

Оценочный материал для диагностического тестирования

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Педагогическая антропология, 4 семестр

| | |
|-----------------------------|---|
| Код, направление подготовки | 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА |
| Направленность (профиль) | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Лингвистики и переводоведения |
| Выпускающая кафедра | Лингвистики и переводоведения |

| | Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса | Кол-во баллов за правильный ответ |
|---|-------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | ПК-1.3 | 1.В чём суть предмета Педантропология? | А. это наука о сущности, целях, задачах и закономерностях воспитания и обучения как составных частях образования человека. Б.это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника | легкий | 2 |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|--------|---|
| | | | <p>В. это наука о закономерностях развития школьников и направлениях его воспитания</p> <p>Г.это наука об общих закономерностях становления личности школьников</p> | | |
| 2 | ПК-1.4 | Охарактеризуйте идею И.Канта о современном педагогическом мировоззрении | <p>А. Антропология – наука о человеке</p> <p>Б. Антропология – наука о психических особенностях человека</p> <p>В. Антропология – наука о воспитании человека</p> <p>Г. Антропология – наука о человеке</p> | легкий | 2 |
| 3 | ПК-1.3 | Определите понятие «антропология»: | <p>А. наука о человеческих физиологических особенностях</p> <p>Б. специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене</p> <p>В. наука о человеческих психических особенностях</p> <p>Г. наука о человеческих социальных особенностях</p> | легкий | 2 |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|---------|---|
| 4 | ПК-1.4 | Кто из ученых считал, что «Человек – самый главный предмет науки, конечная цель науки-познание самого человека, что является важнейшим условием понимания мира в целом | А И.Кант Б. Аристотель В. Платон Г. Протагор | легкий | 2 |
| 5 | ПК-1.3 | Благодаря какому ученому антропология стала самостоятельной наукой? | А. О.Больнов Б. К.Маркс В. Л.Фейербах Г. Ч.Дарвин | легкий | 2 |
| 6 | ПК-1.4 | Дети отличаются друг от друга: | А.органическими возможностями включения во взаимодействие с другими людьми Б.жизненным опытом В.врожденными программами Г.задатками и способностями | средний | 5 |
| 7 | ПК-1.3 | Выберите соответствующие по значению виды наук, изучающих: [[1]]- естественную историю человека [[2]]- палеонтологию [[3]] – мифологию [[4]] – демографию | А.-закономерности воспроизводства человека Б.-история возникновения, развития и взаимодействие религий В.предистория, первобытность человека | средний | 5 |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---------|---|
| | | | Г. эмбриология, биология, анатомия, психология | | |
| 8 | ПК-1.4 | <p>Что изучают включены основные виды антропологий? Выберите правильный вариант:</p> <p>[[1]]- антропология [[2]]- педагогическая антропология [[3]]- религиозная антропология [[4]]-психологическая антропология</p> | <p>А.- антропологический облик детей</p> <p>Б.религиозные особенности человека</p> <p>В.антропологический облик взрослых</p> <p>Г. психологический облик человека</p> | средний | 5 |
| 9 | ПК-1.3 | <p>В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук? Соотнесите определение со значением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система педагогических наук 2. Общая педагогика 3. История педагогики 4. Возрастная педагогика | <p>А .исследование основных закономерностей воспитания</p> <p>Б.изучение развития педагогических идей и воспитания в соответствующие эпохи истории</p> <p>В.общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методики преподавания дисциплин, профессиональная педагогика</p> <p>Г.изучение особенностей воспитания человека в соответствии с разными возрастными этапами</p> | средний | 5 |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|---------|---|
| 10 | ПК-1.4 | <p>Определите термин, соответствующий указанному значению. Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая дидактика 2. Предмет общей дидактики 3. Основная цель дидактики 4. Основные категории дидактики | <p>А.-обучение, познавательная деятельность, преподавание, учение</p> <p>Б.системное изучение и последовательное раскрытие теоретических основ рациональной организации процесса обучения, выявление его основных закономерностей, принципов и методов обучения</p> <p>В.общие проблемы теории образования и обучения, воспитания в процессе обучения</p> <p>Г.отрасль педагогической науки</p> | средний | 5 |
| 11 | ПК-1.3 | <p>Определите значение терминов, соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская антропология 2. Педагогическая антропология 3. Психологическая антропология 4. Культурная антропология | <p>А.один из разделов философии, философия человека, изучающая видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека</p> <p>Б.наука, изучающая человека как индивида, как биосоциальное существо</p> <p>В.-объединяет социальную и структурную антропологии, антропологическую школу в культурологии</p> | средний | 5 |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---------|---|
| | | | Г.-педагогически ориентированная философская теория | | |
| 12 | ПК-1.4 | <p>Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект исследования педагогической антропологии. 2. Предмет педагогической антропологии 3. Предмет исследования религиозной антропологии. 4. Предмет исследования культурной антропологии. | <p>А.Ребенок как участник образовательного процесса</p> <p>Б. Отношения человек-человек</p> <p>В. Человек как носитель культуры, традиций, социальных отношений</p> <p>Г. Человек как творение бога, духовное бытие человека и ребенка</p> | средний | 5 |
| 13 | ПК-1.3 | <p>Выберите правильный вариант основного содержания современной педагогической антропологии:</p> | <p>А.Человек, природа человека</p> <p>Б.Ребенок</p> <p>В-развитие человека в пространстве и времени</p> <p>Г. культура и воспитание</p> | средний | 5 |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|---------|---|
| 14 | | <p>Определите значение термина“ Соотнесите термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как биологическое существо 2. Человек как общественно-историческое существо 3. Человек как духовное существо 4. Человек как целостное существо | <p>А.-Активен, пластичен, развивающийся, принадлежит земле и Космосу</p> <p>Б.-Креативен, верит в идеалы, способен создавать новое</p> <p>В. Социален, разумен, способен осознавать мир, себя в нем, свое бытие, стремится к самоанализу, самокритике, самооценке</p> <p>Г.-Связывает в себе биологическую и социальную сущности, разумность и духовность, эмоционален, рационален и иррационален, индивидуален и противоречив</p> | средний | 5 |
| 15 | ПК-1.4 | <p>Укажите группу, в которой определены Соотнесите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видовые особенности, присущие человеку с рождения 2. Видовые особенности, присущие ребенку 3. Духовные особенности, присущие ребенку 4. Креативные особенности, присущие ребенку | <p>А. чувствительность к космическим и природным явлениям, активность, динамичность, впечатлительность, непосредственность, эмоциональность, неспособность к самоанализу</p> <p>Б.воображение, способность к творчеству, стремление создавать новое</p> <p>В.связь с Космосом, земной природой, обществом</p> | средний | 5 |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|---------|---|
| | | | Г.Способность любить близких, верить в добро, справедливость, ориентироваться на идеал, следовать ему, любознательность и познавательная активность | | |
| 16 | ПК-1.3 | Филогенез человека- это: | <p>А.-процесс, направленный на обучение детей нормам и правилам поведения в обществе</p> <p>Б.составная часть образования, в процессе которой осуществляется подготовка молодежи к жизни, общественно полезному труду</p> <p>в.целостный эволюционный процесс развития человека как вида, в результате которого произошло превращение антропоида в человека разумного</p> <p>г.-специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации цели воспитания в условиях педагогического процесса</p> | высокий | 8 |
| 17 | ПК-1.4 | Какое из приведенных ниже определений можно назвать научным определением онтогенеза? | <p>А. наука о развитии человека</p> <p>Б. развитие отдельного человека, его биологический и социокультурный путь(созревание, рост,</p> | высокий | 8 |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|---------|---|
| | | | социализация, индивидуализация, становление) В .биологическое развитие человека Г. социальное развитие человека | | |
| 18 | ПК-1.3 | Соотнесите концепции онтогенеза 1.Биогенетическая ориентация онтогенеза 2. Социогенетическая ориентация онтогенеза 3. Персоналистская ориентация онтогенеза 4. Историко-эволюционная концепция онтогенеза | А.индивидуальное развитие, реализация конкретной генетически заданной программы, определяющей особенности проявления внешнего вида, нервной системы, поведения отдельных людей и этносов. Б.процесс сознательной реализации каждым врожденной специфически человеческой активности Г.процесс преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического опыта, культуры человечества и своих собственных свойств | высокий | 8 |
| 19 | ПК-1.4 | Основные аспекты развития человека | а. пространство б.социум в.семья г.время | высокий | 8 |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|---------|---|
| 20 | ПК-1.3 | Психологическими критериями возрастного развития являются особенности: | а.анатомические показатели состояния организма б.-физиологические показатели состояния организма в.психологические показатели состояния организма г. развитие костной ткани организма | высокий | 8 |
|----|--------|--|--|---------|---|