

## Приложение 3 к рабочим программам дисциплин

### ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ И СОДЕРЖАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Самостоятельная работа* - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

#### 1. ФУНКЦИИ, ЦЕЛИ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Цель самостоятельной работы обучающихся* – систематическое изучение дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Именно систематическое изучение учебной дисциплины позволяет студенту достигнуть уровня требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к профессиональной подготовленности, которые сформулированы следующим образом: знать, уметь, владеть навыками.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- *развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- *информационно-обучающая* (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной);
- *ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- *воспитывающая* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

• *исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат принципы: самостоятельности, развивающе-творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа направлена на достижение следующих целей:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Для достижения указанной цели обучающиеся должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;

- изучить основные понятия, представленные в глоссарии;

- ответить на контрольные вопросы;

- решить предложенные задачи, кейсы, ситуации;

- выполнить контрольные и курсовые работы.

Самостоятельная работа обучающихся в основном складывается из следующих элементов:

1. Изучение и усвоение в соответствии с учебным планом программного материала по всем учебным дисциплинам.

2. Выполнение письменных контрольных и курсовых работ.

3. Подготовка и сдача зачетов, курсовых работ, итоговых экзаменов.

4. Написание и защита выпускной квалификационной работы.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная* и *внеаудиторная*.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер:

- с одной стороны – это способ деятельности обучающихся во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, определенный содержанием рабочей программы по учебной дисциплине;

- с другой стороны – это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения: например, перевести определенное количество страниц иностранного текста, подготовить творческое сообщение по какой-либо проблеме, написать реферат, выполнить расчетно-графическую, контрольную или курсовую работу (проект) и т.п.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий *согласно рабочей программы учебной дисциплины*. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

***Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:***

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- написание рефератов, докладов, эссе;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ (проектов);

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой ВУЗом, институтом или кафедрой.

***Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:***

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

*а) для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

*б) для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-, видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;

- составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
  - изучение нормативных документов;
  - выполнение тестовых заданий;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
  - написание эссе, писем-размышлений, сочинений;
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме;
  - работа с компьютерными программами;
  - подготовка к сдаче экзамена;
- в) для формирования умений:*
- решение задач и упражнений по образцу;
  - решение вариативных задач и упражнений;
  - выполнение чертежей, схем;
  - выполнение расчетно-графических работ;
  - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
  - подготовка к деловым играм;
  - участие в научных и практических конференциях;
  - выпуск газеты, телепередачи, организация выставки;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
  - создание проспектов, проектов, моделей;
  - составление памяток, рекомендаций, советов, кодексов;
  - экспериментальная работа, участие в НИР;
  - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-видеотехники и компьютерных расчетных программ и электронных практикумов;
  - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).