

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Коновалова Е.В.

16 июня 2022 г., протокол УС №6

## МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Введение в языкознание

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**  
Учебный план b450302-Перевод-22-1.plx  
45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 96  
самостоятельная работа 12  
часов на контроль 72

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1, 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		
Неделя	17 2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	16	16	32
Практические	16	16	32
Итого ауд.	32	32	64
Контактная работа	32	32	64
Сам. работа	4	4	8
Часы на контроль	36	36	36
Итого	72	72	108

Итого
-------

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, профессор, Курбанов Ибрагим Алиевич*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Лингвистики и переводоведения**

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, профессор Курбанов И.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Дисциплина “Введение в языкознание” призвана дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общелингвистического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах в течение всего периода обучения бакалавров в вузе.
1.2	Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов компетенций, заявленных в данной рабочей программе.
1.3	Изучение данной дисциплины позволит студентам получить начальные лингвистические знания, а именно овладеть основными лингвистическими терминами, базовыми теоретическими понятиями о языке (язык как общественное явление, как система знаков, проблема языка и речи, разграничение синхронии и диахронии, исторические изменения в языке и т.д.); исследовать фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, структурные и другие особенности языка на материале различных языков мира; дискутировать по различным лингвистическим проблемам, критически оценивая многообразие их решения в различных школах и направлениях; анализировать лингвистический материал с позиции одной лингвистической школы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина “Введение в языкознание” базируется на таких школьных дисциплинах как "Иностранный язык", "Русский язык".
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы теории английского языка: лексикология
2.2.2	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.2.3	Практический курс перевода английского языка
2.2.4	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.5	Теория перевода
2.2.6	Основы теории английского языка: стилистика
2.2.7	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика
2.2.8	Практический курс перевода немецкого языка
2.2.9	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.10	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
2.2.11	Иностранный язык (французский язык)
2.2.12	Концепции современного языкознания
2.2.13	Основы теории английского языка: лексикология
2.2.14	Основы теории английского языка: теоретическая фонетика
2.2.15	Практический курс перевода английского языка
2.2.16	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2.17	Теория перевода
2.2.18	Основы теории английского языка: стилистика
2.2.19	Основы теории английского языка: теоретическая грамматика
2.2.20	Практический курс перевода немецкого языка
2.2.21	Практикум по культуре речевого общения английского языка
2.2.22	Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
2.2.23	Иностранный язык (французский язык)
2.2.24	Концепции современного языкознания

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОПК-1.5: Демонстрирует лингвистические знания сущности (природы) языка и его структуры, проблемы его происхождения, общие законы его исторического развития и функционирования, осведомленность о методах исследования языков и языковых явлений, о концепциях современного языкознания.</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные термины и понятия современной лингвистической науки; классиков и современных исследователей языка, их основные труды; место и роль отечественного языкознания в системе наук; основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.), знания которых важны для решения будущих профессиональных задач; место и роль языкознания в системе наук; основные идеи и проблемы современного языкознания; системно-структурную организацию языка и его основные ярусы; основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать с лингвистическими словарями и справочниками; анализировать языковые явления с позиции одной школы; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам; анализировать языковой материал на разных уровнях: на фолого-фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. с использованием необходимой справочной литературы и словарей; анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	в оперировании основными понятиями, терминами, составляющими содержательно-понятийное поле лингвистики; лингвистическим подходом к решению глобальных общегуманитарных и общечеловеческих задач современности; понятийным аппаратом лингвистики и других гуманитарных наук при анализе языкового материала; основными идеями и проблемами современного языкознания; умениями выделять общее и частное в профессиональной сфере; вариантами использования языковых средств, которые отражают современную дифференциацию междисциплинарных связей; понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления своей презентации к докладу (устному ответу).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общетеоретические вопросы лингвистики как науки о языке.</b>					
1.1	1. Цели и задачи курса “Введение в языкознание” и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Классификация лингвистических дисциплин. 2. Языкознание – древняя наука. Лингвистика – гуманитарная наука. Связь лингвистики с другими науками. 3. Язык как особое общественное явление. Основные функции языка. 4. Фердинанд де Соссюр и его работа “Курс общей лингвистики”. Проблема языка и речи и их соотношения. Разграничение синхронии и диахронии. Язык как система знаков. Понятие знака. 5. Структура языка и его системный характер. Основные единицы языка и их функции. Отношения внутри языковой системы: синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. /Лек/	1	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

1.2	Практические занятия №1 и №2 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/	1	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	/Ср/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	
<b>Раздел 2. Фонетика и фонология.</b>						
2.1	1. Предмет фонетики, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Основные фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Три аспекта изучения звуковой материи языка. Соотношение фонетики и фонологии. 2. Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных. 3. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и варианты. Классификация аллофонов. Фонетическая и фонологическая транскрипции. Фонологическая система языка. 4. Основные фонологические школы и их концепции: Московская фонологическая школа. Ленинградская (Петербургская) фонологическая школа. Пражская фонологическая школа.  /Лек/	1	12	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	
2.2	Практические занятия №3-№8 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/	1	12	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	
2.3	/Ср/	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.4	/Контр.раб./	1	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	задания для контрольной работы
2.5	/Экзамен/	1	34	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	вопросы для экзамена
<b>Раздел 3. История и теория письма, важность их изучения для решения будущих профессиональных задач</b>						
3.1	1. Письмо и его значение в истории общества. Письмо и письменность. 2. Основные вехи в историческом развитии письма: 1) этап предписьменности: а) предметное письмо; б) пиктографическое письмо; 2) этап письменности: а) идеографическое письмо; б) силлабографическое (слоговое) письмо; в) фонетическое (фонографическое или звуко-буквенное) письмо. 3. Алфавит, графика и орфография. Ведущие принципы орфографии русского, английского и других языков. 4. Транскрипция и транслитерация.  /Лек/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	

3.2	<p>Практическое занятие №1. 1. Письмо и его значение в истории общества. Письмо и письменность.</p> <p>2. Основные вехи в историческом развитии письма:</p> <p>1) этап предписьменности: а) предметное письмо; б) пиктографическое письмо;</p> <p>2) этап письменности: а) идеографическое письмо; б) силлабографическое (слоговое) письмо; в) фонетическое (фонографическое или звуко-буквенное) письмо.</p> <p>3. Алфавит, графика и орфография. Ведущие принципы орфографии русского, английского и других языков.</p> <p>4. Транскрипция и транслитерация. /Пр/</p>	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э6	
	<b>Раздел 4. Грамматика (морфология, словообразование, синтаксис).</b>					
4.1	<p>1. Грамматика как центральный раздел языкознания, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Классификация сегментных и суперсегментных морфем.</p> <p>2. Словообразование. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма. Способы словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Понятие словообразовательного типа. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений.</p> <p>3. Понятие грамматической категории. Обзор 14 основных грамматических категорий в разных языках мира.</p> <p>4. Основные принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия.</p> <p>5. Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание. Актуальное членение предложения: тема и рема. Словосочетание. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, изафет, инкорпорирование и координация. /Лек/</p>	2	14	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

4.2	<p>Практические занятия №2.1. Грамматика как центральный раздел языкознания. Морфо-логия и синтаксис.</p> <p>2. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Варианты морфемы в языке (алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы). Нулевые морфемы. Омонимия морфем. 3. Классификация сегментных и суперсегментных морфем. Практическое занятие №3. 1. Словообразование. Понятие грамматического и лексического в языке. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма. Основа производящая, производная и непроизводная.</p> <p>2. Аффиксальные способы словообразования.</p> <p>3. Безаффиксальные способы словообразования.</p> <p>4. Понятие словообразовательного типа. Практическое занятие № 4. 1. Синтетические способы выражения грамматических значений: аффиксация, редупликация (повторы), внутренняя флексия, супплетивизм, сложение (инкорпорация), способ ударения.</p> <p>2. Аналитические способы выражения грамматических значений: способ служебных слов, порядок слов, интонация.</p> <p>3. Агглютинирующая и фузионная тенденции в языке.</p> <p>4. Исторические изменения в грамматическом строе языка: процессы морфологического опрощения, осложнения и переразложения.</p> <p>Практическое занятие №5. 1. Понятие грамматической категории.</p> <p>2. Обзор основных грамматических категорий в разных языках мира: 1) категория определенности; 2) категория числа; 3) категория падежа; 4) категория одушевленности; 5) категория рода; 6) категория принадлежности; 7) категория предикативности; 8) категория градуальности; 9) категория лица; 10) категория социальной ориентации; 11) категория склонения; 12) категория времени; 13) категория вида; 14) категория залога. Практическое занятие №6. 1. Основные принципы выделения частей речи.</p> <p>2. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия.</p> <p>Практическое занятие №7. 1. Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание. Проблема выделения основной единицы синтаксиса в языкознании.</p>	2	14	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5	
-----	--	---	----	---------	----------------------------------	--

	<p>Синтаксические единицы в языке и в речи.</p> <p>2. Предложение как единица языка. Простое и сложное предложение.</p> <p>3. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Практическое занятие №8. 1. Словосочетание. Основные различия между словосочетанием и предложением.</p> <p>2. Типы словосочетаний: 1) по количеству компонентов (простые (двучленные) и сложные); 2) по частеречной принадлежности стержневого компонента (субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные и местоименные); 3) по характеру смысловых отношений между компонентами (атрибутивные, объектные, обстоятельственные и комплетивные).</p> <p>3. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение.</p> <p>4. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, изафет, инкорпорирование и координация.</p> <p>/Пр/</p>					
4.3	/Ср/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 5. Лексикология и её основные разделы.</b>					

5.1	<p>1. Предмет лексикологии, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач.</p> <p>2. Семасиология. Лексическое значение слова и его компоненты. Предметная отнесенность слова (общая и частная).</p> <p>3. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Типы омонимов. Основные типы переноса названий: метафора, метонимия, синекдоха.</p> <p>4. Системные отношения в лексике. Гипероним, гипоним. Синонимы и синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы и явление энантиосемии. Паронимы и паронимазы.</p> <p>5. Вопросы этимологии. Внутренняя форма слова. Мотивировка слова и её типы. Этимологический анализ. Явление «народной этимологии».</p> <p>6. Фразеология. Соотношение между понятиями «фразеологизм», «слово» и «сочетание слов». Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову.</p> <p>7. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы. Экзотизмы. Заимствования и калькирование. Табу и эвфемизмы. Дисфемизмы.</p> <p>8. Ономастика и ее разделы. Топонимика. Источники топонимии и виды топонимов. Антропонимия. Личное имя и прозвища. Особенности именования.</p> <p>9. Лексикография. Глоссы и глоссарии. Словари, их функции и виды. Словник и словарная статья. Обратные (инверсионные) словари. Идеографические словари (тезаурусы). Энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Типы одноязычных словарей. Толковые словари. Аспектные словари.</p> <p>/Лек/</p>	2	6	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
-----	--	---	---	---------	----------------------	--

5.2	<p>Практическое занятие №9.1. Предмет лексикологии и её основные разделы. Слово как единица лексикологии, его отличие от морфемы и предложения. Слово в языке и речи.</p> <p>2. Семасиология. Соотношение между значением и понятием, между словом как языковой единицей и понятием как мыслитель-ной категорией (единицей логики и философии). Лексическое значение слова и его компоненты.</p> <p>3. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные, указательно-заместительные слова.</p> <p>4. Вопросы этимологии. Внутренняя форма слова. Мотивировка слова и её типы. Этимологический анализ. Явление «народной этимологии». Практическое занятие №10. 1. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Типы омонимов. Основные типы переноса названий: метафора, метонимия, синекдоха.</p> <p>2. Фразеология. Соотношение между понятиями «фразеологизм», «слово» и «сочетание слов». Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Фразеологические выражения (по Н.М. Шанскому). Стилистическое разнообразие фразеологизмов. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Источники фразеологии.</p> <p>3. Лексико-семантическая система языка (ЛССЯ). Основные понятия ЛССЯ: лексико-семантическая группа, тематическая группа, семантическое поле.</p> <p>4. Системные отношения в лексике. Гипероним, гипоним. Синонимы и синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы и явление энантиосемии. Паронимы и паронимазы.</p> <p>Практическое занятие №11. 1. Нейтральная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Общепринятая лексика и социально (или диалектно) ограниченная лексика. Просторечия. Сленг. Диалектизмы. Профессионализмы. Термины. Арготизмы.</p> <p>2. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы. Экзотизмы. Заимствования и калькирование. Табу и эвфемизмы. Дисфемизмы.</p> <p>3. Ономастика и ее разделы. Топонимика. Источники топонимии и виды топонимов. Антропонимия.</p>	2	6	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
-----	---	---	---	---------	----------------------	--

	Личное имя и прозвища. Особенности именования. 4. Лексикография. Глоссы и глоссарии. Словари, их функции и виды. Словник и словарная статья. Обратные (инверсионные) словари. Идеографические словари (тезаурусы). Энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Типы одноязычных словарей. Толковые словари. Аспектные словари. /Пр/					
5.3	/Ср/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 6. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач</b>					
6.1	1. Языки мира и принципы их классификации. 2. Типологическое языкознание. Тип языка. Типологическая классификация языков. 3. Флективные языки. 4. Агглютинативные языки. 5. Изолирующие (аморфные, корневые) языки. 6. Инкорпорирующие (полисинтетические) языки. /Лек/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
6.2	Практическое занятие №12.1. Языки мира и принципы их классификации. 2. Типологическое языкознание. Тип языка. Типологическая классификация языков. 3. Флективные языки. 4. Агглютинативные языки. 5. Изолирующие (аморфные, корневые) языки. 6. Инкорпорирующие (полисинтетические) языки. /Пр/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4	
6.3	1. Истоки сравнительно-исторического языкознания. 2. Основоположники сравнительно-исторического метода: Франц Бопп, Рasmus Раск, Якоб Гримм, Александр Христофорович Востоков. 3. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Основные принципы СИЯ. 4. Генеалогическая классификация языков. /Лек/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

6.4	<p>Практическое занятие №13. 1. Истоки сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>2. Основоположники сравнительно-исторического метода: Франц Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, Александр Христофорович Востоков.</p> <p>3. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Основные принципы СИЯ.</p> <p>4. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5	
6.5	<p>1. Индоевропейская семья языков (общая характеристика).</p> <p>2. Индийская группа.</p> <p>3. Иранская группа.</p> <p>4. Славянская группа.</p> <p>5. Балтийская группа.</p> <p>6. Германская группа.</p> <p>7. Романская группа.</p> <p>8. Кельтская группа.</p> <p>9. Греческая группа.</p> <p>10. Албанская группа.</p> <p>11. Армянская группа.</p> <p>12. Хеттская группа.</p> <p>13. Тохарская группа.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
6.6	<p>Практическое занятие №14. 1. Индоевропейская семья языков (общая характеристика).</p> <p>2. Индийская группа.</p> <p>3. Иранская группа.</p> <p>4. Славянская группа.</p> <p>5. Балтийская группа.</p> <p>6. Германская группа.</p> <p>7. Романская группа.</p> <p>8. Кельтская группа.</p> <p>9. Греческая группа.</p> <p>10. Албанская группа.</p> <p>11. Армянская группа.</p> <p>12. Хеттская группа.</p> <p>13. Тохарская группа.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5 Э6	
6.7	<p>1. Уральская семья языков (общая характеристика).</p> <p>2. Финская группа.</p> <p>3. Угорская группа.</p> <p>4. Самодийская группа.</p> <p>5. Алтайская семья языков (общая характеристика).</p> <p>6. Тюркская группа.</p> <p>7. Монгольская группа.</p> <p>8. Тунгусо-маньчжурская группа.</p> <p>9. Палеоазиатская семья языков (общая характеристика).</p> <p>10. Изолированные языки Сибири и Дальнего Востока (юкагирский язык, нивхский язык, айнский язык, корейский язык, японский язык).</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	

6.8	Практическое занятие №15. Уральская семья языков (общая характеристика). 2. Финская группа. 3. Угорская группа. 4. Самодийская группа. 5. Алтайская семья языков (общая характеристика). 6. Тюркская группа. 7. Монгольская группа. 8. Тунгусо-маньчжурская группа. 9. Палеоазиатская семья языков (общая характеристика). 10. Изолированные языки Сибири и Дальнего Востока (юкагирский язык, нивхский язык, айнский язык, корейский язык, японский язык). /Пр/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4	
6.9	1. Кавказская семья языков (общая характеристика). 2. Картвельская группа. 3. Абхазо-адыгская группа. 4. Нахская группа. 5. Дагестанская группа. 6. Лингвистическая карта Российской Федерации (общая характеристика).  /Лек/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
6.10	Практическое занятие №16. Кавказская семья языков (общая характеристика). 2. Картвельская группа. 3. Абхазо-адыгская группа. 4. Нахская группа. 5. Дагестанская группа. 6. Лингвистическая карта Российской Федерации (общая характеристика). /Пр/	2	2	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
6.11	/Ср/	2	4	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	
6.12	/Контр.раб./	2	0			задания для
6.13	/Экзамен/	2	36	ОПК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	вопросы для экзамена

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлено отдельным документом

### 5.2. Темы письменных работ

Представлено отдельным документом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Представлено отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Реформатский А. А.	Введение в языковедение: учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений	М.: Аспект Пресс, 2008	25

Л1.2	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Академия, 2012	59
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций	Москва: Флинта, 2010	49
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Курбанов И. А.	Практические занятия по курсу "Введение в языкознание": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	79
Л3.2	Курбанов И. А.	Фонетика и фонология: методические рекомендации по дисциплине "Введение в языкознание"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Национальный корпус русского языка <a href="https://ruscorpora.ru/new/">https://ruscorpora.ru/new/</a>			
Э2	Поисковая система Google.ru <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>			
Э3	Поисковая система yandex.ru <a href="https://yandex.ru/?utm_source=brand_new_0_x">https://yandex.ru/?utm_source=brand_new_0_x</a>			
Э4	Британский национальный корпус английского языка <a href="https://www.english-corpora.org/bnc/">https://www.english-corpora.org/bnc/</a>			
Э5	ПостНаука <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>			
Э6	Корпус немецкого языка DWDS <a href="https://www.dwds.de/">https://www.dwds.de/</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Специализированная лекционная аудитория № 413 с ноутбуком и мультимедийным проектором для демонстрации Power Point презентаций.			
7.2	Специализированная аудитория для практических занятий № 312 с ноутбуком и мультимедийным проектором для демонстрации Power Point презентаций.			