

Оценочный материал для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическая антропология

Код, направление подготовки	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Типовые задания для контрольной работы:

1. В чём суть предмета педантропологии?

– это наука о сущности, целях, задачах и закономерностях воспитания и обучения как составных частях образования человека.

-это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника

-это наука о закономерностях развития школьников и направлениях его воспитания

-это наука об общих закономерностях становления личности школьников

2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, имеющее определенное организационное оформление - это:

-форма организации обучения

-метод обучения

-средства обучения

-принципы обучения

3. Определите понятие “урок” по характеристикам:

-отрезок времени, посвященный анализу деятельности

-согласованная деятельность учащихся, подготовленных учителем

-внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учеников

-законченный отрезок учебного процесса

4. На какие группы делятся методы обучения по дидактическим целям их применения?

-объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские

-словесные, наглядные и практические

-индуктивные и дедуктивные

-методы первичного усвоения, закрепления знаний, выработки умений и навыков, проверки и применения знаний, умений и навыков

5. Выберите из приведённых ниже видов занятий в школьном учреждении те, которые определяются в зависимости от цели занятия?

-фронтальные

-групповые

-по математике

-на развитие творческой активности

6. Какой из названных видов игр не относится к творческим?

-сюжетно-ролевые

-строительные

-театрализованные

-игры-забавы

7. В каком из произведений К.Д. Ушинского раскрывается целостность педагогического процесса:

-“О классной дисциплине”

-“О пользе педагогической литературы”

-“Три элемента школы”

-“О народности в общественном воспитании”

8. Из перечня характерных признаков выберите тот, который отличает бихевиоризм:

-воспитание развивается по схеме: “стимул-реакция-подкрепление”

-сближение воспитания с жизнью

-воспитания гражданина

-коллектив вредит формированию личности

9. Кто полагал возможным создать “новую породу людей” путем воспитания:

-Петр I

-И.Бецкой

-М.Ломоносов

-В.Одоевский

10. Выберите из предложенных современное определение образованности человека:

-многознание

-владение набором профессиональных навыков

-развитие разнообразных способностей системного характера и высокая степень их продуктивности

-высокий уровень умственного развития и воспитанности человека

11. В какую группу включены основные методы научно-педагогических исследований?

-обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся

-наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, ранжирование, интервьюирование

-анализ, синтез, дедукция, индукция, социометрия, аннотирование

-беседа, упражнение, анализ, лабораторная работа

12. В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук?

-общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика и история педагогики

-дидактика, психология, история, теория воспитания, логопедия

-общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, сравнительная педагогика, отраслевая педагогика

-педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профтехобразования, педагогика высшей школы

13. Предметом общей дидактики являются:

-социальные условия формирования и образования учащихся

-принципы, цели, содержание процесса обучения, образования

-теория обучения отдельному предмету

-психологическое развитие личности в процессе обучения

14. Методологической основой процесса обучения в отечественной педагогике является:

-теория сенсуализма

-научная теория познания

-неотомистская теория

-теория экзистенциализма

15. Кто из перечисленных педагогов первым упорядочил основные принципы педагогики?

-Платон

-Ж.Ж. Руссо

-Я.А. Коменский

-К.Д. Ушинский

16. Учебная программа - это:

-учебный план, конкретизированный относительно содержания определенного предмета

-нормативный документ, определяющий содержание знаний, умений и навыков по определенному предмету, последовательность их формирования и минимальное количество часов для их усвоения

-документ, в котором определены требования к содержанию и объему усвоения знаний, умений и навыков по определенному предмету

-документ, предусматривающий определенное содержание образования

17. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

-научности

-доступности

-связи теории с практикой

-систематичности и последовательности

18. Какой из приведенных ниже терминов наиболее полно раскрывает понятие “методы обучения”?

-форма теоретического и практического усвоения учебного материала, определяемого целью образования, воспитания и развития личности

-путь познавательной теоретической и практической деятельности учителя и учащихся, направленный на реализацию задач обучения

-способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий познание и осмысление учебной информации

-способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, используемый с целью осознания учебного материала

19. Из предложенных альтернатив выберите те, которые соответствуют требованиям принципа этнизации воспитательного процесса:

-принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личностных потребностей в воспитательном процессе

-принцип требует приоритета государственных интересов над всеми другими интересами

-принцип требует наполнения воспитания национальным содержанием, изучение традиций обычаев народа, опыта народного воспитания

-воспитание гражданина - главное требование этого принципа

20. Определите понятие “принципы обучения” по характеристикам:

-система знаний, умений, способов мышления и деятельности для гармоничного развития

-исходное, основное требование к организации педагогической деятельности, помогающее творчески подойти к построению педагогического процесса

-упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения

-обучение на высоком уровне трудности

21. Укажите группу, в которой определены основные составные части воспитания

-умственное, интеллектуальное, политическое, духовное, общее

-умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое

-эстетическая культура, трудовая зрелость, энциклопедичность знаний, духовное совершенство

-национальное, правовое, гражданское, художественное

22. Воспитание как педагогический процесс - это:

-процесс, направленный на изучение детьми норм и правил поведения в обществе

-составная часть образования, в процессе которой осуществляется подготовка молодежи к жизни, общественно полезному труду

-процесс целенаправленного управления формированием и развитием личности в соответствии с требованиями общества

-специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации цели воспитания в условиях педагогического процесса

23. Какое из приведенных ниже наблюдений можно назвать методом научно-педагогического исследования?

-классный руководитель наблюдает за успеваемостью учеников

-дежурный учитель наблюдает за порядком на перемене

-педагог наблюдает за поведением учащихся с целью изучения причин отчуждения некоторых детей от коллектива класса

-учитель вместе с детьми наблюдает за ходом решения задачи возле доски

24. Мышление - это:

-процесс познания с помощью органов чувств

-процесс создания новых образов

-ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений

-форма отражения действительности

25. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания:

-бихевиоризм

-фрейдизм

-гештальтпсихология

-когнитивная психология

26. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии:

-С.Л.Рубинштейн

-Л.С.Выготский

-А.Н.Леонтьев

-Б.Г.Ананьев

27. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

-беседа

-анкета

-тест

-наблюдение

28. Назовите свойство темперамента, характеризующее спонтанность, произвольность действий:

-пластичность

-экстравертированность

-интравертированность

-реактивность

29. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

-холерик

-флегматик

-сангвиник

-меланхолик

30. Вид памяти, обслуживающей рабочие операции человека:

-генетическая

-оперативная

-эйдетическая

-двигательная

31. Способность процессов возбуждения и торможения возвращаться к исходному участку, где сила возбуждения или торможения была наивысшей:

-иррадиация

концентрация

-индукция

-взаимовлияние

32. Врожденная наследственно закрепленная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или на изменение внутренней среды организма

безусловный рефлекс

-навык

-условный рефлекс

-интеллектуальное поведение

33. Показателем психологической готовности ребенка к учебе является:

-наличие специальных знаний, умений и навыков

-самостоятельность в умственной деятельности

-умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

-отсутствие отрицательных реакций на обучение

34. Ведущими критериями возрастного развития у школьников являются:

-психологические

-педагогические

-физические

-физиологические

35. В поведении школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

-родителями

-учителем

-сверстниками

-друзьями

36. В обучении письму движением руки школьника руководит и обеспечивает основной успех:

-зрительный образ

-слуховой образ

-тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти

-многократное повторение

37. Психологическими критериями возрастного развития являются:

-особенности роста

-деятельность нервной системы

-особенности познавательных психических процессов

-возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания

Создателем первой лаборатории экспериментальной психологии является:

-Вильгельм Вундт

-Франсис Гальтон

-Джемс Кеттелл

-Анри Симон

38. Основным психологическим новообразованием в период младенчества является:

-зрительная и слуховая сосредоточенность

-становление сенсомоторного интеллекта

-различение звуков и запахов

-элементы наглядно-образного мышления

39. Методики, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе, о своих переживаниях и отношениях в виде ответов:

-тесты

-анкеты

-проективные методики

-опросники

Типовые вопросы к экзамену/зачету/зачету с оценкой:

Раздел 1. Педагогическая антропология

1. Педагогическая антропология, цель, объект и методы изучения, связь педантропологии с другими науками.
2. Определите понятия «человек» и «индивид». с т.з. педагогической антропологии, дайте их основные характеристики.
3. Назовите характерные черты ребенка как представителя человеческого рода и основные различия взрослого и ребенка.
4. Определите понятия: филогенез и онтогенез человека, определите их взаимосвязь и различие.
5. Определите понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
6. Дайте основные характеристики процесса развития человека
7. Игра как одно из средств развития ребенка
8. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования, основные подходы к культуре.
9. Культура как условие развития человека, структура культуры как явления, целостность и противоречивость культуры.
10. Функции человека в культуре, условия оптимального взаимодействия человека и культуры, взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.
11. Воспитание как специфический человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности, противоречия воспитания как объективного явления

12. Воспитание и культура.

Раздел 2. Педагогика

1. Определение понятия «Педагогика», объект, предмет, цели и задачи педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные этапы развития педагогического знания.
4. Основные направления в педагогике.
5. Основные отрасли педагогики.
6. Предмет и задачи теории обучения
7. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников
8. Принципы обучения
9. Содержание образования
10. Методы обучения
11. Структура педагогического процесса.
12. Формы организации педагогического процесса
13. Классно-урочная система, ее преимущества и недостатки.
14. Нетрадиционные формы уроков
15. Общее понятие о дидактике, объект, предмет и задачи дидактики
16. Определите понятие «Педтехнология», дайте классификацию педтехнологий.
17. Технология личностно - ориентированного, развивающего обучения, ее цели , задачи и эффективные методы.
18. Требования к личностно-ориентированному, развивающему обучению и его модель.
19. Дистанционное обучение и информационные технологии
20. Типы и виды педагогического контроля, его функции и принципы, инновационные формы контроля, современные методы контроля
21. Педтехнологии при обучении иностранному языку (кейс метод, портфолио, метод проектов, тесты и др.)