактеризуйте специфику уроков разных типов.
3. Назовите формы нестандартных уроков (из практики работы образовательных организаций России)

Задания для практической работы

Задание 1. Выполните индивидуальное задание по разработке технологической карты урока согласно методическим рекомендациям.

Задание для самостоятельной работы

Подготовиться к защите технологической карты урока на экзамене и ответам на вопросы практического задания:

1. Каким образом была спроектирована совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?

2. Реализуются ли принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей учебном процессе при таком планировании урока?

При подготовке необходимо использовать все доступные ресурсы, в том числе электронные, для того, чтобы обосновать свою позицию.

Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Проведение промежуточной аттестации происходит в виде экзамена. Задания на экзамене содержат теоретический вопрос и практическое задание.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p data-bbox="284 394 1023 465"><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol data-bbox="272 506 1145 1928" style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Основные дидактические концепции.2. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Законы, закономерности, принципы обучения.3. Цели и содержание образования. Образовательные программы.4. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.5. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности6. Личностно-ориентированное содержание образования.7. Метапредметное содержание образования.8. Образовательные стандарты. Базисный учебный план.9. Образовательные программы и учебники10. Процесс обучения: философские и психологические основы обучения.11. Методологические основы образовательного процесса.12. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания ФГОС ООО.13. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание.14. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении.15. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное обучение.16. Формы, методы, системы обучения. Средства обучения и контроля.17. Современные образовательные технологии.18. Современные формы организации образовательного процесса19. Принципы обучения и реализация их в современной школе.20. Методы обучения: классификация и характеристика.21. Средства обучения и их характеристика.22. Историческое развитие форм обучения. Урок как основная форма обучения.23. Проверка знаний учащихся. Функции, виды и методы контроля.	<p data-bbox="1206 394 1430 427">- теоретический</p>

Задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет», «Владеет»	Вид задания
<p>Подготовьте для обсуждения разработанную технологическую карту урока и объясните:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="320 342 1077 555">1. Каким образом была спроектирована совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?<li data-bbox="320 562 1125 701">2. Реализуются ли принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей учебном процессе при таком планировании урока?	- практический