

## Форма оценочного материала для диагностического тестирования

### Психолингвистика 4/8

Код, направление подготовки	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	лингвистики и переводоведения

#### Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ПК-25	1. Предмет психолингвистики по мнению А. А. Леонтьева – это ...	а) предмет психолингвистики – это интенции говорящих б) предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка в) предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения г) предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования	Н	2
ПК-27	2. Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.	а) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят б) в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения в) стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации г) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность	С	5

ПК-25	3. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на ....	а) экспериментальные исследования речевой деятельности б) создание судебно-психолингвистической экспертизы в) обучение языку, в том числе иностранному г) исследование речевых событий	Н	2
ПК-27	4. В каком году Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США, употребил термин «психолингвистика» впервые	а) 1930 б) 1946 в) 1968 г) 1970	С	5
ПК-24	5. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.	а) совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива б) процессы говорения и понимания в) иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования г) реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления д) пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры	В	8
ПК-25	6. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале,	а) лингвистический эксперимент б) ассоциативные методики в) методики семантического шкалирования г) обучающий эксперимент	С	5

	задаваемой антонимичными прилагательными.			
ПК-25	7. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...	а) лексика, грамматика, б) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка, в) семантика, прагматика, синтактика, г) синтаксис, фонетика.	С	5
ПК-27	8 Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула. (нейтральная словоформа - это существительное в именительном падеже единственного числа, неопределенная форма глагола)	а) лингвистический эксперимент б) ассоциативные методики в) методики семантического шкалирования г) обучающий эксперимент	С	5
ПК-25	9. Кто из ученых считается основателем психолингвистики, как научного направления?	а) Ч. Озгуд б) Н. Хомский в) Т. Слама-Казуку г) А.А. Леонтьев д) Л. С. Выгодский	Н	2
ПК-25	10. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.	а) И.А. Зимняя б) Р.М. Фрумкина в) И.Н. Горелов г) А.А. Леонтьев	С	5
ПК-27	11. Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу .....	а) Л.В. Сахарного б) А.А. Леонтьева в) Л.С. Выготского г) А.Р. Лурия д) Н. Хомского	Н	2
ПК-27	12. Кто из отечественных психолингвистов автор идеи психолингвистики о рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?	а) Л.В. Сахарный б) А.А. Леонтьев в) Л.С. Выготский г) А.Р. Лурия	С	5

ПК-25	13. Выберите ключевые темы прикладной психолингвистики. (можно выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос)	а) теория речевой деятельности б) проблемы языковой способности в) психолингвистика овладения языком г) патопсихолингвистика д) психолингвистика речевого воздействия	С	5
ПК-25	14. Когнитивная функция языка – это способность	а) выражать внутреннее состояние говорящего б) служить средством общения в) воздействовать на адресата речи г) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания	С	5
ПК-25	15. В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:	а) лексическая система языка; б) синтаксическая система языка; в) лексико-фразеологическая система языка; г) семантическая система языка; д) грамматическая система языка.	С	5
ПК-27	16. Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием. этап речепроизводства содержание этапа	а) внутреннее программирование высказывания; б) грамматико-семантическая реализация; в) моторное программирование; г) выход речи;  1 в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения; 2.перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией; 3.перевод кода в эфферентные нервные импульсы; 4.реализация речи.	В	8
ПК-25	17. Определите, что является главной особенностью детской речи.	а) эгоцентризм б) ситуативность в) монологичность г) диалогичность	Н	2
ПК-24	18. Приведите в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с	1. Л.С. Выготский 2. Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е) 3. Ч. Озгуд (Теория уровней языка) 4. Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)	В	8

	его автором (в последовательности: положение автор)	<p>5. А.Р. Лурия 6. А.А. Леонтьев</p> <p>а) суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову б) человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками» в) в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня г) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка д) центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение е) процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности</p>		
ПК-24	19. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.	<p>1. А Ч. Озгуд 2. А.А. Леонтьев 3. В Т. Слама-Казаку 4. И.Н. Горелов, К.Д. Седов</p> <p>а) Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой б) Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи в) Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия</p>	В	8

		<p>использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на нее великую ответственность.</p> <p>г) Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике.</p> <p>Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.</p>		
ПК-24	<p>20) Соотнесите звенья порождения речи, выделенные Л.С. Выготским со звеньями порождения речи, выделенные А.А. Леонтьевым. (буквы - положение Л.С. Выготского; цифры - положение А.А. Леонтьева)</p>	<p>а) мотивация</p> <p>б) мысль</p> <p>в) опосредование мысли во внутреннем слове</p> <p>г) опосредование мысли в значениях внешних слов</p> <p>д) опсредование мысли в словах</p> <p>1 мотивация</p> <p>2.речевая интенция</p> <p>3. внутреннее программирование речевого высказывания</p> <p>4. реализация внутренней программы</p> <p>5 акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)</p>	В	8