

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

«17» июня 2021 г., протокол УС № 6

Институт гуманитарного образования и спорта

Кафедра истории России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика, педагогическая практика

Квалификация выпускника: бакалавр

Направление подготовки: 46.03.01 «История»

Направленность (профиль): История

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра истории России

Выпускающая кафедра: кафедра истории России

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями:
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования России от 8 октября 2020 года № 1291;
СТО-2.6.4-18 Порядок организации и проведения практики обучающихся от 23.04.2020 № 4.

Автор программы:

к.и.н., старший преподаватель Лешукова Е.В.

Рецензент программы: к. и. н., доцент Задорожня О.В.

Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования		Дмитриева И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории России 23 апреля 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

к. и. н., доц. Кириллюк Д.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета Института гуманитарного образования и спорта 14 мая 2021 года, протокол № 7.

Председатель УМС

к. филол. н., доц. Грищенко Т.Ф.

Руководитель практики

Низамбиева А.С.

1. Цели производственной практики, педагогической практики: первичное ознакомление студентов направления 46.03.01 «История» с базовыми педагогическими умениями учителя-предметника по направлению «История», и их применением в процессе преподавания истории и обществознания в образовательных организациях Российской Федерации; формирование практического профессионального опыта планирования и проведения учебных занятий и внеурочной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» в образовательных организациях общего образования.

2. Задачи производственной практики, педагогической практики:

- знакомство со структурой и содержанием школьного процесса обучения истории, изучение состояния современного учебно-воспитательного процесса в школе и деятельность учителя по предметам «История» и «Обществознание»;
- овладение практическими приёмами проведения учебных занятий и внеурочных событий по предметам «История» и «Обществознание»;
- развитие навыков руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение основами педагогической культуры современного учителя через знакомство с практическим опытом преподавания педагогов-наставников как возможного ориентира собственной педагогической деятельности;
- овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности;
- совершенствование навыков руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- формирование готовности к педагогическому творчеству;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

3. Место производственной практики, педагогической практики в структуре ОПОП ВО:

Индекс дисциплины (по УП)	Б2. О.02.01 (П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
	Производственная, педагогическая практика является первой производственной практикой образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата). Базируется на теоретическом освоении студентами учебных дисциплин «Общая психология и педагогика» и «Методика преподавания истории и обществознания» и проводится в 7-м учебном семестре непосредственно сразу после завершения обучения по данным учебным дисциплинам. Производственная педагогическая практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с указанными психолого-педагогическими дисциплинами, а также с дисциплинами профессионального цикла: «История России с древнейших времен до XX века», «История России XX века», «Историческое краеведение», «История древнего мира», «История Средних веков», «История зарубежной культуры», «История мировых религий», «Историческая география», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
	Производственная педагогическая практика является условием для успешного

	прохождения студентами направления подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата) производственной практики, преддипломной практики государственной итоговой аттестации
--	---

4. Место и время проведения производственной практики, педагогической практики:

семестр	Место проведения, объект
7	Образовательные организации города Сургута, имеющие действующие договора с БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» на проведение производственной практики студентов вуза.

5. Способ проведения производственной практики, педагогической практики:

Производственная практика, педагогическая практика осуществляется стационарным и выездным способами в профильные образовательные организации. Проведение практики стационарным способом с отрывом от аудиторных учебных занятий предполагает непосредственное участие студентов в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях общего или среднего профессионального образования города Сургута, с которыми вуз заключил договор о прохождении практики.

Студент, проходящий производственную педагогическую практику, может отправиться на выездную практику за пределы города Сургут, в случае если:

- имеет родителей–инвалидов, нуждающихся в уходе;
- по месту своего будущего трудоустройства при наличие подтверждающего документа.

Студент, отправляющийся на выездную практику, должен предоставить заявку образовательной организации, находящейся за пределами города Сургута не позднее, чем за месяц до начала практики.

6. Формы проведения производственной практики, педагогической практики:

Производственная практика, педагогическая практика осуществляется с отрывом от учебных занятий в непрерывной форме. Для её прохождения студенты распределяются на подгруппы по образовательным организациям города, имеющим действующий договор с вузом на прохождение производственной практики студентов. Количество студентов в каждой подгруппе определяется по согласованию с администрацией образовательных организаций. Прохождение практики включает индивидуальные консультативные занятия студентов с учителями-наставниками и проведение уроков, а также различных организационных форм внеурочной работы по предметам «История» и «Обществознание».

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

7.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, педагогической практики:

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции ОПК	
ОПК–3.2	Анализирует и объясняет роль различных факторов, в том числе роль личности, в исторических событиях и явлениях.
ОПК–3.3	Использует нормы профессиональной этики и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности.
ОПК–6.1	Анализирует основные нормативно-правовые документы в деятельности учреждений школьного образования.
ОПК–6.2	Применяет знания общей психологии и педагогики, методики преподавания истории и обществознания в педагогической деятельности.

Компетенции ПК	
ПК–5.1	Планирует и проводит учебные занятия по общественно-историческим дисциплинам на основе современных методов обучения.
ПК–5.2	Производит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК–5.3	Применяет навыки реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

7.2 В результате обучения при прохождении практики обучающийся должен:

Знать	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО к содержательному минимуму исторического образования и уровню подготовки выпускников основной и средней школы по предметам «История» и «Обществознание». Содержание образовательных программ по соответствующему курсу предметов «История» и «Обществознание». Основные формы внеурочной работы по предметам «История» и «Обществознание».
Уметь	Составлять тематические и поурочные планы учебных занятий и внеурочных событий в формате технологической карты, находя организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Составлять учебно-методический комплекс по предметам «История» и «Обществознание». Делать самоанализ проведенных уроков и анализировать уроки коллег в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия.
Владеть	Профессиональной терминологией. Современными педагогическими технологиями преподавания истории. Приемам использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в коллективной и индивидуальной работе с обучающимися в учебной и внеклассной деятельности по предметам «История» и «Обществознание». Методикой анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы по предметам «История» и «Обществознание». Приемами ведения беседы, дискуссии.

8. Содержание производственной практики, педагогической практики:

Общая трудоемкость производственной практики, педагогической практики **180** часа, **5** зачетных единиц.

№ п/п	Наименование разделов и содержание практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Компетенции (шифр)	Формы текущего контроля
			Лек.	Практ. Раб.	Сам. Раб.		

1	Подготовительный этап Установочная конференция. Ознакомительная экскурсия в образовательные организации – базовые площадки прохождения практики и прохождение инструктажа по технике безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	7	0	0	10	ОПК-3.3 ОПК-6.1	ознакомительная беседа; индивидуальная беседа со студентами Журнал по инструктажу ОТ,ТБ, ПБ, ПВТРР
2	Начальный этап Ознакомительное посещение студентами учебных занятий (уроков) учителей-наставников.	7	0	0	40	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	совместный с учителем-наставником анализ посещённых уроков
3	Основной этап Подготовки студентами технологических карт уроков и проведение учебных занятий (уроков) с применением 2-х – 3-х современных педагогических технологий.	7	0	0	80	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	проверка конспектов (технологических карт) уроков студентов; анализ проведённых уроков учителем-наставником; самоанализ уроков
4	Завершающий этап Подготовка и проведение внеурочного исторического события воспитательного, развивающего и профориентационного характера.	7	0	0	30	ОПК-3.3 ОПК-6.2 ПК-5.1 ПК-5.3	методическая разработка внеурочного исторического события
5	Завершающий этап Подготовка отчётной документации. Представление результатов. Подведение итогов.	7	0	0	20	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1	дневник практики; письменная характеристика студента учителем-наставником; отчёт по практике
Итого			0	0	180 ч.		Зачет с оценкой

9. Формы аттестации по итогам производственной практики, педагогической практики:

После окончания прохождения производственной педагогической практики студент в течение недели сдает групповому руководителю практики от выпускающей кафедры обязательную документацию: дневник практики, характеристика учителя-наставника, отчёт по практике. В дневнике практики за каждый проведённый урок и внеурочное событие учителем-наставником выставляются студенту дифференцированные оценки по 4-х балльной системе оценивания. На основе этих результатов групповой руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет студенту общую итоговую отметку за прохождение практику.

Итоги практики подводятся на заключительной конференции, где выступают учителя-наставники, групповые руководители практики от выпускающей кафедры и студенты с отзывами о практике. В ходе конференции происходит заключительный анализ прохождения практики с учетом мнения студентов и индивидуальная аттестация студентов. На конференции представляются конспекты лучших уроков, проведенных студентами в образовательных организациях, являющихся базами прохождения производственной педагогической практики,

демонстрация разработанных в период практики лучших наглядных пособий и материалов внеурочных событий по предметам «История» и «Обществознание».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, педагогической практики представлен в Приложении 1.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики, педагогической практики:

11.1 Рекомендуемая литература				
11.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Любичанковский С.В.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : Учебное пособие / отв. ред. Любичанковский С. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2019 [Электронный ресурс]	1
2.	Столяренко А.М.	Общая педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. [Электронный ресурс]	1
11.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Чумакова А.С.	Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс] : Практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017 [Электронный ресурс]	1
2.	Шоган В.В.	Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : Учебное пособие для вузов / Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2020 [Электронный ресурс]	1
3.	Короткова М.В.	Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : Практик. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин	М. : Владос, 1999	20
4.	Барабанов В.В., Лазукова Н.Н.	Методика обучения истории [Текст] : учебник / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой	Москва : Издательский центр "Академия", 2014	5
5.	Бодров В.А.	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Ю. Я. Голиков [и др.] ; ред. В. А. Бодров	Москва : ПЕР СЭ, 2007 [Электронный ресурс]	1
11.1.3 Методические разработки				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Труфанова Ж.Н., Брылева Ю.В.	Производственная профессионально-профилированная педагогическая практика: учебно-метод. пособие	ИЦ СурГУ, 2017	50
11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Электронная библиотека Исторического факультета МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext			
2.	Всемирная история в интернете - http://www.hrono.info			
3.	История государства Российского в документах и фактах - http://imperiya.net			
4.	История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие - http://www.historyru.com			
5.	Российская империя: исторический проект - http://www.bibliotekar.ru/rus/			
6.	Правители России и Советского Союза - http://www.rusempire.ru			
7.	Династия Романовых Проект «День в истории» - http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html			-
8.	Проект «День в истории» - http://www.1-day.ru			
9.	Лабиринт времен: исторический веб-альманах - http://www.hist.ru			
10.	Российский исторический журнал «Родина» - http://www.istrodina.com			
11.	Дороги истории - http://dorogiistorii.ru/			
11.3. Перечень информационных технологий				
11.3.1 Перечень программного обеспечения				
1	Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;			
11.3.2 Перечень информационных справочных систем				
1	БД Сургутский Государственный университет «Книги» http://www.lib.surgu.ru/abis.php			

11.4. Перечень материально-технического обеспечения производственной практики педагогической практики:

Предоставляется образовательными организациями, являющимися базами проведения производственной педагогической практики студентов. Установочная и заключительная конференция проводятся в учебной аудитории БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», оснащенной техническими средствами: ноутбук, проектор, экран.

12. Особенности прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Студент, имеющий ограничение по здоровью, подтвержденное документально, проходит производственную педагогическую практику в запланированном объеме, но по упрощенной индивидуальной программе (если в этом есть необходимость), по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, с групповым руководителем практики от выпускающей кафедры и представителем администрации принимающей организации, являющейся базой проведения практики.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
приложение к рабочей программе практики

Производственная практика, педагогическая практика

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль подготовки	История
Форма обучения	очная
Кафедра разработчик	истории России
Выпускающая кафедра	истории России

Результаты прохождения производственной педагогической практики студента оцениваются по 4-х балльной шкале:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Требования Федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО к содержательному минимуму исторического образования и уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории.	Отлично	Студент знает (может перечислить, назвать, дать характеристику): требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к содержательному минимуму исторического образования и уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории; содержание образовательной программы по учебному предметам «История» и «Обществознание» 5–11 классов; методы и приёмы преподавания истории в школе; типы и структуру уроков истории и обществознания; формы внеурочной работы по истории.
	Содержание образовательной программы по учебному предметам «История» и «Обществознание» соответствующего класса.	Хорошо	Студент выполняет перечисленные выше критерии, но допускает негрубые ошибки, не искажающие их сути.
	Словесный, практический и наглядный методы и приемы преподавания истории в школе.	Удовлетворительно	Студент выполняет перечисленные выше критерии, однако имеет пробелы в знаниях.
	Типы уроков по истории и методику их проведения.	Неудовлетворительно	Студент не знает (не может перечислить, назвать, охарактеризовать): Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к содержательному минимуму исторического образования и уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории; содержание образовательной программы по учебному предметам «История» и
Основные формы внеурочной работы по истории.			

			<p>«Обществознание» 5–11 классов;</p> <p>методы и приёмы преподавания истории в школе;</p> <p>типы и структуру уроков истории;</p> <p>формы внеурочной работы по истории.</p> <p>Допускает грубые ошибки, искажающие суть фактического характера.</p>
Умеет	<p>Составлять тематические и поурочные планы в формате технологической карты.</p> <p>Составлять учебно-методический комплекс по предметам «История» и «Обществознание».</p> <p>Делать самоанализ проведенных уроков и анализировать уроки коллег.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>	<p>Студент может самостоятельно без посторонней помощи составлять тематические и поурочные планы в формате технологической карты урока по предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>делать самоанализ проведенных уроков и анализировать уроки коллег.</p> <p>Студент может самостоятельно без посторонней помощи составлять тематические и поурочные планы в формате технологической карты урока по предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>делать самоанализ проведенных уроков и анализировать уроки коллег, но допускает негрубые ошибки, снижающие качество указанных критериев, но не искажающие их общий смысл.</p> <p>Студент умеет: составлять тематические и поурочные планы в формате технологической карты урока по предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>делать самоанализ проведенных уроков и</p>

		Неудовлетворительно	<p>анализировать уроки коллег, но допускает пробелы, существенным образом снижающих качество указанных критериев, поэтому нуждается в посторонней помощи.</p> <p>Студент не может самостоятельно без посторонней помощи составлять тематические и поурочные планы в формате технологической карты урока истории или обществознания; делать самоанализ проведенных уроков и анализировать уроки коллег. Допускает грубые ошибки, отрицательно повлиявшие на результат проведенного урока.</p>
Владеет	<p>Профессиональной терминологией.</p> <p>Современными педагогическими технологиями преподавания истории в школе.</p> <p>Различными видами проверки и оценки результатов обучения.</p> <p>Приемам и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности по предметам «История» и «Обществознание».</p> <p>Методикой анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы по предметам «История» и</p>	Отлично	<p>Студент употребляет в своей речи профессиональную терминологию, а также владеет:</p> <p>современными педагогическими технологиями преподавания истории в школе; различными видами проверки и оценки результатов обучения; приемам и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности по предметам «История» и «Обществознание»; методикой анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы по предметам «История» и «Обществознание»; приемами ведения беседы, дискуссии.</p> <p>Студент допускает негрубые ошибки в употреблении в своей речи</p>
		Хорошо	

			<p>истории в школе; различными видами проверки и оценки результатов обучения; приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности по предметам «История» и «Обществознание»; методикой анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы по предмету «История» и «Обществознание». Не участвует в ведении беседы и дискуссии.</p>
--	--	--	---

Методические указания

по проведению производственной практики, педагогической практики:

В период прохождения производственной педагогической практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка образовательных организаций, являющихся базами прохождения практики. Руководителем практики является преподаватель кафедры истории России. В обязанности руководителя производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит:

- организация процесса прохождения производственной практики студентов в соответствии с рабочей программой практики;
- согласование с администрацией образовательной организации – базой прохождения практики кандидатуры учителя-наставника для практиканта;
- помощь в обеспечении студента нормативным, учебно-методическим, историографическим и другим дидактическим материалом, необходимым для успешного прохождения производственной педагогической практики;
- участие в анализе и оценке учебных занятий по предметам «История» и «Обществознание», подготовленных и проведённых студентами в рамках производственной педагогической практики в образовательной организации, являющейся базой прохождения практики;
- обобщение опыта студента в рамках производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики).

Администрация образовательной организации, являющейся базой практики в текущем учебном году, назначает каждому студенту учителя-наставника из числа учителей-стажистов по профилю учебных дисциплин «История» и «Обществознание». В обязанности учителя-наставника входит:

- проведение всех видов инструктажей с каждым студентом-практикантом;
- проведение с каждым студентом-практикантом консультативных занятий;
- оказание учебно-методической помощи студенту-практиканту в организации учебных занятий (уроков) и внеурочных событий по предмету «История» и «Обществознание»;

- анализ проведенных студентом-практикантом учебных занятий (уроков) и внеурочных событий по предмету «История»;

- оценивание по 4-х балльной шкале всех проводимых студентом уроков и внеурочных событий по предметам «История» и «Обществознание» и их конспектов в форме технологической карты;

- составление характеристики студента-практиканта по итогам прохождения практики, отражающей оценку уровня сформированности профессиональных умений и продемонстрированных в ходе прохождения практики студентом деловых качеств педагога.

Накануне практики проводится установочная конференция, в которой, помимо студентов, принимают участие заведующий выпускающей кафедрой, руководители педагогической практики от выпускающей кафедры, назначенные заведующим кафедрой. В ходе установочной конференции определяются цели и задачи практики, её содержание; ознакомление студентов с технологией оценки результатов практики и перечнем отчетной документации, которую студентам необходимо представить по итогам практики.

После окончания прохождения производственной педагогической практики студент в течение недели сдает групповому руководителю практики от выпускающей кафедры обязательную документацию:

- дневник практики, включающий конспекты 15-ти уроков (технологические карты), письменный самоанализ 10-ти уроков и письменный анализ 5-ти уроков другого студента, методическую разработку внеурочного события по предметам «История» и «Обществознание»;

- психолого-педагогическую характеристику класса, в котором проводились учебные занятия;

- характеристика прохождения практики студентом учителя-наставника;

- отчет по практике.

Итоги практики подводятся на заключительной конференции, где выступают учителя-наставники, групповые руководители практики от выпускающей кафедры и студенты с отзывами о практике. На конференции представляются конспекты лучших уроков, проведенных студентами в образовательных организациях, являющихся базами прохождения производственной педагогической практики, демонстрация разработанных в период практики лучших наглядных пособий и материалов внеурочных событий по предмету «История». В ходе конференции происходит заключительный анализ прохождения практики с учетом мнения студентов и индивидуальная аттестация студентов.

Критерии оценки производственной практики, педагогической практики:

По итогам производственной педагогической практики на основании анализа подготовленной студентом отчетной документации и заключительного анализа прохождения практики студента на итоговой конференции руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет общую итоговую отметку за прохождение практики по 4-х балльной шкале:

«отлично» заслуживает студент, прошедший все этапы практики, своевременно предоставивший отчетную документацию; все этапы практики и представленная отчетная документация соответствуют критерию «зачтено» по всем или большинству показателей оценивания;

«хорошо» заслуживает студент, прошедший все этапы практики, своевременно предоставивший отчетную документацию; все этапы практики и представленная отчетная документация соответствуют критерию «хорошо» по всем или большинству показателей оценивания;

«удовлетворительно» заслуживает студент, прошедший все этапы практики, своевременно предоставивший отчетную документацию; все этапы практики и представленная отчетная документация соответствуют критерию «удовлетворительно» по всем или большинству показателей оценивания;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не прошел ни один из этапов практики, не предоставил своевременно отчетной документации.

Студенту, не выполнившему программу производственной педагогической практики, практика может быть продлена или перенесена на другой срок решением выпускающей кафедры.

Образцы оформления отчётной документации

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный университет»**

Кафедра истории России

ДНЕВНИК

студента _____ курса
группы _____
Ф.И.О. _____

База практики

Наименование образовательной организации _____

Ф.И.О. директора _____

Ф.И.О. заместителя директора по УВР _____

Телефоны _____

Ф.И.О. учителя-наставника _____

Класс _____

Расписание уроков учителя-наставника

урок	Пнд.	Вт.	Ср.	Чтв.	Птн.	Субб.
1	класс	класс	класс	класс	класс	класс
2	класс	класс	класс	класс	класс	класс
3	класс	класс	класс	класс	класс	класс
4	класс	класс	класс	класс	класс	класс
5	класс	класс	класс	класс	класс	класс
6	класс	класс	класс	класс	класс	класс

Расписание звонков

Уроки	время
1 урок	
2 урок	
3 урок	
4 урок	
5 урок	
6 урок	

Расписание консультаций учителя-наставника

Дни недели	Часы консультация

ТАБЕЛЬ УЧЁТА ПРОБНЫХ УРОКОВ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Оценка	подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Итоговая оценка _____

Дата _____

Ф.И.О. учителя-наставника _____
(подпись)

Шаблон технологической карты урока

<i>Технологическая карта урока (название предмета)</i>	
<i>Класс</i>	
<i>УМК</i>	
<i>Тема урока</i>	
<i>Тип урока</i>	
<i>Планируемые результаты:</i>	
<i>- личностные</i>	
<i>-метапредметные</i>	
<i>регулятивные</i>	
<i>познавательные</i>	
<i>коммуникативные</i>	
<i>предметные</i>	
<i>цель</i>	
<i>технология</i>	

Этап урока	Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	результат

