

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология и дидактика STEAM

<i>Код, направление подготовки</i>	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании</i>
<i>Форма обучения</i>	<i>очная</i>
<i>Кафедра-разработчик</i>	<i>Педагогики профессионального и дополнительного образования</i>
<i>Выпускающая кафедра</i>	<i>Педагогики профессионального и дополнительного образования</i>

Типовые задания для контрольной работы:

1. Какие глобальные тренды в рамках Форсайта
2. Глобальные компетенции и потенциал STEAM в их развитии
3. Стратегия развития российского образования: тенденции, плюсы и минусы
4. Деятельностный подход в STEAM-образовании
5. Полисубъектный подход в STEAM-образовании
6. Системный подход в STEAM-образовании
7. Технологический подход в STEAM-образовании
8. Ценностно-ориентированный подход к решению проблем образования
9. Синергетический подход к решению проблем образования
10. Компетентностный подход в STEAM-образовании
11. Метопредметные и предметные результаты в соответствии ФГОС ООО нового поколения
12. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании
13. Методологические подходы к изучению современного образования
14. Основные проблемы развития современной педагогики

Типовые вопросы к экзамену:

1. Сущность STEAM-образования
2. История становления STEM и STEAM образования
3. Нормативно-правовые основы STEAM-образования
4. Инструменты и технологии организации образовательной STEAM-среды
5. Понятие методологии и основные подходы в STEAM-образовании
6. Реализации процессного и проектного подходов в образовании: преимущества и недостатки
7. Теории обучения для проектирования учебного процесса по STEAM-дисциплинам
8. Когнитивная теория обучения в STEAM-образовании

9. Бихеверистская теория обучения в STEAM-образовании
10. Конструктивистская теория обучения в STEAM-образовании,
11. коннективистская теория обучения в STEAM-образовании
12. Гуманистическая теория обучения в STEAM-образовании
13. Теория продуктивных неудач и эффективность обучения в STEAM-образовании
9. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
10. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование»
12. Основы педагогических парадигм
13. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
14. Организация учебного процесса в STEAM-образовании (среда, формы, методы и приемы организации учебного процесса)
15. Технологии междисциплинарного проектирования
16. Методы организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности по STEAM-дисциплинам
17. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации.
18. Роль эксперимента в получении научного знания.
21. Методы и технологии координации (и сопровождения) STEAM-проектов
22. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования.
23. Актуальность проблемы STEAM-проектов
24. Гибкое проектирование в STEAM-проектах
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
27. Тенденции развития высшего образования в мире в XXI века.
28. Сущность ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
29. Технологии генерации междисциплинарных проектных идей
30. Оценочные средства и диагностика результатов в STEAM-образовании
31. Индивидуальные и групповые оценки в STEAM-образовании
32. Мониторинг образовательных результатов в учебном процессе по STEAM-дисциплинам