

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Возрастная психология»

Код, направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Истории

Типовые задания для контрольной работы

Темы контрольных работ:

1. Динамика и структура возраста
2. Проблемы соотношения развития и обучения
3. Л.С. Выготский о единство наследственных и социальных моментов в процессе развития.
4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения
5. Исследования Божович Л.И. о возрастной динамике
6. Возрастная психология Древней Греции
7. Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
8. Роль взрослого в развитии ребенка
9. Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.
10. Психологические особенности депривированного ребенка
11. Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.
12. Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании
13. Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка
14. Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.
15. Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
16. Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
17. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
18. Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.
19. Особенности общения подростков со сверстниками.
20. Формирование профессиональной направленности подростков.
21. Неформальные объединения подростков.
22. Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения

Типовые вопросы к зачету (5 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i>	Теоретическое

1. Историческое возникновение возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.
2. Детство как социально-исторический феномен. Парадоксы детства. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Детство как предмет научного изучения. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.
4. Психоанализ детства. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
5. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
6. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика.
7. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Эгоцентрическая речь и мышление (в трудах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского).
8. Проблема движущих сил, условий и причин психического развития ребенка в отечественной психологии.
9. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста.
10. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
11. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущего типа деятельности.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
13. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
14. Проблема периодизации психического развития. Понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития», «новообразование», «ведущий тип деятельности».
15. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюллер, В. Штерн, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).
16. Понятие «развитие», типы развития. Учение о кризисах психического развития (в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, К. Поливановой).
17. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
18. Психологические проблемы пренатального периода. Общая характеристика новорожденного.
19. Основные закономерности развития ребёнка в младенчестве.
20. Проблемы депривации и ее последствия для психического развития ребёнка.
21. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни; кризис первого года жизни.
22. Общая характеристика раннего детства.
23. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребёнка раннего возраста.
24. Характеристика умственного развития ребёнка раннего возраста

<ol style="list-style-type: none"> 25. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. 26. Общая характеристика дошкольного возраста. 27. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника. 28. Игра как ведущая деятельность дошкольника. 29. Развитие игры в детском возрасте. 30. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. 31. Развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в детском возрасте. 32. Этапы развития значения слова в онтогенезе. 33. Особенности развития житейских и научных понятий. 34. Развитие речи дошкольника. 35. Учение Ж.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Эгоцентрическая речь и мышление (по Ж.Пиаже и Л.С.Выготскому). 36. Развитие мышления дошкольника. Особенности его обобщений и суждений. Развитие речи. 37. Развитие личности ребенка дошкольного возраста. 38. Проблема психологической готовности ребенка к школе. 39. Кризис семи лет: феноменология и специфика. 40. Общая характеристика младшего школьного возраста. 41. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьника. 42. Особенности вхождения ребенка в школьную жизнь. Психологические проблемы первоклассника. 43. Классические исследования подростничества. 44. Современные теории подростничества. 45. Общая характеристика эпохи подростничества. 46. Характеристика подросткового возраста с позиции отечественной психологии. 47. Развитие психических функций в подростковом возрасте. Основные новообразования в сферах интеллектуального и личностного развития. 48. Психология юношеского возраста. 49. Основные подходы к исследованию юношества. 50. Особенности детства начала XXI века. 	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные линии развития младшего школьника, составить схемы. 2. Составить схему, определяющую взаимосвязь между особенностями эмоционально-волевой сферы и уровнем социальной адаптации у младших школьников. 3. Составить перечень психологических средств, которые помогут учителю достичь эффективного взаимодействия с младшим школьником в процессе обучения. Оформить в виде таблицы. 4. Определить средства и приемы общения и взаимодействия младшего школьника со сверстниками. 5. Написать эссе на тему «Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность». 6. Выделить особенности общения подростка со сверстниками, учителями, родителями, сделать сравнительный анализ. 	<p>Теоретико-практическое</p>

<p>7. Написать эссе на тему «Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста».</p> <p>8. Определить основные типы акцентуации в подростковом возрасте и их характерные особенности для этого возраста.</p>	
---	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
<p>1. Написать эссе на тему «Каким образом особенности развития младшего школьника могут в дальнейшем сказаться на характере мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем взрослого человека».</p> <p>2. Определить основные психические новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>3. Проанализировать трудности, с которыми обычно сталкивается первоклассник, составить рекомендации для родителей дошкольников. Составить набор форм общения и заданий для родителей, которые разовьют необходимые в школе функции, способных помочь преодолению трудностей адаптации к школе.</p> <p>4. Доказать, что учебная деятельность обладает всеми содержательными характеристиками любой деятельности.</p> <p>5. Подготовка, проведение, выводы, рекомендации по деловой игре «Проблемы подросткового возраста»</p> <p>6. Спрогнозировать возможные проблемы и пути их решения в планах (профессиональные, образовательные, финансово-материальные, семейные) в юношеском возрасте.</p>	<p>Теоретико-практическое</p>